

I.C. ZONA LEDA DI APRILIA (LT)
CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
CLASSE 1[^] - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Criteri di valutazione: di seguito i criteri adottati di riferimento per L'IC per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

ITALIANO

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> L'alunno conosce in maniera completa e approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale; pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali; sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà. Negli elaborati scritti presenta contenuti pertinenti, approfonditi, con idee originali e valutazioni personali. L'organizzazione del pensiero è ben articolata ed efficace, la forma è corretta e il lessico è ricco e appropriato. L'alunno dimostra inoltre una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti ottime.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> L'alunno conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva, formulando considerazioni personali pertinenti. Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà Gli elaborati scritti presentano valutazioni personali, una coerente organizzazione del pensiero, una forma corretta e un lessico appropriato. L'alunno comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà, dimostrando una comprensione e una capacità di organizzare i contenuti molto buone.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> L'alunno conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con un lessico adeguato, organizzando il discorso in modo chiaro e dimostrando capacità di analisi e di sintesi. Sa svolgere bene il compito ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse. Gli elaborati scritti presentano spunti personali, un'organizzazione del pensiero logica e chiara, una forma generalmente corretta e un

	lessico adeguato. L'alunno riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà, dimostrando una buona consapevolezza e una buona capacità di organizzare i contenuti.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> L'alunno conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro, evidenziando capacità di riflessione e di analisi. Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà. Gli elaborati scritti presentano un contenuto esauriente, un'organizzazione del pensiero lineare, una forma con qualche disorganicità e imprecisione. L'alunno ha una comprensione abbastanza buona delle strutture linguistiche ma, a volte, commette errori nel loro uso.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite. Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio. Gli elaborati scritti presentano un contenuto essenziale, un'organizzazione del pensiero semplice, una forma non sempre corretta e un lessico generico. L'alunno sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione; sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella capacità di organizzarli.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici e in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati. Incontra difficoltà nello svolgimento del compito da solo e nella lettura e comprensione di un testo semplice. Gli elaborati scritti presentano un contenuto semplice e non del tutto pertinente, un'organizzazione del pensiero approssimativa, una forma poco corretta e un lessico impreciso. L'alunno comprende e usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e a riconoscere; ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata capacità di organizzarli.
4	<u>L'alunno presenta un livello carente di competenza.</u> Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina e incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice. Gli elaborati scritti presentano un contenuto disorganico e non pertinente, un'organizzazione del pensiero approssimativa e con errori di connessione, una forma scorretta e un lessico poco appropriato e ripetitivo. L'alunno non comprende le strutture e le funzioni linguistiche, non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza di come organizzarli.

INGLESE

Voti	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u>

	È in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.
--	---

SPAGNOLO

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Comprensione/Elaborazione corretta, coerente, scorrevole, dettagliata, completa, autonoma, con spiccato senso critico ed elementi di originalità per: • Chiarezza e coerenza dei concetti espressi • Applicazione delle conoscenze, procedure di elaborazione • Conoscenza del lessico e contenuti disciplinari necessari alla risoluzione della richiesta.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Comprensione/Elaborazione corretta, coerente, scorrevole, dettagliata, completa e con spunti di originalità e senso critico per: • Chiarezza e coerenza dei concetti espressi • Applicazione delle conoscenze, procedure di elaborazione • Conoscenza del lessico e contenuti disciplinari necessari alla risoluzione della richiesta.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Comprensione/Elaborazione corretta, coerente, scorrevole, dettagliata, completa: • Chiarezza e coerenza dei concetti espressi • Applicazione delle conoscenze, procedure di elaborazione • Conoscenza del lessico e contenuti disciplinari necessari alla risoluzione della richiesta.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Comprensione/Elaborazione corretta, coerente, scorrevole, dettagliata, completa e con spunti di originalità e senso critico per: • Chiarezza e coerenza dei concetti espressi • Applicazione delle conoscenze, procedure di elaborazione • Conoscenza del lessico e contenuti disciplinari necessari alla risoluzione della richiesta.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Comprensione/Elaborazione nel complesso adeguata per:

	• Chiarezza e coerenza dei concetti espressi • Applicazione delle conoscenze, procedure di elaborazione • Conoscenza del lessico e dei contenuti disciplinari necessari alla risoluzione della richiesta.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Comprensione/Elaborazione solo in parte adeguata e corretta, non rispondente alla richiesta. Contenuti e lessico limitati o parziali.

STORIA

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e di fenomeni anche complessi, stabilendo in maniera sicura e autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e di fenomeni anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e di fenomeni, stabilendo adeguati rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e di fenomeni, cogliendo i rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e di fenomeni, stabilendo fondamentali rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Conosce parzialmente i contenuti disciplinari e utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e di fenomeni. Incontra difficoltà nello stabilire in maniera autonoma rapporti di causa-effetto, analogie e differenze.

GEOGRAFIA

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Conosce in maniera completa e approfondita i contenuti disciplinari. Sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce in maniera ampia e approfondita i contenuti disciplinari. Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari. Sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Conosce parzialmente i contenuti disciplinari. Utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà nello stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.

MATEMATICA

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita delle guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> È in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche.

SCIENZE

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Legge e comprende un testo scientifico in modo esauriente e critico. Dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti e padronanza dei linguaggi specifici. Osserva e descrive in modo accurato ed autonomo, ordina i dati raccolti e li correla. Confronta ipotesi e trae conclusioni in modo autonomo. Arriva ad una risposta soddisfacente in modo autonomo attraverso ragionamenti. Progetta e realizza da solo semplici esperimenti.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Legge e comprende un testo scientifico in modo approfondito. Dimostra un'ottima conoscenza degli argomenti e una buona padronanza dei linguaggi specifici. Osserva, descrive e ordina i dati raccolti e li correla. Confronta ipotesi e arriva ad una risposta soddisfacente in modo autonomo attraverso ragionamenti. Realizza semplici esperimenti.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Legge un testo scientifico in modo chiaro e corretto. Sa esporre e correlare gli argomenti. Coglie gli aspetti principali di un fenomeno e raccoglie dati e li rappresenta in modo completo e corretto. Pone domande opportune ed inerenti. Individua ipotesi interpretative di alcuni fenomeni.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Legge un testo scientifico motivandone le principali informazioni. Sa esporre gli argomenti in modo abbastanza corretto. Coglie gli aspetti principali di un fenomeno, raccoglie dati e li rappresenta. Pone domande opportune ed inerenti. Individua semplici ipotesi interpretative di fenomeni elementari. Realizza piccoli esperimenti proposti dal docente.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Espone guidato gli argomenti ed utilizza i linguaggi in modo accettabile. Coglie gli aspetti più evidenti di un fenomeno. Mostra interesse per ciò che non conosce. Trae conclusioni se guidato. Realizza in collaborazione semplici esperimenti.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Espone in modo frammentario gli argomenti e utilizza linguaggi in modo parziali. Descrive in modo frammentario e con incertezze gli elementi fondamentali di un fenomeno. Incontra difficoltà nel seguire le procedure di esecuzione di semplici esperimenti

MUSICA

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

ARTE E IMMAGINE

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecitato descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.

TECNOLOGIA

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

MOTORIA

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Realizza efficaci gesti motori e coordinativi in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Realizza corretti gesti motori e coordinativi ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Realizza gesti motori e coordinativi appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Ha una buona coordinazione motoria. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici gesti di coordinazione motoria. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni. Ha sufficientemente compreso le regole dei giochi sport praticati
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Livelli scarsi di coordinazione motoria. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora raramente con i compagni all'interno del gruppo.

RELIGIONE CATTOLICA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non esegue i compiti, assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività.	Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività.	Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività della classe.