

I.C. ZONA LEDA- G.ORZINI DI APRILIA (LT) CRITERI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARE CLASSE 3[^]

ITALIANO

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. **10**

Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente

Classe 3[^]

Pag. 2

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. **5**

Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.

INGLESE

Criteri di valutazione _ Curricolo Inglese

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. **10**

Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi .Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali,oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari . Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.

Classe 3^

³**IC. Zona Leda- Aprilia**

Pag. 3

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano . Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e

oggetti familiari.

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini .

L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. **5**

Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

STORIA

Criteri di valutazione_Curricolo di Storia

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. **10**

Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. È autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta,

Classe 3^a

³**IC. Zona Leda- Aprilia**

Pag. 4

autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della

propria persona. L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità.

Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona. L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. **5**

Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona

GEOGRAFIA

Classe 3^a

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto Descrittori

10 L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste.

Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

9 L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste.

Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

8 L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste.

Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente

7 L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste.

Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

Pag. 5
Classe 3^a

³ **IC. Zona Leda- Aprilia**

6 L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste.

Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.

5 L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza

Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente

MATEMATICA

Criteri di valutazione_Curricolo Matematica

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito in maniera **eccellente** le competenze previste. **10**

Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili

o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.

³ IC. Zona Leda- Aprilia

Pag. 6

Classe 3^

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste.

Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in contesti noti. Sa analizzare figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni concrete.

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici, individua in esse proprietà elementari.

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.

L'alunno **non ha raggiunto** un livello di competenze adeguato. **5**

E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentarie e limitate delle principali figure geometriche.

SCIENZE

Criteri di valutazione_Curricolo Scienze

Voto Descrittori

³ IC. Zona Leda- Aprilia

Pag. 7

8

Classe 3^

10 L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste.

Possiede capacità di sintesi,apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni,osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto

9 L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste.

Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.

8 L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste.

Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.

7 L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste.

Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.

6 L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste.

Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni , osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice.

5 L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza.

Possiede conoscenze lacunose e incomplete,frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.

Pag. 8

Classe 3^a

³ **IC. Zona Leda- Aprilia**

³ **IC. Zona Leda- Aprilia**

Pag. 9

MUSICA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. **10**

Ascolta ,cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali . Partecipa ad esecuzioni corali.

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali . Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali

L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. **5**

Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore .Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali

ARTE E IMMAGINE

Classe 3^a

³ IC. Zona Leda- Aprilia

Pag. 10

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. **10**

Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento. Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate. Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato.

L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. **5**

Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.

MOTORIA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. **10**

Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.

Classe 3^a

³ **IC. Zona Leda- Aprilia**

Pag. 11

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni

di gioco-sport.

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra

L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. **5**

Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.

TECNOLOGIA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto Descrittori

L'alunno ha conseguito **in modo eccellente** le competenze previste. **10**

Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.

L'alunno ha conseguito **pienamente** le competenze previste. **9**

Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per

Classe 3^a

³**IC. Zona Leda- Aprilia**

Pag. 12

personalizzare le capacità comunicative.

L'alunno ha conseguito **in modo completo** le competenze previste. **8**

Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.

L'alunno ha conseguito **complessivamente** le competenze previste. **7**

Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline .

L'alunno ha conseguito **sufficientemente** le competenze previste. **6**

Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante.

L'alunno **non ha raggiunto** un sufficiente livello di competenza. **5**

Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.

I IRC

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IRC:

Giudizio Descrittori

Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e **Ottimo**

porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività della classe. Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e **Distinto**

autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.

Classe 3^a

³ IC. Zona Leda- Aprilia

Pag. 13

Partecipa in modo propositivo alle attività.

Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in **Buono**

modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività. L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il **Sufficiente**

supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività. L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non esegue i compiti, assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività **Non sufficiente** didattiche proposte.

Classe 3^a