

I.C. ZONA LEDA- G.ORZINI DI APRILIA (LT)

CRITERI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

DISCIPLINARE

CLASSE 4[^]

ITALIANO

Criteri di valutazione: di seguito i criteri adottati di riferimento per L'IC per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento:

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza; usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconoscere le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori . Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.

INGLES

Criteri di valutazione Curricolo Inglese

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>

	Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</u> E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.

STORIA

Criteri di valutazione Curricolo di Storia

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite ,complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in

	forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ampie e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali, ma non fa collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che lo hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.

GEOGRAFIA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di

	confrontare in modo sicuro le diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze complete, corrette approfondite.. L' esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L' esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa mappe e carte di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Individua differenze tra ambienti conosciuti.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

MATEMATICA

Criteri di valutazione Curricolo Matematica

Voto	Descrittori
------	-------------

10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in contesti noti. Sa analizzare figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni concrete.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici, individua in esse proprietà elementari.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.

5	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori. Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentarie e limitate delle principali figure geometriche.
----------	--

SCIENZE

Criteri di valutazione_Curricolo Scienze

Voto	Descrittori
10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Possiede conoscenze ampie, approfondite e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie, differenze, rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta o di un animale. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente, indicando misure di prevenzione.
9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È dotato di capacità di sintesi e di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente analogie, differenze, rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta o di un animale. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Possiede conoscenze corrette e ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta o di un animale. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. e indica semplici misure di prevenzione.
7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva

	fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta o di un animale. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. e indica semplici misure di prevenzione.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta e di un animale. In Situazioni semplici e guidate riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato.</u> Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è corretta, incerta, frammentaria. Spesso non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente e nell'indicare semplici misure di prevenzione.

MUSICA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u>
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u>
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>

6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u>
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u>

ARTE E IMMAGINE

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u>
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u>
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u>
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u>

MOTORIA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto	Descrittori
-------------	--------------------

10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u>
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u>
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u>
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u>

TECNOLOGIA

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto	Descrittori
10	<u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
8	<u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi

	multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

IRC

Criteri di valutazione. Di seguito i criteri adottati riferimento per L'IC (vedere curriculum verticale di Istituto):

Voto	Descrittori
Ottimo	Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività della classe.
Distinto	Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività.
Buono	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con

	istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività.
Sufficiente	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività.
Non sufficiente	L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non esegue i compiti, assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.