



Istituto Comprensivo Gianni Orzini
(ex Zona Leda) di Aprilia

Curricolo Verticale d'Istituto

A.S.2021-2022

Premessa

Il curriculum verticale d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, e la sua costruzione è un processo attraverso il quale si sviluppano la ricerca e l'innovazione educativa. Come afferma Cesare Scurati, *“il curriculum è un percorso organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti al fine di far conseguire agli alunni i traguardi previsti”*. Un curriculum d'istituto, per essere tale, ha bisogno di basarsi su alcuni principi fondamentali che ne caratterizzano l'essenza. In ottemperanza a tali principi, abbiamo cercato di rispettare al meglio tutte quelle che dovrebbero essere le caratteristiche di un curriculum degno di nota, infatti:

- è **inclusivo**, perchè al suo interno prevede attività che possono essere trasmesse attraverso canali diversi di comunicazione (iconici, simbolici, ecc.);
- è **orientativo**, in quanto permette di far seguire allo studente un percorso che lo accompagna alla costruzione progressiva del sapere in tutti i campi della conoscenza;
- è **verticale**, in quanto al suo interno prevede una progettazione che accompagna l'alunno nella sua crescita formativa, espletata anno per anno;
- è **orizzontale**, in quanto è stato pensato e realizzato sulla base di esperienze e attività che di anno in anno vengono attraversate e toccate a livello disciplinare ed interdisciplinare;
- è **trasversale**, anche nell'ottica del “nuovo umanesimo” espletato dalle Indicazioni Nazionali 2021 e dai Nuovi scenari 2018;
- è **flessibile e riprogettabile**, in quanto ogni proposta può essere adattata come meglio a tutte le situazioni presenti nelle realtà dei vari contesti di classe;
- è **coerente e unitario**, dunque riadattabile alle programmazioni annuali;
- è **condiviso**, in sede di collegio docenti fruibile a tutto il personale docente in qualunque momento, e per qualunque scopo organizzativo e/o didattico;
- è **valutativo**, in quanto ogni abilità e conoscenza, le quali costituiscono il fulcro degli obiettivi di apprendimento, coerentemente con quanto indicato dalla normativa vigente, è valutabile nelle azioni della didattica quotidiana;
- è **certificabile**, dalla certificazione per competenze previste al termine della classe quinta scuola primaria;
- è **trasparente e dichiarato**, in quanto fruibile a tutti gli attori del processo educativo;
- è infine **reale**, in quanto l'intenzione è quella di adattarlo il più possibile alle caratteristiche socio-culturali presenti sul territorio, anche in base a quelli che sono i progetti annualmente deliberati per l'ampliamento del piano dell'offerta formativa.

Il curriculum è stato pensato come bussola di orientamento, ma il viaggio deve essere compiuto con la totale libertà di insegnamento che caratterizza il nostro vivere la didattica e il rapporto con i nostri alunni.

Riferimenti normativi

- Art.11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)
- CM 139 del 2007
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 Luglio 2007
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
- Circolare MIUR n.3 13/02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo

Indice

ITALIANO

INGLESE

STORIA

GEOGRAFIA

MATEMATICA

SCIENZE

LINGUE STRANIERE

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

TECNOLOGIA

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE CIVICA

ITALIANO

Disciplina:	Italiano
Campo/i di esperienza investiti:	I discorsi e le parole
Competenze chiave:	Alfabetica funzionale
Altre competenze investite:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE:

- ☐ Padroneggiare gli strumenti espressivi, lessicali ed argomentativi per gestire la comunicazione verbale valutando i contesti ed adeguando il registro linguistico;
- ☐ Leggere in modo autonomo, comprendere e formulare giudizi personali su testi scritti di vario genere;
- ☐ Produrre testi orali e scritti, applicando le conoscenze relative a morfologia, sintassi, autocorreggendosi e valutando i differenti scopi comunicativi.

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
Ascolto e parlato	– Saper interagire nelle differenti situazioni comunicative – Comprendere i contenuti della comunicazione e di testi ascoltati – Produrre testi orali – Argomentare	– Strutture della lingua italiana – Regole per una comunicazione corretta: l'ascolto, il turno, il tono di voce, il rispetto delle opinioni, la pertinenza	– Rispetto – Attenzione all'altro – Interesse – Attenzione selettiva – Motivazione – Sensibilità al testo – Creatività	– Utilizzare una terminologia appropriata e adeguata all'interlocutore – Valutare l'efficacia e l'appropriatezza di comportamenti – Individuare strategie – Pianificare, monitorare, verificare – Autocorreggersi – Confrontare – Trovare il lato umoristico

Lettura	• Padroneggiare la lettura • Comprendere testi di vario tipo • Ricercare informazioni funzionali scritte	– Tipologie di testi – Caratteristiche dei testi: contesto, scopo, destinatario – Tipologie di generi letterari – Tecniche di lettura silenziosa ed espressiva – Tecniche di supporto alla comprensione		
---------	--	---	--	--

		(sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi)		
Scrittura	– Acquisire i requisiti per scrivere. – Produrre testi corretti – Produrre i testi funzionali di vario genere	– Capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura – Procedure progettuali del testo – (raccolgere e organizzare le idee, pianificare la traccia, stesura del testo e revisione)		
Padronanza lessicale	– Ampliare il patrimonio lessicale – Utilizzare il lessico adeguato alle situazioni comunicative	– Uso del vocabolario – Significato figurato delle parole		
Riflessione linguistica	– Discriminare le parti del discorso – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase – Applicare le conoscenze ortografiche – Utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione e composizione)	– Connettivi logici – Regole ortografiche – Le parti variabili e invariabili del discorso, gli elementi della frase e del periodo.		

INFANZIA

- ☐ Lingua ggio verbale
- ☐ Lingua ggio non verbale
- ☐ Lingua ggio multimediale
- ☐ Emozioni
- ☐ Vissuti
- ☐ Bisogni
- ☐ Sequenze temporali
- ☐ Racconti, rappresentazioni, fiabe
- ☐ Rime, filastrocche, canti

PRIMARIA

- ☐ **CLASSE I**
- ☐ Tecniche di lettura e comprensione di brevi testi.
- ☐ Conoscenza dell'organizzazione grafica della pagina
- ☐ Tecniche di scrittura da dettati di sillabe, parole e frasi minime
- ☐ Tecniche di scrittura di semplici didascalie a partire da immagini
- ☐ Principali convenzioni ortografiche.

CLASSE II

- ☐ Tecniche di lettura e comprensione di testi scritti di vario tipo
- ☐ Tecniche di scrittura di testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza
- ☐ Produzione di semplici testi di vario tipo
- ☐ Arricchimento del lessico
- ☐ Principali convenzioni ortografiche
- ☐ La struttura della frase

CLASSE III

- ☐ Tecniche di lettura e comprensione di testi di diverso tipo
- ☐ Elementi costitutivi di un testo
- ☐ Rispetto della punteggiatura per una lettura espressiva
- ☐ I principali segni di punteggiatura
- ☐ Manipolazione di semplici testi
- ☐ Schemi per la stesura di un testo
- ☐ Tecniche di composizione di semplici testi di vario tipo
- ☐ Convenzioni ortografiche
- ☐ Arricchimento del lessico

- ☐ Principali elementi morfologici

CLASSE IV

- ☐ Tecniche di lettura e comprensione di testi di diverso tipo
- ☐ Strategie di lettura adeguate agli scopi
- ☐ Tecniche di scrittura di testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti
- ☐ Strutture grammaticali
- ☐ I diversi usi della lingua
- ☐ Connettivi logici
- ☐ Organizzazione del nucleo della frase semplice

CLASSE V

- ☐ Tecniche di lettura e comprensione di testi di diverso tipo
- ☐ Strategie di lettura adeguate agli scopi
- ☐ Tecniche di scrittura di testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti
- ☐ Tecniche di scrittura di testi di tipo diverso corretti e coerenti
- ☐ Parafrasi, completamento e trasformazione di testi
- ☐ Uso del dizionario.
- ☐ Parti del discorso
- ☐ Analisi grammaticale e logica
- ☐ Modi finiti e infiniti dei verbi
- ☐ Verbi irregolari, servili, riflessivi
- ☐ Forma attiva e passiva dei verbi

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

- ☐ ASCOLTO E PARLATO
- ☐ Conoscenza dei codici fondamentali della comunicazione orale.
- ☐ Conoscenza di contesto, scopo, destinatario della comunicazione. LETTURA
- ☐ Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- ☐ Tecniche di lettura espressiva.
- ☐ Conoscenza dei principali generi letterari: fiaba, favola, epica, avventura.
- ☐ Conoscenza delle caratteristiche strutturali delle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo-informativo, poetico)

SCRITTURA

- ☐ Modalità e tecniche per la realizzazione di alcune forme di produzione scritta: testo descrittivo, riassunto, testo regolativo, testo narrativo, giochi linguistici.

- ☐ ☐ Fasi della produzione scritta: pianificazione – stesura – revisione.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- ☐ Conoscenza del lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ☐ Conoscenza delle principali strutture della Lingua italiana: ortografia, morfologia e sintassi.

CLASSE II

ASCOLTO E PARLATO

- ☐ Conoscenza dei codici della comunicazione orale.
- ☐ Conoscenza di contesto, scopo, destinatario della comunicazione.

LETTURA

- ☐ Tecniche di lettura analitica e sintetica su testi di media difficoltà.
- ☐ Tecniche di lettura espressiva su testi di media difficoltà.
- ☐ Conoscenza dei principali generi letterari: autobiografia, diario, lettera personale, giallo, comico, poesia.
- ☐ Conoscenza di altre forme di comunicazione: teatro, scrittura giornalistica, linguaggio pubblicitario e filmico.
- ☐ Conoscenza della Letteratura dalle origini al Settecento.

SCRITTURA

- ☐ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: autobiografia, diario, lettera personale, giallo, comico, relazione.
- ☐ Consolidamento delle fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione).

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- ☐ Conoscenza del lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ☐ Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico.

CLASSE III

ASCOLTO E PARLATO

- ☐ Conoscenza approfondita dei codici della comunicazione orale.
- ☐ Conoscenza approfondita di contesto, scopo, destinatario della comunicazione.

LETTURA

- ☐ Tecniche di lettura analitica e sintetica su testi di varia difficoltà.
- ☐ Tecniche di lettura espressiva su testi di varia difficoltà.
- ☐ Conoscenza dei principali generi letterari: romanzo, horror, teatro, letteratura contemporanea.
- ☐ Conoscenza degli elementi minimi di narratologia.

SCRITTURA

- ☐ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo argomentativo e saggio breve.
- ☐ Consolidamento delle fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione)
- ☐ Ripresa di forme di scrittura già sperimentate: testo descrittivo e informativo, lettera, diario, relazione.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- ☐ Conoscenza delle tipologie lessicali per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ☐ Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana relativamente all'analisi del periodo.
- ☐ Conoscenza del lessico necessario a una gestione autonoma di comunicazioni orali in contesti formali e informali

INGLESE

Disciplina:	Inglese
Campo/i di esperienza investiti:	I discorsi e le parole
Competenze chiave:	Competenza multilinguistica
Altre competenze investite:	Competenza alfabetico-funzionale; competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza imprenditoriale.

COMPETENZE

Esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

	Abilità					Atteggiamenti	Metacognizione
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta		
<i>Ricezione orale (ascolto)</i>	Percepire la realtà sonora nel suo complesso e ritmo/intonazione come elementi comunicativi. Identificare e	Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. Ascoltare e comprendere parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso	Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare. Comprendere e decodificare	Mettere in relazione il suono e la parola con il giusto significato a seconda del contesto.	Ascoltare e decodificare i significanti per associarli ai significati. Discriminare i particolari di	• Rispetto • Attenzione all'altro • Interesse • Attenzione selettiva • Motivazione	○ Utilizzare una terminologia appropriata e adeguata ○ all'interlocutore ○ Valutare l'efficacia e l'appropriatezza di comportamenti

	memorizzare parole relative agli ambiti lessicali trattati . Identificare il senso globale di semplici messaggi . Eseguire semplici istruzioni relative all'ambiente e alla vita scolastica. Ascoltare e comprendere semplici parole. Ascoltare e comprendere semplici parole, espressioni augurali, canzoni e filastrocche relative alle principali festività anglosassoni.	quotidiano. Rispondere a saluti informali, espressioni di presentazione personale e informazioni su oggetti/animali/persone . Eseguire semplici comandi relativi all'ambiente e alla vita quotidiana. Ascoltare e comprendere semplici frasi. Ascoltare e comprendere semplici parole, espressioni augurali, canzoni e filastrocche relative alle principali festività anglosassoni.	messaggi ascoltati . Rispondere a saluti formali, espressioni di presentazione personale sempre più complete e informazioni. Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro/uso di spazi e arredi scolastici/ comportamento corretto. Comprendere un racconto ascoltato con l'aiuto di immagini. Ascoltare e comprendere lessico, espressioni augurali, canzoni e filastrocche relative alle principali	Discriminare i particolari di descrizioni, di dialoghi, di brevi narrazioni. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti . Comprendere ed eseguire procedure relative a compiti assegnati. Comprendere un racconto ascoltato cogliendone il significato globale. Ascoltare e comprendere lessico, espressioni augurali, canzoni e chant relativi alle principali festività, usi e	descrizioni, di dialoghi, di brevi narrazioni. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere ed eseguire procedure relative a compiti assegnati. Comprendere precisi elementi in un testo ascoltato . Ascoltare e comprendere lessico, espressioni augurali, canzoni e chant relativi alle principali festività, usi e tradizioni anglosassoni.	• Sensibilità al testo • Creatività	○ Individuare strategie ○ Autocorreggersi ○ Confrontare
--	---	---	--	---	--	--	---

			festività anglosassoni.	tradizioni anglosassoni.			
<i>Ricezione scritta (lettura)</i>	Mettere in relazione suono/segno onomatopeico, parola/immagine personaggio/fumetto . Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi) Colorare un'immagine secondo brevi e semplici indicazioni scritte date. Leggere e comprendere semplici espressioni augurali e lessico relativo alle principali festività anglosassoni.	Comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti familiari . Mettere in relazione parole/frasi con la relativa immagine. Leggere e comprendere semplici fumetti. Leggere e comprendere semplici espressioni augurali e lessico relativo alle principali festività anglosassoni .	Leggere la trascrizione grafica di parole e testi già compresi oralmente. Comprendere parole, espressioni e brevi dialoghi relativi ad ambiti familiari. Leggere e comprendere fumetti e brevi testi. Conoscere e comprendere aspetti della civiltà dei paesi anglosassoni attraverso la lettura di brevi e semplici frasi.	Riconoscere e comprendere parole e frasi nuove facendo riferimento al contesto. Identificare istruzioni e consegne scritte. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari . Leggere selettivamente un testo per cogliere informazioni particolari. Conoscere e comprendere aspetti della civiltà dei paesi	Riconoscere e comprendere espressioni nuove facendo riferimento al contesto. Leggere ed eseguire procedure relative a compiti assegnati . Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Leggere selettivamente un testo per cogliere informazioni particolari . Conoscere e comprendere aspetti della civiltà dei paesi anglosassoni		

				anglosassoni attraverso la lettura di brevi e semplici testi.	attraverso la ricerca/selezion e di brevi e semplici informazioni.		
<i>Interazione e orale</i>	Ripetere parole e frasi coralmemente con ritmo e intonazione. Eseguire canti e filastrocche accompagnati dalla gestualità. Identificare e nominare oggetti, colori, numeri e animali . Ripetere semplici dialoghi interpretando il ruolo dei personaggi . Utilizzare semplici espressioni augurali relative alla principali festività dei paesi anglosassoni e alle ricorrenze.	Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione. Eseguire canti e filastrocche. Denominare numeri e parole riferite a diversi ambiti lessicali, Dialogare immedesimandosi in ruoli e personaggi . Utilizzare semplici espressioni augurali relative alla principali festività dei paesi anglosassoni e alle ricorrenze.	Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di frasi rispettandone la pronuncia e l'intonazione. Eseguire canti, filastrocche e canzoni tradizionali . Denominare numeri e parole riferite a diversi ambiti lessicali. Dialogare immedesimand o si in ruoli e personaggi. Ricerca semplici informazioni relativi alla civiltà dei paesi anglosassoni.	Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di frasi rispettandone pronuncia e intonazione. Recitare filastrocche tradizionali . Denominare numeri e parole riferite a diversi ambiti lessicali. Chiedere e dare informazioni riguardanti persone, animali, altro. Ricerca semplici informazioni relativi alla civiltà dei paesi	Utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di frasi rispettandone pronuncia e intonazione. Drammatizzare una semplice storia. Arricchire il lessico e utilizzarlo funzionalmente al contesto comunicativo. Conversare usando materiale strutturalmente e lessicalmente controllato. Effettuare confronti interculturali.		

				anglosassoni.			
<i>Produzione e scritta</i>	Utilizzare tracce di parole per familiarizzare con la lingua scritta. Copiare parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe. Copiare semplici consegne dalla lavagna e semplici espressioni augurali .	Utilizzare tracce di parole per familiarizzare con la lingua scritta. Copiare o completare parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe . Copiare e/o completare semplici espressioni augurali .	Scrivere autonomamente parole apprese oralmente e/o riferite ad immagini. Completare frasi. Completare e scrivere semplici testi.	Scrivere autonomamente parole e frasi apprese oralmente e/o riferite ad immagini. Scrivere brevi testi su modello dato. Ordinare parole per scrivere frasi. Completare e/o scrivere brevi testi e/o dialoghi riferiti ad argomenti noti utilizzando lessico e strutture conosciuti.	Scrivere autonomamente frasi apprese oralmente e/o riferite ad immagini. Scrivere brevi testi su modello dato. Ordinare parole per scrivere frasi . Completare e/o scrivere brevi testi e/o dialoghi inerenti argomenti noti utilizzando lessico e strutture conosciuti.		

Contenuti

- ☐ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- ☐ Regole grammaticali fondamentali
- ☐ Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)
- ☐ Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

STORIA

Disciplina:	Storia
Campo/i di esperienza investiti:	Il sé e l'altro
Competenze chiave:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Altre competenze investite:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale

COMPETENZE

- ☐ Conoscere il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato
- ☐ Utilizzare criticamente le diverse fonti
- ☐ Interpretare fatti ed eventi del passato
- ☐ Apprezzare il valore dei beni culturali

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
Uso delle fonti	- Ricerca e utilizzare le diverse fonti per trarre conoscenze - Ricostruire eventi storici - Rappresentare in quadri storici le informazioni di eventi - Conoscere procedure di ricerca (archeologiche, bibliotecarie, archivistiche)	- Le fonti - Le scansioni temporali - Carte geo-storiche - Linea del tempo - Schemi - Tabelle - mappe - Sistemi di misurazione - Carte storiche	- Interesse - Curiosità - attenzione - Raccogliere informazioni - Sensibilità ai testi - Semplicità e chiarezza - Accuratezza	- Individuare strategie - Raccogliere informazioni - Scegliere strumenti adeguati - Riflettere sulle strategie usate e valutarne l'adeguatezza - Progettare, descrivere e realizzare itinerari - Utilizzare una terminologia appropriata e adeguata all'interlocutore - Individuare analogie e differenze - Cogliere interrelazioni - Applicare conoscenze pregresse a nuove situazioni
Organizzazione delle informazioni	Organizzare la rappresentazione di eventi			

	• Riconoscere ed utilizzare le suddivisioni temporali • Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche • Selezionare e organizzare informazioni storiche • Collocare eventi storici locali con la macrostoria	• Il territorio di appartenenza • Problematiche ambientali, sociali, economiche e politiche • Lessico specifico disciplinare		• Fare domande e porre problemi • Valutare l'efficacia e l'appropriatezza di comportamenti agiti • Rimanere aperti agli apprendimenti continui
Strumenti concettuali	•Cogliere contenuti storici in testi, carte storico- geografiche e documenti • Organizzare e porre in relazione le conoscenze acquisite • Utilizzare il sistemi di misura del tempo storico (a.C. – d.C.) • Confrontare quadri storici • Conoscere il patrimonio culturale riferibile ad eventi studiati • Comprendere problematiche attuali (ecologia, intercultura, convivenza)			
Produzione scritta e orale	• Rappresentare conoscenze e concetti storici • Confrontare conoscenze storiche delle società nel tempo • Ricavare informazioni da diversi tipi di rappresentazioni, manuali e fonti • Produrre testi utilizzando informazioni acquisite			

	• Esporre le conoscenze acquisite oralmente e per iscritto • Utilizzare il lessico specifico			
--	---	--	--	--

Contenuti

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Riconoscimento degli elementi del passato nel proprio ambiente di vita
- ☐ Riconoscimento di cambiamenti nelle persone, animali, piante, cose
- ☐ Riordinamento di una semplice successione cronologica

CLASSE II

- ☐ Collocazione nello spazio e nel tempo di fatti ed eventi appartenenti al proprio vissuto

- ☐ Ricostruzione della storia personale e familiare

- ☐ Analisi di semplici rapporti di causalità

CLASSE III

- ☐ Riconoscimento delle tracce storiche
- ☐ Utilizzo di fonti storiche per formulare ipotesi
- ☐ Conoscenza della funzione delle fonti per la ricostruzione storica
- ☐ Il sistema di misura occidentale del tempo storico
- ☐ L'origine e dell'evoluzione della vita sulla Terra
- ☐ Il Paleolitico, il Neolitico, l'Età dei metalli

CLASSE IV

- ☐ Uso di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate
- ☐ Le civiltà dei fiumi e altre contemporanee
- ☐ Le civiltà dei mari

CLASSE V

- ☐ La Grecia classica
- ☐ Le colonie Egee e la Magna Grecia
- ☐ Atene e Sparta
- ☐ Alessandro Magno: le conquiste, la civiltà ellenistica

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

- ☐ Aspetti e processi fondamentali della storia medievale, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.
- ☐ Fonti di diverso tipo.
- ☐ Opinioni e culture diverse, problemi ecologici e di convivenza civile.
- ☐ Le norme e le regole della convivenza civile.

CLASSE II

- ☐ ☐ ☐ Aspetti e processi fondamentali della storia moderna, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.
- ☐ Fonti di diverso tipo.
- ☐ Opinioni e culture diverse, problemi ecologici e di convivenza civile.
- ☐ Le norme e le regole della convivenza civile.

CLASSE III

- ☐ Aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.
- ☐ Fonti di diverso tipo.
- ☐ Opinioni e culture diverse, problemi ecologici e di convivenza civile.
- ☐ Le norme e le regole della convivenza civile

GEOGRAFIA

Disciplina:	Geografia
Campo/i di esperienza investiti:	Il sé e l'altro
Competenze chiave:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Altre competenze investite:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale

COMPETENZE

- ☐ orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato
- ☐ conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico
- ☐ Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico
- ☐ rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
Orientamento	• Orientarsi nello spazio • Saper orientare • Effettuare localizzazioni su una riproduzione dello spazio (mappe, piante, carte geografiche ecc.)	• Concetti topologici • Punti cardinali • Carte mentali • Simboli geografici • Rappresentazioni in scala (cartine)	• Sicurezza • Interesse • Curiosità • Raccogliere informazioni con tutti i sensi • Sensibilità	• Individuare strategie • Scegliere strumenti adeguati • Riflettere sulle strategie usate e valutarne l'adeguatezza • Progettare, descrivere e realizzare itinerari

Linguaggio della geografia	• Rappresentare percorsi effettuati e ambienti • Leggere piante, carte geografiche, planisfero, mappamondo e atlante • Analizzare i caratteri fisici del territorio	geografiche, immagini in scala) • Il territorio di appartenenza • Regioni geografiche • Paesaggio italiani, europei e mondiali • Problematiche ambientali, sociali, economiche e politiche		• Utilizzare una terminologia appropriata e adeguata all'interlocutore • Individuare analogie e differenze • Cogliere interrelazioni • Applicare conoscenze pregresse a nuove situazioni • Valutare l'efficacia e l'appropriatezza di comportamenti
Paesaggi	• Conoscere il proprio territorio • Conoscere le caratteristiche peculiari del territorio italiano, europeo e mondiale • Conoscere azioni di valorizzazione del territorio			

Regione e sistema territoriale	• Riconoscere nel territorio l'organizzazione delle attività antropiche • Saper individuare gli elementi positivi e negativi delle trasformazioni antropiche • Progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva • Riconoscere l'organizzazione politica e amministrativa del territorio			
--------------------------------	---	--	--	--

Contenuti

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Indicatori topologici e spaziali.
- ☐ Confine: regione interna ed esterna.
- ☐ Gli spazi vissuti.
- ☐ Osservazione della realtà circostante.

CLASSE II

- ☐ Mappe e piante di ambienti noti.
- ☐ Classificazioni di elementi fisici e antropici, comprendendo il rapporto uomo e ambiente.
- ☐ Tutela dell'ambiente geografico.

CLASSE III

- ☐ L'orientamento e i punti cardinali.
- ☐ Gli ambienti del paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.

- ☐ Elementi costitutivi naturali e antropici.
- ☐ Lettura ed interpretazione di carte geografiche.
- ☐ Acquisizione del linguaggio della geo-graficità.

CLASSE IV

- ☐ Morfologia, idrografia e clima dell'Italia, dell'Europa e del mondo.
- ☐ L'uomo e le sue attività: fruizione e tutela dell'ambiente.
- ☐ Aerogramma, istogramma, cartogramma, rappresentazioni tabellari e grafiche relativi a dati geografici.

CLASSE V

- ☐ Elementi chiave per la conoscenza del territorio nazionale ed europeo.
- ☐ I settori economici: primario, secondario e terziario.
- ☐ Regione climatica, naturale, amministrativa, economica.
- ☐ Le regioni italiane.
- ☐ I principi fondamentali della Costituzione italiana.

CLASSE I

- ☐ I punti cardinali e le coordinate geografiche
- ☐ Le carte geografiche e le scale
- ☐ Carte, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici
- ☐ Alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei; temi e problemi di tutela del paesaggio
- ☐ Sistemi territoriali
- ☐ Le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
- ☐ Il concetto di regione geografica; le regioni italiane.

CLASSE II

- ☐ Aspetti fisici e politici del continente europeo, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
- ☐ Temi e problemi di tutela del paesaggio
- ☐ Sistemi geografici
- ☐ Le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
- ☐ L'Unione europea

CLASSE III

- ☐ Aspetti fisici e politici dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo

- ☐ Gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali
- ☐ Azioni di valorizzazione del paesaggio
- ☐ Le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale

MATEMATICA

Disciplina:	MATEMATICA
Campo/i di esperienza investiti:	La conoscenza del mondo
Competenze chiave:	Competenza matematica
Altre competenze investite:	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza imprenditoriale

COMPETENZE

- ☐ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- ☐ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
- ☐ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- ☐ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
--	----------------	-------------------	----------------------	-----------------------

Numeri	• Conoscere, quantificare, discriminare, riprodurre • Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, operare • Calcolare per iscritto e mentalmente	• Numeri naturali, relativi, razionali e irrazionali • Operazioni	• precisione • ordine • chiarezza • mantenimento del controllo sul processo risolutivo e sui risultati • atteggiamento positivo	• Saper spiegare le procedure e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria • Saper valutare l'opportunità di utilizzare uno strumento • formulare ipotesi • pianificare il lavoro • riflettere su quanto si è fatto • produrre argomentazioni
Problemi	• Leggere e comprendere • Ricercare, ricavare informazioni e risolvere	• Fasi risolutive di un problema		

Spazio e figure	• Riconoscere, denominare, descrivere, identificare e disegnare figure geometriche. • Applicare le proprietà geometriche delle figure	• Figure geometriche piane e solide • Trasformazioni geometriche		
Relazioni, dati, previsioni e funzioni	• Raccolgere, rappresentare e analizzare dati • Classificare numeri, figure e oggetti • Misurare grandezze	• Elementi essenziali del linguaggio della probabilità, incertezza e probabilità. • Dati e rappresentazioni in grafici e tabelle • Frequenza, media, percentuale, moda e mediana. • Misure di grandezza e misurazione in scala • Calcolo letterale • Piano cartesiano • Equazioni di primo grado		

Contenuti

INFANZIA

- ☐ Sequenze temporali
- ☐ Concetti topologici
- ☐ Dimensioni
- ☐ Ciclicità del tempo
- ☐ Forme
- ☐ Esperimenti
- ☐ Quantità
- ☐ Simboli

- ☐ Numerie quantità
- ☐ Colori
- ☐ Routine
- ☐ Figure geometriche
- ☐ Dati, informazioni rappresentazioni
- ☐ Insiemi

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Il numero nei suoi vari aspetti
- ☐ Sistema di numerazione
- ☐ Operazioni di addizione, sottrazione e loro proprietà
- ☐ Calcolo mentale e scritto
- ☐ Problemi
- ☐ Linee e figure geometriche piane e solide
- ☐ Grandezze e misure
- ☐ Classificazioni, insiemi e relazioni tra elementi d'insieme
- ☐ Tabelle e grafici
- ☐ Dati e previsioni
- ☐ Connettivi e quantificatori logici

CLASSE II

- ☐ I numeri naturali entro il 100
- ☐ Le quattro operazioni e loro proprietà
- ☐ Calcolo orale e scritto
- ☐ Problemi
- ☐ Linee e figure geometriche piane e solide
- ☐ Concetto di misura
- ☐ Classificazioni
- ☐ Tabelle e grafici
- ☐ Dati e previsioni
- ☐ Connettivi e quantificatori logici

CLASSE III

- ☐ I numeri naturali: valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento
- ☐ Le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà
- ☐ Le frazioni
- ☐ I numeri decimali: scomposizione, confronto e ordinamento
- ☐ Problemi con le quattro operazioni (senza domanda, con dati inutili, mancanti e nascosti, con due domande e due operazioni)
- ☐ Rette, semirette e segmenti
- ☐ Angoli
- ☐ Simmetria
- ☐ Figure geometriche piane: elementi, classificazione, perimetro
- ☐ Figure geometriche solide: elementi, sviluppo, impronte
- ☐ Misure di lunghezza convenzionali: multipli, sottomultipli, misurazioni ed equivalenze
- ☐ Misure di valore: sistema monetario europeo
- ☐ Classificazioni
- ☐ Tabelle e grafici
- ☐ Dati e previsioni
- ☐ Connettivi e quantificatori logici

CLASSE IV

- ☐ I numeri naturali oltre il 999: scomposizione, confronto e ordinamento
- ☐ Le quattro operazioni: concetti, algoritmi e proprietà
- ☐ Le frazioni
- ☐ La compravendita
- ☐ Peso netto, tara, peso lordo
- ☐ Misure di lunghezza, capacità, peso-massa: multipli, sottomultipli, misurazioni ed equivalenze
- ☐ Misure di valore
- ☐ Problemi relativi a tutti gli argomenti trattati
- ☐ Rette, semirette e segmenti
- ☐ Angoli
- ☐ Isometrie
- ☐ Figure geometriche piane: perimetro e area
- ☐ Figure geometriche solide
- ☐ Classificazioni
- ☐ Tabelle e grafici
- ☐ Dati e previsioni
- ☐ Connettivi e quantificatori logici

CLASSE V

- ☐ I numeri naturali (fino ai milioni e ai miliardi) e relativi

- ☐ Multipli e divisori: criteri di divisibilità, numeri primi
- ☐ Le potenze di un numero
- ☐ Le quattro operazioni e le proprietà
- ☐ Le espressioni aritmetiche
- ☐ Le frazioni
- ☐ La percentuale: sconto e aumento
- ☐ Misure di lunghezza, capacità, peso-massa e superficie: multipli, sottomultipli ed equivalenze
- ☐ Misure di valore
- ☐ Misure di tempo
- ☐ Tecniche risolutive di un problema (semplice o complesso) e rappresentazione con diagrammi ed espressioni
- ☐ Spazio e figure: trasformazioni geometriche, rappresentazioni in scala, piano cartesiano
- ☐ ☐ La circonferenza e il cerchio
- ☐ ☐ Poligoni regolari: perimetro e area
- ☐ ☐ I solidi: misure di volume
- ☐ ☐ Relazioni, dati e previsioni (frequenza, media, percentuali, probabilità) con relativi grafici

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

- ☐ Il sistema di numerazione decimale
- ☐ Le 4 operazioni e le loro principali proprietà
- ☐ Le espressioni
- ☐ Problemi aritmetici.
- ☐ Multipli e divisori, M.C.D. e m.c.m.
- ☐ Le frazioni e le quattro operazioni.
- ☐ Misura delle grandezze sia nel sistema decimale che sessagesimale.
- ☐ Il metodo grafico: piano cartesiano.
- ☐ Elementi geometrici fondamentali.
- ☐ Segmenti ed angoli
- ☐ I poligoni

CLASSE II

- ☐ Frazioni
- ☐ Problemi con frazioni
- ☐ Numeri razionali.
- ☐ ☐ Numeri irrazionali
- ☐ Le proporzioni.
- ☐ Le funzioni.

- ☐ Aree e principio di equivalenza.
- ☐ Teorema di Pitagora
- ☐ Circonferenza e cerchio
- ☐ Similitudine
- ☐ Statistica

- ☐ **CLASSE III**
- ☐ Numeri relativi e reali
- ☐ Calcolo letterale
- ☐ Identità ed equazioni
- ☐ Piano cartesiano
- ☐ Enti geometrici nello spazio e concetto di equivalenza.
- ☐ Insiemi.
- ☐ Statistica.
- ☐ Probabilità.

SCIENZE

Disciplina:	SCIENZE
Campo/i di esperienza investiti:	La conoscenza del mondo
Competenze chiave:	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Altre competenze investite:	Competenza alfabetica funzionale – Competenza matematica - Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZE

- ☐ Cercare spiegazioni a ciò che si vede accadere con curiosità e attenzione
- ☐ Padroneggiare un modello di indagine basato sull'osservazione, l'interpretazione e la spiegazione dei fatti reali
- ☐ Adottare modelli per interpretare la realtà sempre suscettibili di revisione e di riformulazione

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
--	----------------	-------------------	----------------------	-----------------------

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	• Analizzare, descrivere, manipolare e classificare oggetti • Riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti • Utilizzare e costruire strumenti e unità di misura appropriate, convenzionali e non • Descrivere fenomeni osservati • Individuare concetti scientifici (dimensioni, peso) • Riconoscere regolarità nei fenomeni • Costruire concetti di energia • Realizzare soluzioni • Conoscere e rappresentare i passaggi di stato	• Classificazione • Seriazione • Proprietà degli oggetti e dei materiali • Strumenti e unità di misura • Fenomeni quotidiani • Concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso. Peso specifico ecc) • Passaggi di stato	• Interesse • Curiosità • Osservare con attenzione • Cercare spiegazioni • Racogliere informazioni con tutti i sensi • Accuratezza • Assumere rischio e responsabilità • Rispetto della biodiversità • Rispondere con mera vigilia e stupore • Applicare le conoscenze dirette a nuove situazioni	• Individuare strategie • Scegliere strumenti adeguati • Riflettere sulle strategie usate e valutarne l'adeguatezza • Progettare e realizzare • Cogliere interrelazioni • Applicare conoscenze pregresse a nuove situazioni • Fare domande e porre problemi • Rimanere aperti agli apprendimenti continui • Saper descrivere l'attività di ricerca
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	• Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche • Comprendere la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti	• Cicli vitali • Terreni e acque • Trasformazioni naturali • Trasformazioni antropiche • Fenomeni atmosferici • Fenomeni celesti • Rocce, sassi e terricci • Movimenti corpi celesti		
	• Riconoscere e descrivere le			

L'uomo, i viventi e l'ambiente	caratteristiche del proprio ambiente e le relazioni tra le forme di vita • Conoscere il funzionamento del proprio corpo come organismo complesso • Avere cura del proprio corpo per l'alimentazione e la motricità • Classificare animali e piante sulla base di osservazioni • Comprendere l'interdipendenza delle forme di vita	• L'ambiente di vita • Corpo umano • Alimentazione e motricità adeguate • Interdipendenza ecologica		
Fisica e chimica	• Utilizzare i concetti fisici fondamentali realizzando esperienze • Esprimere variabili e relazioni di differenti fenomeni con rappresentazioni • Comprendere, costruire e utilizzare il concetto di energia realizzando esperienze • Utilizzare i concetti di trasformazione chimica in sperimentazioni (non pericolose) interpretandole	• Concetti fisici • Fenomeni fisici • Trasformazioni chimiche		
Astronomia e scienze della Terra	• Osservare, modellizzare, spiegare fenomeni celesti e loro movimenti • Riconoscere con esperienze concrete i tipi di rocce e i processi	• Corpo celesti • Spostamenti • Rocce • Processi geologici		

	geologici da cui hanno avuto origine			
Biologia	• Riconosce somiglianze e differenze tra le specie viventi • Riconosce nei fossili indizi di datazione delle trasformazioni • Spiegare il funzionamento macroscopico con quello cellulare • Acquisire le prime nozioni di genetica • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e la pubertà • Evitare i danni prodotti dalle droghe • Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili rispettando la biodiversità	• Specie viventi • Fossili • Ere geologiche • Cellula • Caratteri ereditari • Sviluppo del corpo • Danni prodotti da fumo e droghe • Biodiversità		

CLASSE I

- ☐ Il mondo intorno a noi: esplorare attraverso i cinque sensi.
- ☐ Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE II

- ☐ Conoscere il mondo naturale: i viventi – La materia - L'ambiente naturale e umano.

CLASSE III

- ☐ Il lavoro dello scienziato.
- ☐ L'ambiente e i suoi esseri viventi.
- ☐ L'educazione ambientale.

CLASSE IV

- ☐ Oggetti, materiali e trasformazioni.
- ☐ Osservare e sperimentare sul campo.

CLASSE V

- ☐ Il corpo umano: caratteristiche e relazioni.
- ☐ La terra e l'universo: caratteristiche, relazioni e trasformazioni.
- ☐ La materia e L'energia: caratteristiche, relazioni e trasformazioni.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

Fisica e chimica:

- ☐ Metodo scientifico
- ☐ Materia e stati di aggregazione
- ☐ Calore e temperatura
- ☐ Effetti e propagazione del calore

Il sistema Terra:

- ☐ Il pianeta Terra
- ☐ Idrosfera, atmosfera, e litosfera
- ☐ Il suolo

Biologia: i viventi.

- ☐ Il fenomeno della “vita”
- ☐ La varietà dei viventi
- ☐ I viventi più semplici
- ☐ Il regno delle Piante
- ☐ Il regno degli Animali
- ☐ Gli invertebrati
- ☐ I vertebrati

CLASSE II**Fisica e chimica:**

- ☐ Il movimento
- ☐ Forze e movimento
- ☐ L'equilibrio dei corpi
- ☐ Le leve
- ☐ La meccanica dei liquidi
- ☐ Dentro la materia
- ☐ ☐ I fenomeni chimici
- ☐ La chimica del carbonio

Il sistema Terra:

- ☐ La Terra e il suo satellite
- ☐ La Terra dalle origini ad oggi

Biologia, i viventi:

- ☐ Viventi ed ambiente
- ☐ Gli ecosistemi

Biologia, l'uomo:

- ☐ Il corpo umano e l'apparato tegumentario
- ☐ Il sistema scheletrico
- ☐ Il sistema muscolare
- ☐ L'apparato digerente
- ☐ Alimenti e nutrizione
- ☐ L'apparato respiratorio
- ☐ L'apparato circolatorio
- ☐ L'apparato escretore

CLASSE III

Fisica e chimica:

- ☐ Lavoro ed energia
- ☐ Fonti energetiche
- ☐ Fra le onde sonore
- ☐ L'elettricità
- ☐ Il magnetismo
- ☐ Luce e radioonde

Il sistema Terra:

- ☐ Stelle, galassie, Universo
- ☐ Il Sistema Solare
- ☐ Minerali e rocce
- ☐ Terremoti e vulcani

Biologia, i viventi:

- ☐ I grandi ambienti della Terra
- ☐ Il comportamento animale
- ☐ Origine ed evoluzione della vita

Biologia, l'uomo:

- ☐ Sistemi di controllo
- ☐ Gli organi di senso
- ☐ Il sistema immunitario
- ☐ L'apparato riproduttore
- ☐ Ereditarietà e genetica
- ☐ L'evoluzione della specie Homo

MUSICA

Disciplina:	MUSICA
Campo/i di esperienza investiti:	Linguaggi, creatività ed espressione
Competenze chiave:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
Altre competenze investite:	Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE

- Esplorare le potenzialità e utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie.
- Distinguere, classificare gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto alla propria esperienza, al proprio contesto storico e culturale

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
--	----------------	-------------------	----------------------	-----------------------

	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. (Produzione) Percepire e distingue suoni e rumori (Fruizione) Eseguire brani vocali e strumentali. (Produzione) Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali classificandoli. (lettura critica) Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. (fruizione) Decodificare e utilizzare la notazione musicale. (Produzione)	Elementi costitutivi del linguaggio musicale	• Interesse • Curiosità • attenzione • Sensibilità ai testi • Accuratezza • Creatività	• Pianificare le proprie strategie • Descrivere il processo eseguito • Valutare l'efficacia delle strategie utilizzate • Valutare l'estetica delle espressioni sonore
--	---	--	---	--

Contenuti

CONTENUTI SPECIFICI

INFANZIA

- ☐ Variazioni musicali di ritmo e melodie
- ☐ Filastrocche
- ☐ Canzoncine

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Voce, corpo e movimento: esplorazione ed espressione
- ☐ Materiali e oggetti
- ☐ Combinazione di eventi
- ☐ Strumenti didattici e auto-costruiti
- ☐ Schemi musicali elementari
- ☐ Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse
- ☐ Notazioni informali
- ☐ Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze
- ☐ Esecuzioni vocali e strumentali

CLASSE II

- ☐ Voce, corpo e movimento: esplorazione ed espressione
- ☐ Strumenti didattici e auto-costruiti
- ☐ Schemi musicali elementari
- ☐ Combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche
- ☐ Parametri dei suoni: intensità, altezza
- ☐ Ambienti sonori e mappe mentali sonore
- ☐ Strumenti musicali classici, etnici
- ☐ Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse
- ☐ Esecuzioni vocali e strumentali
- ☐ Notazioni informali
- ☐ Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze

CLASSE III

- ☐ Voce, corpo e movimento
- ☐ Combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche
- ☐ Parametri dei suoni: intensità, altezza, durata, timbro
- ☐ Ambienti sonori e mappe mentali sonore
- ☐ Strumenti musicali didattici, classici ed etnici
- ☐ Classificazione degli strumenti
- ☐ Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse
- ☐ Esecuzioni vocali e strumentali

- ☐ Notazioni informali e convenzionali
- ☐ Appareto fonatorio e respirazione
- ☐ Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze

CLASSE IV

- ☐ Voce, corpo e movimento
- ☐ Combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche
- ☐ Parametri dei suoni: intensità, altezza, durata, timbro, densità
- ☐ Ambienti sonori e mappe mentali sonore
- ☐ Strumenti musicali classici, etnici e digitali
- ☐ Classificazione degli strumenti
- ☐ Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse
- ☐ Esecuzioni vocali e strumentali
- ☐ Elementi costitutivi di un brano
- ☐ Notazioni informali e convenzionali
- ☐ Appareto fonatorio e respirazione
- ☐ Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze
- ☐ ☐ Storia della musica

CLASSE V

- ☐ Voce, corpo e movimento
- ☐ Schemi musicali elementari
- ☐ Combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche
- ☐ Parametri dei suoni: intensità, altezza, durata, timbro, densità
- ☐ Strumenti musicali classici, etnici e digitali
- ☐ Classificazione degli strumenti
- ☐ Brani vocali e strumentali di generi e culture diverse
- ☐ Esecuzioni vocali e strumentali
- ☐ Elementi costitutivi di un brano
- ☐ Notazioni convenzionali
- ☐ Appareto fonatorio e respirazione
- ☐ Elementi di acustica
- ☐ Funzione semantica della musica: testi, storie, immagini e danze
- ☐ Storia della musica e musica nella storia

SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CLASSE I**

- ☐ Semplici brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili
- ☐ Sequenze ritmiche
- ☐ I primi segni grammaticali del linguaggio musicale
- ☐ Semplici sequenze ritmiche e/o melodiche
- ☐ Semplici software appropriati
- ☐ Gli elementi sonori (quotidiani e non)
- ☐ I caratteri del suono
- ☐ Diversi timbri strumentali
- ☐ Le strutture elementari e le variazioni a gogico-timbriche-dinamiche dei brani musicali

ARTE E IMMAGINE

Disciplina:	Arte e immagine
Campo/i di esperienza investiti:	Linguaggi, creatività, espressioni
Competenze chiave:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Altre competenze investite:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale

COMPETENZE

- ☐ Realizzare elaborati personali creativi utilizzando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo le tecniche e i materiali più adeguati
- ☐ Acquisire una personale sensibilità estetica, manifestando sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio e altrui territorio

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
--	----------------	-------------------	----------------------	-----------------------

Esprimersi e comunicare	Esprimere emozioni e sensazioni attraverso elaborati grafici, plastici, pittorici e multimediali	Tecniche artistico-espressive di base	• Attenzione alla bellezza e al patrimonio artistico • Curiosità • Creatività	• Pianificare e monitorare il lavoro • Descrivere il procedimento tecnico utilizzato • Riconoscere e gestire la propria emotività nel processo creativo.
-------------------------	--	---------------------------------------	---	--

Osservare e leggere immagini	Osservare e riconoscere nei diversi contesti artistici il loro significato espressivo. Riconoscere gli elementi e le tecniche del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) Comprende e descrive immagini, opere d'arte, messaggi multimediali, filmati audiovisivi	Regole di percezione visiva Elementi del linguaggio visivo, filmico e audiovisivo		
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprenderne il messaggio e la funzione dell'opera d'arte. Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Valore dell'opera d'arte Metodo di lettura dell'opera d'arte		

Contenuti

INFANZIA

- ☐ Disegno/ Pittura
- ☐ Colori
- ☐ Attività manipolative
- ☐ Gioco simbolico

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Riconoscimento e uso del colore
- ☐ Gli elementi fondamentali del linguaggio visivo: linee segni spazio

CLASSE II

- ☐ Uso di segni diversi in relazione al messaggio che si vuole comunicare
- ☐ Gli elementi compositivi di un'immagine

CLASSE III

- ☐ Il significato espressivo degli elementi del linguaggio visivo
- ☐ Rielaborazione creativa di immagini con molteplici tecniche
- ☐ I colori primari e secondari, toni caldi e freddi

CLASSE IV

- ☐ Osservazione, esplorazione, descrizione e lettura di diversi tipi di immagini e messaggi multimediali
- ☐ Espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso le immagini

CLASSE V

- ☐ Conoscenza dei principali beni artistici culturali presenti sul territorio
- ☐ ☐ Individuazione dei principali aspetti dell'opera d'arte
- ☐ Valorizzazione dell'arte e dell'artigianato provenienti da culture diverse

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

- ☐ Regole di base del linguaggio visuale
- ☐ Terminologia di base
- ☐ Elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale
- ☐ Metodo di lettura dell'opera d'arte
- ☐ Tecniche artistico-espressive di base

CLASSE II

- ☐ Regole del linguaggio visuale e multimediale
- ☐ Terminologia del linguaggio visuale
- ☐ Elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale
- ☐ Schemi di lettura dell'opera d'arte
- ☐ Tecniche artistico-espressive

CLASSE III

- ☐ Schemi di lettura e commento di opere d'arte e messaggi multimediali
- ☐ Terminologia appropriata per l'esposizione
- ☐ Elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale
- ☐ Restauro e conservazione
- ☐ Collocazione delle opere nel contesto storico e per similitudine o contrasto
- ☐ Tecniche artistico-espressive multimediali

EDUCAZIONE FISICA

Disciplina:	Motoria
Campo/i di esperienza investiti:	Il corpo e il movimento
Competenze chiave:	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare
Altre competenze investite:	Competenza alfabetica funzionale – Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE

- ☐ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- ☐ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole;
- ☐ Agisce integrandosi nel gruppo, assumendosi responsabilità impegnandosi per il bene comune.
- ☐ Utilizzare il messaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- ☐ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consolidare gli schemi motori di base: correre, saltare, afferrare, lanciare, spostarsi	Gioco destrutturato e con regole Giochi sportivi	• Creatività • Tenacia • Spirito di gruppo • Impegno	• Riflettere su di sé e sul proprio comportamento • Individua strategie • Riconosce limiti e potenzialità

	Migliorare le capacità senso-percettive Sviluppare e consolidare le capacità coordinative e condizionali (forza, rapidità e resistenza)		• Collaborazione • Rispetto • Partecipazione • Autocontrollo	• Consapevolezza del benessere conseguente a corretti comportamenti alimentari e sportivi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa e espressiva	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Espressioni corporee		
Il gioco, lo sport, le regole, fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco Sviluppare le capacità cognitive: il pensiero tattico Osservare le regole della competizione sportiva con rispetto per l'altro.	Le regole del <i>fair play</i>		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Saper prevenire situazioni di rischio Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Valore delle attività sportive Alimentazione sana		

INFANZIA

- ☐ Schemi motori statici e dinamici
- ☐ Percorsi motori
- ☐ Giochi motori

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Giochi di spazialità e coordinazione oculo-manuale.
- ☐ Semplici percorsi.
- ☐ Conoscenza dello schema corporeo.

CLASSE II E III

- ☐ Percorsi con ostacoli di vario tipo.
- ☐ Esercizi di respirazione coordinazione dinamica generale.

CLASSE IV E V

- ☐ Movimenti con: progressioni motorie, statiche, fasi dinamiche, lanci e prese.
- ☐ Coordinazione dinamica generale: movimenti che si possono compiere contemporaneamente con più parti del corpo.
- ☐ Rispetto delle regole e del gioco di squadra.

SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE I

- ☐ Esercizi di orientamento
- ☐ Circuiti di destrezza e velocità
- ☐ Corsa veloce
- ☐ Resistenza
- ☐ Forza arti superiori
- ☐ Lanci
- ☐ Forza arti inferiori
- ☐ Salto in alto

- ☐ Salto in lungo
- ☐ Giochi presportivi
- ☐ Coordinazione spazio temporale
- ☐ Abilità con la palla
- ☐ Percorsi misti
- ☐ Esercizi a coppie e individuali
- ☐ Le pulsazioni cardiache: misurazione
- ☐ Tempo di recupero
- ☐ Approccio globale alle regole, rispetto dell'ambiente e delle persone
- ☐ Fair Play

CLASSE II

- ☐ Corsa e varianti
- ☐ Corsa continua e resistenza
- ☐ Esercizi di forza
- ☐ Esercizi di opposizione
- ☐ Salto in alto stili
- ☐ Salto in lungo stili
- ☐ Forza arti superiori
- ☐ Esercizi alla spalliera
- ☐ Fondamentali dei Giochi Sportivi
- ☐ Regole di gioco
- ☐ Comprendere il linguaggio arbitrale
- ☐ Circuiti di resistenza
- ☐ Lancio del VORTEX
- ☐ L'Alimentazione
- ☐ Apparati

TECNOLOGIA

Disciplina:	TECNOLOGIA
Campo/i di esperienza investiti:	La conoscenza del mondo
Competenze chiave:	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Altre competenze investite:	Competenza alfabetica funzionale – Competenza matematica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZE

- Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Metacognizione
Vedere e osservare	• Eseguire misurazioni e rilievi • Ricavare informazioni • Impiegare regole del disegno tecnico • Effettuare prove • Documentare funzioni e potenzialità di un'applicazione informatica • Rappresentare dati	• Strumenti per misurare e rilevare • Strumenti informatici di ricerca • Caratteristiche dei disegni tecnici • Regole del disegno tecnico • Proprietà degli oggetti • Applicazioni informatiche • Tabelle, grafici ecc. • Valutazioni • Caratteristiche delle procedure • Progettazione	• Interesse • Curiosità • Osservare con attenzione • Cercare spiegazioni • Raccogliere informazioni • Accuratezza • Assumere rischio e responsabilità • Rispondere con meraviglia e stupore • Applicare le conoscenze dirette a nuove situazioni	• Individuare strategie • Scegliere strumenti adeguati • Riflettere sulle strategie usate e valutarne l'adeguatezza • Progettare e realizzare • Cogliere interrelazioni • Applicare conoscenze pregresse a nuove situazioni • Rimanere aperti agli apprendimenti continui
Prevedere e immaginare	• Effettuare stime • Prevedere conseguenze • Immaginare miglioramenti di oggetti • Pianificare una fabbricazione • Reperire informazioni da Internet			

Intervenire e trasformare	• Smontare oggetti e dispositivi • Utilizzare procedure • Rappresentare luoghi • Eseguire interventi finalizzati • Descrivere la realizzazione di un oggetto costruito • Individuare e installare un programma • Costruire oggetti • Programmare	Proprietà dei materiali Procedure Proprietà degli oggetti Proprietà informatiche Principi di funzionamento di macchine		
---------------------------	---	---	--	--

Contenuti

PRIMARIA

CLASSE I

- ☐ Esplorare il mondo

CLASSE II

- ☐ I materiali e i modelli

CLASSE III

- ☐ Struttura del computer
- ☐ Disegnare con il computer
- ☐ La videoscrittura: comunicare con word
- ☐ Un mondo nuovo: internet

CLASSE IV

- ☐ Al lavoro con le immagini: paint

- ☐ Immagini allo scanner
- ☐ Avvio al mondo internet

CLASSE V

- ☐ Il mondo fatto dall'uomo
- ☐ Forme e fonti di energia e trasformazioni
- ☐ L'uso del computer

SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE I

- ☐ **I materiali**
- ☐ Proprietà dei materiali
- ☐ Materie prime
- ☐ Tecnologia dei materiali
- ☐ Il legno
- ☐ La carta
- ☐ I tessuti
- ☐ Le ceramiche
- ☐ Il vetro
- ☐ I metalli
- Le plastiche

Disegno tecnico

- ☐ Uso degli strumenti del disegno
- ☐ Squadatura del foglio
- ☐ Costruzioni geometriche di figure piane
- ☐ Strutture modulari
- ☐ Motivi decorativi con figure geometriche
- ☐ Ingrandimento con il metodo della quadrettatura
- ☐ La statistica, diagrammi cartesiani, areogramma, istogramma,

CLASSE II

Tecnologia delle costruzioni

- ☐ Sistemi costruttivi
- ☐ Fasi di costruzione di un edificio
- ☐ Gli impianti (elettrico, idraulico, termico)

Educazione alimentare

- ☐ Le caratteristiche e le funzioni degli alimenti
- ☐ Il fabbisogno calorico
- ☐ La piramide alimentare
- ☐ La dieta mediterranea
- ☐ I modelli alimentari
- ☐ La denutrizione e la malnutrizione

L'inquinamento

- ☐ La sostenibilità
- ☐ Le scelte sostenibili
- ☐ Studio dei fenomeni legati all'inquinamento: effetto serra, il buco dell'ozono, la desertificazione
- ☐ Lo sviluppo sostenibile

Disegno tecnico

- ☐ Proiezioni ortogonali di solidi e gruppi di solidi
- ☐ Progettazione di abitazioni in scala di proporzione e relativi arredi

Informatica

- ☐ L'ambiente Excel
- ☐ Usare Excel
- ☐ Grafici con Excel
- ☐ Esercizi da CD-ROM
- ☐ Paint
- ☐ Costruzioni geometriche
- ☐ Proiezioni ortogonali.
- ☐ Esercizi da CD-ROM

CLASSE III

Educazione ambientale

- ☐ Le nuove tecnologie per lo smaltimento dei rifiuti
- ☐ Le infrastrutture
- ☐ I centri storici
- ☐ Le fonti di energia
- ☐ I combustibili
- ☐ Le centrali elettriche
- ☐ Le risorse rinnovabili

Disegno tecnico

- ☐ Assonometria isometrica
- ☐ Assonometria cavalliera
- ☐ Prospettiva centrale

Informatica

- ☐ Powerpoint
- ☐ Impostare una presentazione
- ☐ Compilare le diapositive
- ☐ Utilizzo di internet per ricerche su argomenti trattati

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA:	Educazione civica	
CAMPO DI ESPERIENZA:	Il sé e l'altro	
COMPETENZA CHIAVE:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (dalla Raccomandazione Europea 2018)	
ALTRE COMPETENZE INVESTITE:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Primo anno (3enni) scuola Infanzia		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Scoprire la scuola come luogo di incontro e di sperimentazione di ruoli e compiti diversi Riconoscersi come identità diversa dagli altri Riconoscersi come parte integrante di un gruppo Rispettare le regole di comportamento e di convivenza civile	I locali e gli spazi della scuola: loro uso e destinazione Il primo approccio con i compagni Le regole dello stare in sezione
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Comprendere e applicare le corrette abitudini igieniche Cogliere l'importanza dell'ambiente naturale circostante e imparare a rispettarlo Adottare i comportamenti idonei in occasioni conviviali (la routine del pranzo a scuola)	Norme igieniche fondamentali (lavarsi le mani prima e dopo pranzo, pulirsi al bagno,...) Norme di tutela dell'ambiente (non calpestare le aiuole, non strappare fiori, ...) Regole dello stare a tavola

CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto delle diversità sociali e culturali e della parità di genere anche attraverso un uso responsabile dei device e dei social media	Riconoscere i device scolastici e gli strumenti tecnologici Rispettare i device presenti nell'ambiente scolastico (LIM, computer, tablet, ...)	Device scolastici (LIM, computer, tablet,...)
Secondo anno (4enni) scuola Infanzia		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Acquisisce coscienza della propria identità Pone domande sulla diversità e su ciò che è bene o male Dialoga, gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri	Concetti di "responsabilità", "solidarietà" e "diversità" Le regole dello stare in sezione
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicano la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Rispettare le corrette abitudini igieniche Comprendere le necessità delle piante e adottare comportamenti adeguati in ogni contesto Riflettere in merito ad alcune fondamentali regole del mangiare sano	Norme igieniche fondamentali Educazione ambientale Regole per una sana alimentazione
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto delle diversità sociali e culturali e della parità di genere anche attraverso un uso responsabile dei device e dei social media	Suscitare interesse verso gli strumenti tecnologici seguendo un approccio ludico-didattico	Giochi interattivi di apprendimento

Terzo anno (5enni) scuola Infanzia

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Acquisire la consapevolezza della propria identità e dell'identità sociale Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni Riconoscere ed accettare positivamente le diversità e rispettarle	Regole di comportamento e di convivenza Rispetto del gruppo dei pari e delle figure di riferimento
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Provvedere autonomamente alla cura della propria persona Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi Cogliere l'importanza dei beni comuni al fine di evitare gli sprechi	Norme igieniche fondamentali L'importanza di differenziare e non inquinare l'ambiente Gli sprechi (alimentari, energetici, dell'acqua, della carta, della plastica, ...)
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Maturare un interesse verso gli strumenti tecnologici per scopi ludico-didattici Maturare comportamenti positivi e rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici	Giochi interattivi di apprendimento Uso dei dispositivi tecnologici in sicurezza

Classe Prima scuola Primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con	Rispettare i materiali della scuola e i propri compagni Rispettare il proprio turno durante una discussione di gruppo	Regole dello stare in classe Regole di convivenza civile

i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Interagire con i compagni per esprimere i propri punti di vista Acquisire la consapevolezza del proprio essere e il rispetto dell'altro Riconoscersi come appartenenti a un gruppo sociale ristretto (a casa, a scuola, con i compagni)	Significato delle parole "rispetto" e "gruppo" Consapevolezza del sè e dell'altro Conoscenza della propria libertà di azione nel rispetto della libertà e degli spazi degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Rispettare in modo consapevole spazi e ambienti naturali e artificiali (la classe, la scuola, il giardino e il territorio circostante) Applicare buone prassi di igiene personale Comprendere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata	Rispetto dell'ambiente Norme di igiene personale (larsi le mani) Sana alimentazione (i cibi salutari) <i>L'agenda 2030: (3) salute e benessere (15) la vita sulla terra</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Sperimentare le prime regole di comportamento online attraverso confronti interattivi in classe Comprendere un primo significato di "cittadinanza digitale" in maniera ludica Individuare comportamenti non idonei in un contesto di convivenza civile Utilizzare la LIM o device disponibili con l'aiuto dell'insegnante per scopi didattici	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: the net</i> Cosa significa essere un "cittadino digitale" Buoni e cattivi comportamenti online L'ambiente digitale: la LIM in classe e i device per l'apprendimento
Classe Seconda		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Rispettare il proprio turno e lo spazio dei compagni durante le lezioni scolastiche Distinguere ed individuare un comportamento onesto e non Saper raccontare il significato dei colori della bandiera italiana Individuare la differenza tra diversi cartelli stradali	Regole dello stare in classe Significato della parola "onestà" I colori della bandiera nazionale Le principali regole della strada (distinzione tra le

	Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo esteso (famiglia, quartiere e città)	forme dei diversi cartelli stradali) Conoscenza della propria libertà di azione nel rispetto della libertà e degli spazi degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Rispettare ed individuare l'importanza degli habitat naturali per le diverse forme di vita Comprendere l'importanza della piramide alimentare e riconoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata Usare responsabilmente l'acqua utilizzandola in maniera consapevole Riconoscere il valore dell'acqua per l'uomo, le piante, gli animali e l'ambiente Rispettare e applicare buone prassi di igiene personale	Rispetto degli ecosistemi naturali per gli animali I colori della piramide alimentare Lo spreco dell'acqua a casa L'importanza dell'acqua per la terra Norme di igiene personale (lavarsi i denti) <i>L'agenda 2030: (6) acqua pulita e servizi igienico-sanitari (14) la vita sott'acqua</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Sperimentare le prime regole di comportamento online attraverso confronti ludici e interattivi Individuare fonti attendibili (foto o video) Riconoscere atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo e saperli evitare	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: access</i> Giochi didattici online per favorire l'apprendimento La ricerca di fonti attendibili (foto e video del passato) Bulli e cyberbulli: chi sono e come evitarli
Terzo anno scuola Primaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Saper esprimere atteggiamenti di solidarietà nei confronti del gruppo dei pari Assumere atteggiamenti di decoro nei confronti di spazi pubblicamente condivisi Comprendere e applicare le regole di convivenza e rispetto dell'edificio scolastico Riconoscere la simbologia stradale Confrontare il sistema di regole appartenenti alla propria cultura con quello delle prime forme di civiltà Rappresentare o raccontare in maniera personale il significato di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana	Significato della parola "solidarietà" Rispetto degli spazi pubblici o condivisi Le regole degli edifici pubblici per la sicurezza (le prove di evacuazione, le uscite di emergenza...) Le principali regole della strada (la segnaletica stradale principale) Le prime regole civili (collegamento con la storia) I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12)
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicano la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Individuare interesse verso alcune forme di inquinamento Saper adottare una sana alimentazione Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata rispettando le regole fondamentali del riciclo	Le varie forme di inquinamento del pianeta Una sana alimentazione La raccolta differenziata (le 4 R) <i>L'agenda 2030: (2) sconfiggere la fame (13) lotta contro il cambiamento climatico</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Sperimentare alcune regole di cittadinanza digitale Comprendere la definizione di "cittadinanza digitale" Saper utilizzare comuni motori di ricerca per ricavare informazioni utili all'apprendimento Saper riconoscere i comportamenti corretti online Riconoscere e saper evitare rischi e pericoli del web Comprendere un primo lessico legato al mondo digitale	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: education</i> Definizione di "cittadinanza digitale" Ricerca di fonti in internet Come diventare un buon cittadino digitale: la netiquette Rischi e pericoli del web

		Concetti di: rete, online, web
Quarto anno scuola Primaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Manifestare empatia nei confronti di pari legati a una diversa origine socio-culturale Identificare e raccontare o rappresentare alcune regole delle prime civiltà Cogliere l'importanza del significato dell'Inno nazionale Riflettere sul corretto comportamento in strada Riconoscere il valore dei diritti umani Rappresentare o raccontare in maniera personale il significato di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana Cogliere la differenza tra norma e regola	Significato della parola "integrazione", "diversità" e "identità" Lo sviluppo delle prime civiltà e i loro regolamenti L'Inno di Mameli Norme di educazione stradale (essere un buon cittadino in strada) Dichiarazione universale dei diritti umani I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12) La differenza tra norma e regola
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicano la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Riconoscere e applicare comportamenti idonei verso l'ambiente circostante Contribuire attivamente alla raccolta differenziata nel proprio comune Cogliere differenze tra varie fonti energetiche ricavate da risorse naturali e rinnovabili	Le problematiche ambientali La raccolta differenziata nel comune di appartenenza Energie rinnovabili <i>L'agenda 2030: (7) energia pulita e accessibile (11) città e comunità sostenibili</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web	Sperimentare alcune regole di comportamento online Saper distinguere i comportamenti digitali corretti	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: e-services</i> I comportamenti del cittadino digitale (non

attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Comprendere il concetto di dato Assumere atteggiamenti di attenzione nei confronti di strumenti digitali scolastici a disposizione Utilizzare e prendersi cura dei device a disposizione della comunità educante Individuare i rischi della rete per poterli evitare	fornire dati personali, mai mentire sull'età, mai mentire su nome e cognome (l'identità digitale), buona educazione online, richiesta del permesso prima di postare una foto o un video, non condividere le informazioni altrui senza permesso, pensare prima di scrivere e commentare, non condividere foto o video poco consoni, sapere cos'è la privacy, non rispondere a soggetti che disturbano, controllare sempre il web, non rendere pubblico ciò che è privato) Concetto di dato Utilizzo corretto dei diversi device Utilizzo corretto di diversi sistemi di comunicazione I rischi della rete
---	--	---

Quinto anno scuola Primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Manifestare empatia e assumere atteggiamenti positivi nei confronti di pari che si trovano in situazioni svantaggio Saper riconoscere i diritti del fanciullo Comprendere ed esprimere in diverse modalità i principali diritti dell'uomo Comprendere e cogliere le diversità tra gli enti territoriali dello Stato Riconoscere gli organi dello Stato e confrontarli con sistemi appartenenti al passato Rappresentare o raccontare in maniera personale il significato di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana	Significato della parola "inclusione" La carta dei diritti del fanciullo Dichiarazione universale dei diritti umani Concetti di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipio I sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini (Parlamento, Senato, camere anche in relazione al sistema giuridico romano)

	Individuare differenze, accettare e valorizzare le diverse culture	I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12) Le diversità delle culture (usi, costumi e religioni)
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Comprendere il punto di vista delle varie culture sulla parità di genere Riflettere sulle disuguaglianze sociali nel mondo Scoprire e saper raccontare il modo di vivere dell'infanzia nel mondo esprimendo opinioni ed emozioni Attuare le indicazioni della piramide alimentare Prendere consapevolezza ed attuare comportamenti adeguati per non aggravare ulteriormente sugli effetti dell'inquinamento sul clima	La parità di genere nelle culture (autori e personaggi di riferimento) Le disuguaglianze economiche e sociali nel mondo L'infanzia nel mondo (aspetti e differenze) La piramide alimentare Effetti dell'inquinamento sul clima <i>L'agenda 2030: (5) parità di genere (10) ridurre le disuguaglianze</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Sperimentare alcune regole di cittadinanza digitale Comprendere la differenza tra reale e virtuale Saper riconoscere la differenza e le caratteristiche dei vari spazi online e saper utilizzare correttamente i social network rispettando le regole Saper utilizzare responsabilmente le tecnologie digitali per l'apprendimento Comprendere e individuare differenze di significato tra alcune parole chiave appartenenti al mondo del web Riconoscere e rispettare il ruolo della polizia postale Saper distinguere le fonti attendibili nel web	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: transparency</i> Differenza tra reale e virtuale (videogiochi online) I diversi spazi online (blog, forum, ...) e l'uso dei social network (Facebook, Twitter, YouTube, Pinterest, Instagram, WhatsApp, Snapchat, Messenger, TikTok): regole, iscrizioni e caratteristiche Gli AAOL (ambienti di apprendimento online) e la piattaforma EdModo Parole chiave del mondo del web (fishing,

		bannare, bloccare, avatar, hacker, spam, nickname,...) Sicurezza sul web: il ruolo della polizia postale Ricerca di fonti attendibili
Primo anno scuola Secondaria di secondo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Saper individuare il significato e la differenza tra i termini legati alla Costituzione Descrivere l'attuale forma di governo e confrontarla con la sua evoluzione storica Sviluppare il senso di responsabilità nei vari contesti in cui ci si trova a operare Essere consapevole delle forme e del funzionamento delle amministrazioni e degli Enti locali Elaborare un testo regolativo Essere consapevole delle principali norme del Codice della Strada ed essere in grado di rispettarle (diritti e doveri) in base alla tipologia di strada e alla segnaletica di riferimento Identificare gli elementi che caratterizzano il paesaggio culturale di riferimento nazionale Stimolare gli studenti ad esprimere opinioni e informazioni riguardo ai problemi connessi alla prevenzione, alla Protezione Civile e alla sicurezza sociale	Concetti di: norma, regola, sanzione, cittadinanza Valore e regole della democrazia: cenni storici e applicazione nell'età società attuale Concetti di diritto/dovere, identità/cooperazione Funzioni e struttura degli Enti Locali Modalità di formazione delle leggi Specificità di un testo regolativo (regole e norme) Norme fondamentali del Codice della Strada (la segnaletica stradale relativa alla regolamentazione del pedone e del ciclista) Il patrimonio culturale e i beni pubblici (monumenti, siti significativi e artisti italiani che hanno fatto la differenza in ogni campo storico, sociale, artistico e culturale) La Protezione Civile
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicano	Individuare e distinguere le cause dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale Essere consapevole dell'importanza del diritto allo studio di ogni cittadino e degli interventi della Repubblica a favore del medesimo	Cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause Il diritto allo studio (art.34)

la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Effettuare correttamente la raccolta differenziata Descrivere i prodotti che rappresentano il nostro paese e le regioni da dove derivano Sviluppare strategie di prevenzione per la sicurezza propria e della comunità applicando le regole del primo soccorso e intervenendo correttamente in caso di incidenti reali o simulati	I materiali riciclabili Il made in Italy: le eccellenze produttive del paese Il Primo Soccorso <i>L'agenda 2030: (1) sconfiggere la povertà (4) istruzione di qualità</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale.	Approfondire alcune regole di cittadinanza digitale Saper riconoscere e comprendere il significato di termini per la tutela digitale Saper utilizzare responsabilmente le tecnologie digitali per l'apprendimento	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: sharing l'e-democracy</i> Concetto di: privacy, diritto alla riservatezza, dati sensibili, copyright L'uso di un AAOL come ambiente di apprendimento per la classe
Secondo anno scuola Secondaria di secondo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Essere consapevole del contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Descrivere i vari contesti storici che hanno portato all'utilizzo del tricolore e dell'Inno di Mameli Comprendere ed esprimere alcuni valori che ispirano la formulazione dei principi fondamentali e successivi della Costituzione Italiana Interiorizzare i principi della Costituzione Comprendere e valorizzare in modalità personale alcuni articoli inerenti al diritto del fanciullo Comprendere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese Distinguere i vari momenti storici che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea e i suoi valori Individuare e analizzare criticamente gli aspetti più salienti e i principali elementi costitutivi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Riconoscere le istituzioni che cooperano nell'UE	Percorso di nascita della Costituzione e della sua struttura I simboli dell'identità nazionale (il tricolore e l'Inno di Mameli) I principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al diritto al lavoro (art.4 e art.36) Approfondimento sull'art.48 della Costituzione: il diritto al voto Convenzione dei diritti del fanciullo Le istituzioni della Repubblica, loro composizione, scopo e funzione Tappe principali di formazione dell'Unione Europea Conoscenza dei valori comuni dell'Europa Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Principali organismi di cooperazione internazionale, loro scopi e funzioni (Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione, Corte di giustizia europea, ...)
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicino la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Individuare le cause dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale. Assumere comportamenti idonei per uno stile di vita sano	Conoscenza approfondita dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause Principali pratiche per uno stile di vita sano e regole per una alimentazione corretta

Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.		<i>L'agenda 2030: (12) consumo e produzione responsabili (16) pace, giustizia e istituzioni solide</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale	Approfondire alcune regole di cittadinanza digitale Distinguere le diversità religiose e geopolitiche e le rispettive aree geografiche di pertinenza Utilizzare e creare informazioni attraverso l'uso di tecnologie informatiche Essere consapevole di comportamenti legati ai diritti e doveri nel campo del web e comprendere e rispettare il ruolo della polizia postale	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: consultation</i> Conoscenza in forma iniziale delle diversità culturali, religiose e geopolitiche e delle rispettive aree geografiche di pertinenza La digital literacy Atti illegali e cyberbullismo: diffusione di un video senza permesso, le denunce ai minorenni, fake, troll, fingersi un'altra persona in rete e il ruolo della polizia postale
Terzo anno scuola Secondaria di secondo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE Orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Analizzare con spirito critico il periodo storico e la nascita della Costituzione, dei principi fondamentali e della struttura costitutiva Sviluppare il senso critico e l'intervento attivo per esprimersi in modo personale nell'ambito di dibattiti di tipo esistenziale, morale, socio-economico e scientifico Distinguere e riflettere autonomamente sugli aspetti fondamentali dei diversi sistemi politici, sui loro compiti e sulle loro funzioni Riferire in maniera approfondita l'iter storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea Riflettere sugli aspetti che caratterizzano le organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto	Percorso di nascita della Costituzione e della sua struttura e del contesto storico in cui essa si colloca Il dibattito culturale Confronto tra le diverse forme di Stato, dei concetti di Assolutismo, Stato Liberale, Totalitarismo, Stato Socialista Tappe di formazione dell'Unione Europea in rapporto alle dinamiche storiche del XX secolo Le mafie e il contrasto alla mafia

		La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Impastato, ...)
SVILUPPO SOSTENIBILE Agire in modo autonomo e responsabile, attivando stili di vita sostenibili che implicano la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Agire in maniera autonoma e rispettosa dell'ambiente che lo circonda.	Individuare e descrivere le cause che hanno portato ai vari cambiamenti climatici considerando l'influenza del rapporto uomo-natura nei vari contesti storici, economici e geografici Confrontare i maggiori organismi nazionali e internazionali che si occupano di tematiche ambientali e riflettere sulle tappe principali degli accordi su ambiente e sviluppo sostenibile Interiorizzare l'importanza di adottare comportamenti corretti per attuare uno stile di vita sano improntato sulla necessità di praticare sport e adottare una dieta equilibrata ed evitare conseguenze legate alla malnutrizione Acquisire il concetto di salute spiegando le conseguenze fisiche e psichiche di comportamenti legati alle varie forme di dipendenza Essere consapevole dei rischi apportati dall'uso di sostanze che provocano dipendenza	I cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause di natura storica, economica, geografica Lo sviluppo eco-sostenibile Pratiche per uno stile di vita sano e regole per una alimentazione corretta allo scopo di evitare problemi fisico-psicologici (anoressia, bulimia,...) Conoscenza approfondita, sotto il profilo scientifico, delle sostanze che provocano dipendenza (es. alcool, droghe, tabagismo, ecc.) e degli effetti sull'organismo da un punto di vista fisiologico e psichico Conoscenza degli effetti delle sostanze che provocano dipendenza (es. tabagismo, ecc.) <i>L'agenda 2030: (8) lavoro dignitoso e crescita economica (9) imprese, lavoro e infrastrutture</i>
CITTADINANZA DIGITALE Sviluppare modalità consapevoli di rispetto dei diritti e doveri nel mondo del web attraverso un uso responsabile dei device e dei social media e di tutte le forme di comunicazione multimediale.	Essere in grado di navigare sul web consapevolmente, riconoscendo la propria identità digitale nel rispetto di quella altrui Operare sul web in modo competente e autonomo per ricercare informazioni e acquisire nozioni	<i>L'arcobaleno dei diritti di cittadinanza digitale: active participation</i> L'uso di un AAOL come ambiente di apprendimento per la classe