

GLI

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO - ZONA LEDA DI APRILIA

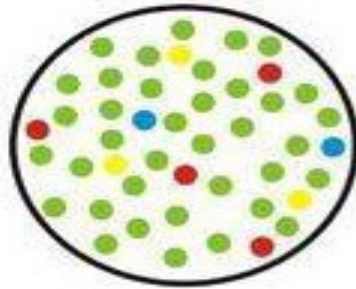
Benvenuti a questo incontro



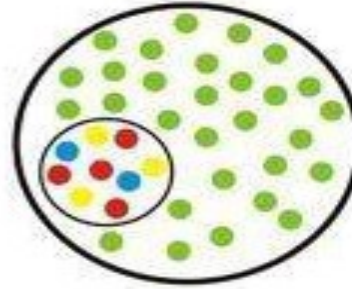
Iniziamo subito parlando di INCLUSIONE



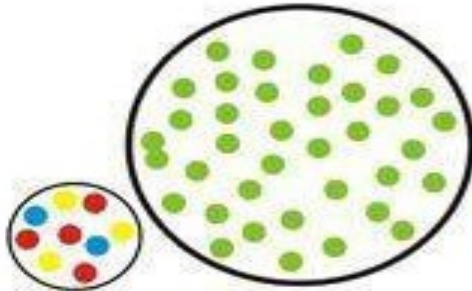
Quando si parla di Inclusione



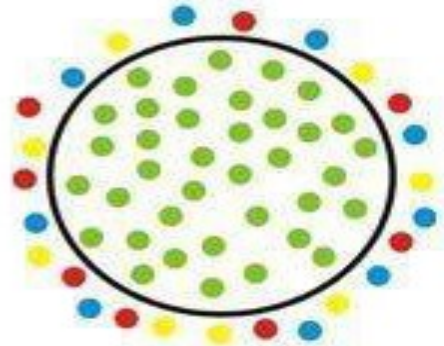
Inclusione



Integrazione



Segregazione



Esclusione

I principi chiave dell'inclusione



Sistema inclusivo/non inclusivo

SISTEMA NON INCLUSIVO

Il sistema "normale " è pensato per lo standard.
Se un soggetto ha difficoltà, ha bisogno di un aiuto
Sostegno per integrarsi.

Il modello rimane la
NORMALITA'.

SISTEMA INCLUSIVO

Il sistema inclusivo è pensato per tutti i soggetti "diversi" e progettato, sin dall'inizio , per rispondere ai bisogni "diversi" delle persone. Gli interventi riguardano più il sistema che la persona.
Modello "speciale normalità"

I principi chiave dell'Inclusione

- Accettare la diversità
- Immaginare una scuola diversa
- Assicurare la partecipazione attiva
- Sviluppare pratiche di collaborazione
- La diversità è una caratteristica essenziale della condizione umana
- L'inclusione non vuol dire assicurare un posto in classe. Essere inclusivi richiede uno sforzo continuo che assicuri una partecipazione attiva dell'alunno nell'ambito pedagogico e sociale
- L'inclusione è un processo continuo che richiede il supporto di tutti gli interessati cioè tutta la comunità scolastica
- Una scuola inclusiva è una scuola diversa che impara da se stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo

Didattica inclusiva

CREARE un clima inclusivo: accettazione e rispetto delle diversità

ADATTARE stile insegnamento, materiali, tempi, tecnologie

MODIFICARE strategie in itinere

SVILUPPARE didattica metacognitiva

TROVARE punti di contatto tra le programmazioni (classe e individualizzata)

SVILUPPARE approccio cooperativo

VALORIZZARE tutte le forme espressive

FAVORIRE la creazione di reti relazionali (famiglia, territorio, specialisti ...)

INTRODURRE nuove metodologie Cooperative Learning e Tutoring

Cos'è il GLI e quali sono i suoi compiti

IL GRUPPO DI STUDIO E DI LAVORO D'ISTITUTO PER L'INTEGRAZIONE(GLI) • E' previsto dall'art.15 della Legge 104/92 “Presso ogni circolo didattico ed istituto di scuola secondaria di primo e secondo grado sono costituiti gruppi di studio e di lavoro composti da insegnanti, operatori dei servizi, familiari e studenti con il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo”; dal D. Lgs 07 agosto 2019, n° 96 “Presso ogni istituzione scolastica è istituito un Gruppo di lavoro per l’Inclusività...”

Ha competenze di tipo:

- ORGANIZZATIVO (Analisi della situazione, Censimento e gestione risorse professionali e materiali,)
- CONSULTIVO (formulazione proposte di formazione e aggiornamento, documentazione e costituzione di banche dati)
- VALUTATIVO- PROGETTUALE (formulazione progetti per la continuità, progetti specifici per i Bisogni Educativi Speciali, progetti relativi all'organico, verifica degli interventi)

Cos'è il GLI e quali sono i suoi compiti

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) “I compiti del GLHI si estendono alle problematiche relative a tutti i BES” (direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012-c.m. n. 8 del 6 marzo 2013) I componenti del GLHI sono integrati da:

- Funzioni strumentali • Docenti di sostegno
- AEC
- Docenti disciplinari con esperienza specifica

Cos'è il GLI e quali sono i suoi compiti

Le funzioni del GLI

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola
- Raccolta e documentazione interventi didattici
- Consulenza e supporto ai colleghi
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Raccolta e coordinamento delle proposte dei Gruppi di Lavoro Operativi (L. 104/92)
- Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività, riferito a tutti gli alunni con BES

Cos'è il GLI e quali sono i suoi compiti

Il GLI

- E' coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato
- Può avvalersi della consulenza di esperti
- Può articolarsi per gradi scolastici (negli Istituti Comprensivi)

Il Collegio dei Docenti

- Delibera il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) entro il mese di giugno
- Inserisce nel POF: - Un impegno programmatico per l'inclusione - Criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti - L'impegno a partecipare ad azioni di formazione

Cos'è il GLI e quali sono i suoi compiti

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) contiene:

- L'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione
- La formulazione di ipotesi di utilizzo delle risorse

Il PAI è:

- Formulato dal GLI
- Deliberato dal Collegio dei Docenti entro il mese di giugno
- Riferito a tutti gli alunni con BES
- Inviato all'USR, ai GLIP e GLIR, agli enti locali territoriali
- Adattato, nel mese di settembre, sulla base delle risorse assegnate alla scuola

Iniziamo!



Ordine del giorno

1. Insediamento del G.L.I. per l'A.S. 2021/2022;
2. Rilevazione alunni B.E.S. e con disabilità per l'A.S. 2021/22;
3. P.A.I Piano Annuale per l'Inclusione – risorse assegnate per l'A.S. 2021/2022;
4. Pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici per A. S. 2021-2022;
5. Formazione docenti;
6. Adozione nuovo modello di PEI;
7. Varie ed eventuali.

Insediamiento del G.L.I. per l'A.S. 2021/2022

Ci presentiamo

Dirigente

dott.ssa Monica Comuzzi

Funzioni Strumentali Inclusione

docente Ciarrocchi Rosanna

docente Durante Paola

Funzione Strumentale BES

docente Carmela Perniciaro

Altre docenti componenti GLI: docente Greco Caterina (Scuola Infanzia)

docente Ferrara Amelia Collaboratore D.S.
(Scuola Primaria)

docente Di Felice Pamela

(Scuola Secondaria di primo grado)

Insediamiento del G.L.I. per l'A.S. 2021/2022

TSMREE Aprilia

dott.ssa Paolacci Anna

dott.ssa di Trapano Daniela

Aprilia Multiservizi SAPIS (Servizi di Aiuto alla Persona per

L'Integrazione Scolastica)

dott.ssa Russo Annunziata

Genitori degli alunni interessati

Rappresentante dei genitori e del Consiglio di Istituto sig. Lacu Cristian

Comune di Aprilia - Assessorato servizi sociali

dott.ssa Teresa Marino

D.S.G.A

dott.ssa Marano Nadia

Insediamiento del G.L.I. per l'A.S. 2021/2022

Operatori sociali/ sanitari del territorio

- Cooperativa Sociale Le Girandole
- Centro ARGOS
- Centro Armonia
- Progetto Amico
- Centro RD Riabilitazioni

Rilevazione alunni B.E.S. e alunni con disabilità per l'A.S. 2021/22

Alunni totali del nostro IC.

- numero alunni primaria 486
- numero alunni secondaria 42
- numero alunni infanzia 334

Rilevazione alunni B.E.S. e alunni con disabilità per l'A.S. 2021/22

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

SCUOLA PRIMARIA: SCUOLA SECON. 1° GRADO 3

PLESSO ORZINI: 11

PLESSO M. LODI: 20

PLESSO B. LANZA: 24

Rilevazione alunni B.E.S. e alunni con disabilità per l'A.S. 2021/22

Alunni con disabilità del nostro IC.

- numero alunni infanzia 23
- numero alunni primaria 26
- numero alunni secondaria 3

Rilevazione alunni B.E.S. e alunni con disabilità per l'A.S. 2021/22

ALUNNI CON L.104/92	ART 3 C. 3	ART. 3 C. 1
PRIMARIA B. LANZA	11	5
PRIMARIA SELCIATELLA	2	7
PRIMARIA ZONA LEDA	1	4
INFANZIA CARANO	2	
INFANZIA CAMPO DI CARNE	5	
INFANZIA SELCIATELLA	2	
SECONDARIA DI 1°GRADO	1	2

P.A.I Piano Annuale per l'Inclusione – risorse assegnate per l'A.S. 2021/2022

docenti infanzia Carano posto comune	7	sostegno	2
docenti infanzia Campo di Carne posto comune	13	Sostegno	12
docenti infanzia Selciatella posto comune	6	sostegno	4
docenti primaria Zona Leda posto comune	14	sostegno	6
docenti primaria Campo di Carne posto comune	45	sostegno	22
docenti primaria Selciatella posto comune	11	sostegno	6
docenti secondaria di 1°grado Orzini posto comune	11	sostegno	3

P.A.I Piano Annuale per l'Inclusione – risorse assegnate per l'A.S. 2021/2022

Al fine di garantire la migliore sinergia tra didattica e inclusione, qualora alcuni alunni con disabilità dovessero essere assenti per lunghi periodi, verranno messe in atto assegnazioni provvisorie di docenti che opereranno su altri bambini, ai quali non è stata ancora assegnata una risorsa.

P.A.I Piano Annuale per l'Inclusione – risorse assegnate per l'A.S. 2021/2022

Assistenti alla comunicazione	1
Assistenti educativi culturali	2
N. ATA dedicati alla disabilità	5
Funzioni Strumentali BES	1
Funzione Strumentale inclusione	2

P.A.I Piano Annuale per l'Inclusione

IL P.A.I. si può visionare cliccando il seguente link:

[https://www.icszonaleda.edu.it/attachments/article/371/PAI_2020-2021_def%20\(1\).pdf](https://www.icszonaleda.edu.it/attachments/article/371/PAI_2020-2021_def%20(1).pdf)

Formazione docenti

Decreto Ministeriale 797 del 19 ottobre 2016 - Adozione Piano Nazionale di Formazione 2016-2019

“Un aspetto chiave è inoltre quello della “presa in carico” dell’alunno, che deve essere realizzato da tutta la “comunità educante”, evitando processi di delega al solo docente di sostegno. Da qui dunque la necessità di interventi formativi mirati, specifici, modulari – ossia che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione – e, soprattutto, basati su una visione partecipata dell’inclusione e orientati alla cooperazione e al cooperative teaching...”

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale <i>a) per la Scuola dell'Infanzia</i> <i>b) per la Scuola Primaria</i> <i>c) per la Scuola Secondaria</i>	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Test di valutazione	1 ora	
	17 ore	8 ore

Adozione nuovo modello di PEI

in quest'anno scolastico si è concordato di utilizzare, per la compilazione del P.E.I. uno strumento efficace, frutto di studi e sperimentazioni, la piattaforma Sofia della Erikson. La scelta è stata dettata dalla necessità di avere un modello comune nella scuola, predisposto per essere compilato anche da docenti con poca esperienza in questo ambito, di facile lettura per le famiglie e basato sul linguaggio dell'I.C.F. (Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute).

Il PEI è uno strumento fondamentale per una didattica inclusiva.

PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola, famiglia e operatori extrascolastici.

Adozione nuovo modello di PEI

SOFIA ICF: PIATTAFORMA ONLINE PER LA COMPILAZIONE FACILITATA DI PEI E PDP

Perché è stato scelto questo nuovo modello PEI?

Risponde al bisogno di parlare un linguaggio universale, l'ICF, che si basa su un modello biopsicosociale.

L'I.C. per quest'anno scolastico ha scelto di investire in via sperimentale sulla piattaforma esclusivamente per i modelli PEI.

Adozione nuovo modello di PEI

A CHI SI RIVOLGE?

Insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado

A COSA SERVE?

Aiuta la compilazione dei Piani Educativi Individualizzati - (Legge 104/1992 e DM 66/2017) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP - Legge 170/2010), strumenti fondamentali per la programmazione e la pianificazione di interventi educativo-didattici in ambito scolastico, funzionali e realmente vicini ai bisogni degli alunni con disabilità e con DSA.

PROGETTI PER L'INCLUSIONE



Save the Children
PROGETTO SAVE THE CHILDREN

Grazie alla collaborazione con questo progetto si propone di aiutare il corpo docente a far fronte alla dispersione scolastica attraverso il recupero degli apprendimenti e percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.



PROGETTO APRILIA, SCUOLA E INCLUSIVITÀ

Rete scolastica in collaborazione con le scuole di Aprilia, la quale, con l'aiuto di associazioni sportive, culturali ed esperti, esprime interventi significativi dal punto di vista educativo e culturale.

Fami



FAMI
Fondo Asilo, Migrazione ed Integrazione 2014-2020

Pon



pon
2014-2020
FONDI STRUTTURALI EUROPEI

OBIETTIVO A MEDIO E LUNGO TERMINE
DELL'I.C. ORZINI

UGUAGLIANZA: dare a
tutti le stesse cose

EQUITA': è giustizia
in ogni situazione



Uguaglianza



Equità

Grazie a tutti

