



I.C. GIANNI ORZINI APRILIA (LT)

Programmazione annuale per competenze disciplinare CLASSE 1[^]

1. Obiettivi educativi trasversali
2. Italiano
3. Inglese
4. Storia
5. Geografia
6. Matematica
7. Scienze
8. Musica
9. Arte e immagine
10. Motoria
11. Tecnologia
12. IRC
13. Educazione alla cittadinanza

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

CRITERI	OBIETTIVI	COMPORTAMENTI ATTESI/ABILITÀ
Socializzazione	● Interagire correttamente con i coetanei. ● Interagire correttamente con gli adulti.	→ Rispettare i compagni → Non attirare l'attenzione con atteggiamenti esibizionisti. → Essere disponibili a collaborare con i compagni. → Rispettare insegnanti e personale ATA. → Non avere timore di esprimersi. → Esporre senza timore eventuali difficoltà.
Partecipazione	● Disponibilità. ● Curiosità. ● Interazione dinamica. ● Autocontrollo.	→ Prestare attenzione. → Rispettare le regole. → Mantenere fede agli impegni. → Chiedere spiegazioni. → Partecipare attivamente a discussioni.
Impegno	● Costanza nell'applicazione. ● Puntualità nell'esecuzione e nella consegna. ● Attenzione alla vita di classe.	→ Applicarsi. → Affrontare difficoltà. → Portare a termine.
Organizzazione	● Organizzazione autonoma del lavoro.	→ Uso dei libri di testo costante e appropriato. → Puntualità nell'eseguire le consegne.
Conoscenza di sé	● Consolidamento della consapevolezza delle proprie potenzialità.	→ Consolidare la scoperta delle proprie attitudini. → Chiedere aiuto. → Inserirsi nel mondo reale in maniera dinamica ed evolutiva.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Oralità</i>		
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	-prestare attenzione a messaggi orali. -sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi -partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione -intervenire nella conversazione in modo pertinente -riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile -memorizzare, recitare filastrocche e brevi poesie. -esporre con parole proprie testi ascoltati	-strategie essenziali dell'ascolto: corretta postura del corpo sguardo verso l'interlocutore rispetto del silenzio -regole di conversazione: alzata di mano rispetto del turno non ripetizione dell'intervento ascolto degli altri -formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano -comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale
<i>Nucleo fondante: Lettura</i>		
Leggere e comprendere testi.	-osservare le immagini che corredano il testo -riconoscere e distinguere vocali e consonanti -operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole -riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili	-lettura globale di immagini -corrispondenza tra fonema e grafema -strategia di lettura -convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi

	-leggere i caratteri presentati -leggere frasi e comprenderne il senso -leggere brevi testi in modo scorrevole -comprendere il contenuto globale di un testo	-riconoscimento dei diversi caratteri grafici. -elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo
<i>Nucleo fondante: Scrittura</i>		
Produrre frasi dalla struttura semplice.	-rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili -utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura -completare le parole -scrivere il nome di oggetti illustrati per autodettatura -scrivere enunciati per dettatura o copiatura - scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette	-convenzioni di scrittura -organizzazione grafico – spaziale della pagina -organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale
<i>Nucleo fondante: Acquisizione ed espansione del lessico</i>		
Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	-riconoscere le principali difficoltà ortografiche -avviare a l'uso della punteggiatura -riordinare una frase in modo sintatticamente corretto -concordare il soggetto al predicato -ampliare il lessico mediante la lettura	-le principali convenzioni ortografiche. -i segni di punteggiatura: -il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo. -ordine sintattico nella frase. -arricchimento del patrimonio lessicale.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI INGLESE
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, in maniera di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturali, imprenditoriale.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Ascolto (comprensione orale)</i>		
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana*1 Strutture di comunicazione semplici e quotidiane*2 Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)*3 Brevi e semplici storie
<i>Nucleo fondante: Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana*1 Strutture di comunicazione semplici e quotidiane *2 Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)*3

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana*1

- Colours: black, white, yellow, green, orange, pink, purple, brown, red, blue.
- Numbers: 1 to 10
- School things: schoolbag, pencil case, rubber, pencil, pen, book, sharpener, felt-tip pen.
- Toys: car, videogame. ball, doll, bike, scooter, kite, train.
- Food and drink: sandwich, hamburger, pizza, crisps, cake, orange juice, ice cream, apple, banana, milk.

- Adjectives: small, big.
- Animals: cat, dog, rooster, donkey, fish, rabbit, hamster, tortoise.
- Family: grandad, grandma, dad, mum, brother, sister.
- Rooms in a house: bedroom, living room, kitchen, bathroom.

Strutture di comunicazione semplici e quotidiane *2

- Hello ! My name's...
- What's your name?
- Who is it ? It's...
- Bye- bye
- A ... flower
- What colour is it?
- A ... rubber
- What is it? It's a...
- My.... Is....
- I like.. I don't like...
- There's a ...
- Who is .. ?
- ... is my...
-is in the -..

Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)*3

- Scary Halloween- Merry Christmas- Happy Easter.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Organizzazione delle informazioni</i>		
Stabilire relazioni tra i fatti storici	-individuare fatti ed eventi come una serie di azioni successive -verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale -cogliere la contemporaneità nelle situazioni -riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari	-gli indicatori temporali -la successione e la durata delle azioni -gli indicatori della contemporaneità -le parti del giorno, i giorni della settimana, l'anno e i mesi, le stagioni
<i>Nucleo fondante: Strumenti concettuali</i>		
Riconoscere, comprendere e vivere regole di convivenza civile	-rispettare le regole del vivere in gruppo -rispettare alcune regole di rispetto dell'ambiente -usare le parole della cortesia	-le regole di convivenza civile -le regole per il rispetto dell'aula e degli spazi comuni, per la gestione del proprio e altrui materiale, per la raccolta differenziata -le parole della cortesia

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di cittadinanza.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Linguaggio della geograficità</i>		
Orientarsi nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.	-localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di vista -utilizzare gli indicatori spaziale -verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto	-gli indicatori spaziali -gli spostamenti nello spazio -gli spostamenti sul reticolo
<i>Nucleo fondante: linguaggio della geograficità</i>		
Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto	-riconoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali -collegare ogni spazio alla sua funzione -rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando -gli elementi mobili e fissi dell'aula -gli spazi della scuola e le loro funzioni -punti di riferimento e percorsi	-gli elementi mobili e fissi dell'aula -gli spazi della scuola e le loro funzioni -punti di riferimento e percorsi

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza alfabetico-funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Numero</i>		
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	-ordinare e confrontare quantità -operare con i numeri entro il 20, nei loro aspetti ordinali e cardinali -numerare in senso progressivo e regressivo -applicare i concetti di maggiore, minore e uguale -eseguire addizioni e sottrazioni	-i numeri interi entro il 20 -il sistema di numerazione decimale e posizionale -le relazioni di maggioranza, minoranza ed uguaglianza -addizioni e sottrazioni -la terminologia specifica
<i>Nucleo fondante: Spazio e figure</i>		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le relazioni, partendo da situazioni reali.	-esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti. -osservare e analizzare le caratteristiche di un oggetto -riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti -riconoscere e denominare le figure geometriche	-i concetti topologici -percorsi e coordinate sul piano quadrettato -le linee, i confini e regioni -le caratteristiche di alcune figure geometriche
<i>Nucleo fondante: Misure, dati e previsioni</i>		
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi e utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti	-classificare e confrontare oggetti diversi tra loro -argomentare sui criteri di classificazione -usare i quantificatori	-i diagrammi -i quantificatori -i connettivi logici

di calcolo	-ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici -raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli -comprendere e utilizzare i connettivi logici	-la terminologia specifica
<i>Nucleo fondante: Problemi</i>		
Riconoscere e risolvere problemi, individuando le strategie appropriate, spiegando il procedimento seguito.	-riconoscere una situazione problematica -rappresentare a livello concreto, grafico e verbale una situazione problematica -selezionare dati e informazioni -risolvere situazioni problematiche con addizione e sottrazione	-gli elementi di un problema -le fasi risolutive di un problema -la terminologia specifica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza alfabetico-funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di cittadinanza.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>		
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	-osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità -riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono -identificare alcuni materiali -effettuare semplici confronti	-le proprietà dei materiali (durezza, leggerezza...) -somiglianze e differenze tra gli oggetti -i cinque sensi
<i>Nucleo fondante: Osservare e sperimentare sul campo</i>		
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la veridicità con semplici esperimenti	-eseguire semplici esperimenti	-le caratteristiche di alcuni materiali
<i>Nucleo fondante: Le persone, i viventi e l'ambiente</i>		
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e gli esseri umani	-distinguere gli esseri viventi da non viventi -riconoscere le caratteristiche di alcuni vegetali e animali -raggruppare per somiglianze, animali e vegetali -distinguere le parti principali del corpo umano	-esseri viventi e non viventi -lo schema corporeo -gli organi di senso

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	-riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte -ascoltare, interpretare brani musicali -associare stati emotivi a brani ascoltati	-suono e silenzio -suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda -filastrocche e canti
Utilizzare il linguaggio musicale per esprimersi e comunicare.	-eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali	-semplici sequenze ritmiche -canti

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Osservare e leggere le immagini</i>		
Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	-leggere immagini	-la lettura di immagini
<i>Nucleo fondante: Esprimersi e comunicare</i>		
Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	-usare elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore) -esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi -rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato	-I colori e le forme -le potenzialità espressive dei materiali -le parti del corpo

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MOTORIA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>		
Padroneggiare abilità di motorie di base in situazioni diverse.	-identificare le varie parti del corpo	-le varie parti del corpo e le denomina -gli schemi motori di base: corsa, salto, presa, lancio
<i>Nucleo fondante: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>		
Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando decisioni e sconfitte.	-comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie -interagire e cooperare nel gruppo -accogliere la diversità manifestando senso di responsabilità	-le regole dei giochi e conseguenti comportamenti corretti -le diverse relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra
<i>Nucleo fondante: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		
Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri	-utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature	-le norme di buon comportamento

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza alfabetica funzionale; Competenza imprenditoriale; Competenza in maniera di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Vedere e osservare</i>		
Vedere ed osservare	-compiere esperienze sulle proprietà dei materiali di oggetti di uso comune -rappresentare i dati dell'osservazione con tabelle, disegni, testi	-le modalità d'uso di oggetti del proprio quotidiano -le tabelle
<i>Nucleo fondante: Intervenire e trasformare</i>		
Intervenire e trasformare	-eseguire attività di decorazione della propria classe e/o realizzare oggetti previa progettazione	-le proprietà dei materiali e degli oggetti di uso comune
<i>Nucleo fondante: Utilizzare strumenti informatici</i>		
Utilizzare strumenti informatici	-riconoscere le principali componenti del computer -accendere e spegnere il computer -usare programmi di grafica e giochi	-le parti del computer -i programmi Word e Paint

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI IRC
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Dio e l'uomo</i>		
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	La creazione come dono di Dio/Padre.
<i>Nucleo fondante: Il linguaggio religioso</i>		
Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.	Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.	I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua.
<i>Nucleo fondante: La Bibbia e le altre fonti</i>		
Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	Riconosce la persona di Gesù e il contesto in cui è vissuto.	Conosce brani riguardanti la vita di Gesù. Le comunità.
<i>Nucleo fondante: I valori etici e religiosi</i>		
Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale	Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.	Il messaggio d'amore di Gesù da attualizzare nel proprio vissuto.

progetto di vita.		
-------------------	--	--

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
CLASSE 1[^]

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Nucleo fondante: Costituzione</i>		
Avere cura di sé, dell'altro degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui.	Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.	Rispetto dei compagni e degli adulti. Il giusto valore delle cose. La condivisione. Formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse. Il valore della pace. Rispetto dei beni comuni.
<i>Nucleo fondante: Sviluppo sostenibile</i>		
Conoscere l'ambiente dove si vive e il problema dei rifiuti. Conoscere le basi dell'igiene personale.	Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. Individuare le principali azioni di igiene personale.	Rispetto degli spazi comuni. Rispetto e tutela delle piante. Rispetto e tutela degli animali. Distinzione dei principali materiali riciclabili. Regole fondamentali per la tutela della salute.

