



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LTIC83100C

I.C. ZONA LEDA APRILIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L' I.C. Zona Leda è costituito da sei plessi, dislocati in tre differenti realtà territoriali del Comune di Aprilia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso, con un aggravarsi della situazione nei plessi periferici. E' notevole la presenza di famiglie di immigrazione recente di origine italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Il tasso di immigrazione è molto alto, elevata la percentuale di famiglie romene ed indiane, significativa la presenza dell'etnia Rom. L'Istituto ricerca la collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative: associazioni sportive (A.S.K.S.) e culturali (ANASPOL, Viridarium), enti locali, territoriali, istituzioni religiose, produttive (ABBVIE) e di volontariato (ALFA). Sono state offerte alle famiglie conferenze di esperti nell'individuazione dei segnali di rischio nell'apprendimento (visione, psico-motricità) e nella socialità (legalità, bullismo e cyber-bullismo). L'Istituzione ha accolto le proposte progettuali del Comune di Aprilia (Differenzio anch'io, Energicamente, Spazio affido) e della Regione-(James Fox e Frutta nelle scuole) per valorizzare percorsi di sicurezza, rispetto dell'ambiente, legalità ed educazione alimentare. Sono stati attivati moduli PON per il recupero delle competenze di base e per la lotta al disagio. L'Istituto è scuola polo per la gestione del fondo FAMI, grazie al quale ha attivato percorsi di alfabetizzazione e orientamento dai 6 ai 25 anni.	Livello di scolarizzazione dei genitori medio-basso; i plessi accolgono un'utenza difficile, disagiata socialmente, economicamente e deprivata culturalmente, in cui, spesso, le famiglie vengono meno al proprio ruolo educativo. Alto tasso di famiglie disoccupate; coesistenza di contesti familiari e sociali diversificati anche a livello territoriale, tra i diversi plessi. Famiglie destrutturate. Si evidenzia inoltre la mancanza di punti di riferimento e spazi aggregativi, che rende i plessi scolastici il luogo di incontro esclusivo e privilegiato in cui vivere gli apprendimenti, la socialità e la condivisione del gruppo. Per questi motivi, i bisogni educativi, di apprendimento e delle relazioni si manifestano in modo e con intensità diverse e con queste richieste eterogenee. Criticità: •Status socioeconomico medio-basso •Isolamento abitativo dei nuclei familiari •Conflittualità nelle relazioni interpersonali •Dispersione scolastica •Limitata partecipazione formale e informale delle famiglie alle attività della scuola •Alta incidenza di studenti non italofoni (migrazione di prima e seconda generazione; nomadi, con problematiche di integrazione socio-economica) •Frequenza scolastica irregolare di una significativa percentuale di studenti •Percorsi scolastici irregolari con inserimenti tardivi e continui nel corso dell'anno scolastico.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

Tasso di disoccupazione ISTAT al 2020

Dataset: Tasso di disoccupazione

Tipo dato		tasso di disoccupazione						
Sesso		totale						
Classe di età		15 anni e più						
Seleziona periodo		2019	T4-2019	2020	T1-2020	T2-2020	T3-2020	T4-2020
Territorio								
Italia		10,0	9,9	9,2	9,4	7,7	10,0	9,5
Nord		6,1	6,2	5,8	5,7	4,9	6,5	6,2
Nord-ovest		6,5	6,5	6,0	5,9	5,1	6,7	6,2
Piemonte		7,6	7,1	7,5	7,1	7,1	8,4	7,5
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste		6,5	6,3	5,8	5,4	5,5	5,8	6,7
Liguria		9,6	8,9	8,3	10,1	7,4	7,3	8,4
Lombardia		5,6	6,0	5,0	4,8	4,0	6,0	5,3
Nord-est		5,5	5,7	5,6	5,3	4,7	6,2	6,2
Trentino Alto Adige / Südtirol		3,9	3,5	4,5	4,1	4,6	4,3	4,9
Provincia Autonoma Bolzano / Bozen		2,9	2,5	3,8	3,3	4,0	3,4	4,5
Provincia Autonoma Trento		5,0	4,4	5,3	5,1	5,3	5,3	5,4
Veneto		5,6	5,7	5,8	5,2	4,7	6,4	6,8
Friuli-Venezia Giulia		6,1	6,4	5,6	6,1	5,5	5,6	5,4
Emilia-Romagna		5,5	5,9	5,7	5,5	4,6	6,7	6,1
Centro		8,7	8,5	8,0	8,3	5,9	9,2	8,6
Toscana		6,7	6,2	6,6	6,7	5,5	6,9	7,4
Umbria		8,5	7,9	8,2	9,9	5,9	8,6	8,2
Marche		8,6	8,6	7,4	8,3	4,7	8,1	8,3
Lazio		9,9	10,1	9,1	9,2	6,5	11,1	9,5
Mezzogiorno		17,6	17,4	15,9	16,9	14,1	16,6	15,8
Abruzzo		11,2	13,2	9,3	11,0	6,5	9,8	9,7
Molise		12,2	10,4	9,5	9,4	5,2	11,5	11,7
Campania		20,0	20,4	17,9	19,0	16,7	18,7	17,2
Puglia		14,9	14,6	14,0	14,6	12,4	14,0	15,1
Basilicata		10,8	9,5	8,6	7,6	7,1	10,5	9,1
Calabria		21,0	20,1	20,1	23,2	19,2	21,6	16,5
Sicilia		20,0	18,9	17,9	18,9	15,6	19,0	17,8
Sardegna		14,7	15,4	13,3	13,5	10,6	13,7	15,3

Dati estratti il 20 Oct 2021 14:11 UTC (GMT) da I.Stat

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

Tasso di immigrazione aggiornato al 2021

Dataset:Stranieri residenti al 1° gennaio				
Tipo di indicatore demografico		popolazione al 1° gennaio		
Età		totale		
Seleziona periodo		2021		
Sesso		maschi	femmine	totale
Territorio				
Italia		2412403	2600812	5013215
Nord-ovest		821945	875588	1697533
Piemonte		194350	212139	406489
Torino		97450	108548	205998
Vercelli		6901	7323	14224
Novara		17861	19257	37118
Cuneo		29912	30478	60390
Asti		11340	12063	23403
Alessandria		22268	23801	46069
Biella		4318	5257	9575
Verbano-Cusio-Ossola		4300	5412	9712
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste		3509	4451	7960
Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste		3509	4451	7960
Liguria		68126	72352	140478
Imperia		12583	13158	25741
Savona		11244	11830	23074
Genova		34784	36761	71545
La Spezia		9515	10603	20118
Lombardia		555960	586646	1142606
Varese		33659	39836	73495
Como		22004	24677	46681
Sondrio		4623	5182	9805
Milano		226389	235274	461663
Bergamo		58049	59595	117644
Brescia		72578	76501	149079
Pavia		30340	31440	61780
Cremona		20269	20761	41030
Mantova		25048	25781	50829
Lecco		12789	13341	26130
Lodi		13266	13625	26891
Monza e della Brianza		36946	40633	77579
Nord-est		580412	642321	1222733
Provincia Autonoma Bolzano / Bozen		24173	26619	50792
Bolzano / Bozen		24173	26619	50792
Provincia Autonoma Trento		21750	24826	46576
Trento		21750	24826	46576
Veneto		229789	251169	480958
Verona		51902	55030	106932
Vicenza		37833	39912	77745

Belluno	5007	6792	11799
Treviso	42819	45729	88548
Venezia	40481	45918	86399
Padova	43438	48166	91604
Rovigo	8309	9622	17931
Friuli-Venezia Giulia	51167	55684	106851
Udine	17534	21392	38926
Gorizia	7517	7095	14612
Trieste	10933	10519	21452
Pordenone	15183	16678	31861
Emilia-Romagna	253533	284023	537556
Piacenza	20417	21022	41439
Parma	31597	33461	65058
Reggio nell'Emilia	30862	33333	64195
Modena	43936	47766	91702
Bologna	54635	64929	119564
Ferrara	14939	17698	32637
Ravenna	20806	22744	43550
Forlì-Cesena	20599	22869	43468
Rimini	15742	20201	35943
Centro	584069	652590	1236659
Toscana	184425	207683	392108
Massa-Carrara	6857	7232	14089
Lucca	13981	16388	30369
Pistoia	13179	15590	28769
Firenze	54766	63553	118319
Livorno	12195	14267	26462
Pisa	19499	20838	40337
Arezzo	16719	18807	35526
Siena	12818	15368	28186
Grosseto	10300	11439	21739
Prato	24111	24201	48312
Umbria	41231	50644	91875
Perugia	31288	38171	69459
Terni	9943	12473	22416
Marche	57784	69320	127104
Pesaro e Urbino	12456	15599	28055
Ancona	18799	22187	40986
Macerata	12707	14786	27493
Ascoli Piceno	5958	7675	13633
Fermo	7864	9073	16937
Lazio	300629	324943	625572
Viterbo	14802	15692	30494
Rieti	6563	6644	13207
Roma	238505	265774	504279
Latina	28001	24277	52278
Frosinone	12758	12556	25314
Sud	301847	311097	612944
Abruzzo	38233	44293	82526
L'Aquila	11399	11764	23163
Teramo	10394	11827	22221
Pescara	7078	9433	16511
Chieti	9362	11269	20631
Molise	6032	6258	12290
Campobasso	4199	4572	8771
Isernia	1833	1686	3519

Campania		126592	130461	257053
Caserta		25465	23772	49237
Benevento		4640	4792	9432
Napoli		63986	65574	129560
Avellino		5920	7424	13344
Salerno		26581	28899	55480
Puglia		68016	67340	135356
Foggia		16763	14417	31180
Bari		20024	20931	40955
Taranto		7125	7280	14405
Brindisi		6039	5668	11707
Lecce		12700	13506	26206
Barletta-Andria-Trani		5365	5538	10903
Basilicata		11447	11385	22832
Potenza		5714	6021	11735
Matera		5733	5364	11097
Calabria		51527	51360	102887
Cosenza		17473	18444	35917
Catanzaro		8691	9168	17859
Reggio di Calabria		15399	15482	30881
Crotone		6176	4320	10496
Vibo Valentia		3788	3946	7734
Isole		124130	119216	243346
Sicilia		100008	91912	191920
Trapani		12495	8606	21101
Palermo		16497	17583	34080
Messina		13243	15130	28373
Agrigento		8194	7134	15328
Caltanissetta		4111	3603	7714
Enna		2118	2003	4121
Catania		17702	17643	35345
Ragusa		17448	12754	30202
Siracusa		8200	7456	15656
Sardegna		24122	27304	51426
Sassari		10371	11719	22090
Nuoro		2287	2789	5076
Cagliari		7759	7604	15363
Oristano		1162	1901	3063
Sud Sardegna		2543	3291	5834

Dati estratti il 20 Oct 2021 14:16 UTC (GMT) da I.Stat

Legend:

p: dato provvisorio

Opportunità	Vincoli
•Partecipazione e interazione sociale •Presenza di agenzie educative (parrocchia, associazioni sportive, associazioni dei genitori, associazioni culturali) •Vocazione produttiva (agricoltura di mercato, industrializzazione) •Presenza di architetture civili di significativa importanza culturale e turistica	•Notevole la presenza di famiglie di immigrazione recente, di origine italiana, comunitaria ed extracomunitaria. •Famiglie monoreddito, con significativa percentuale di disoccupati o occupati saltuariamente •Carenza di infrastrutture •Assenza di strutture urbanistiche finalizzate all' aggregazione •Impegno limitato delle Istituzioni provinciali, regionali e comunali

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:LTIC83100C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	80.413,00	0,00	2.397.853,00	502.096,00	0,00	2.980.362,00
STATO	Gestiti dalla scuola	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:LTIC83100C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,7	0,0	80,5	16,8	0,0	100,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fondi Strutturali Europei Programmazione 2014-2020 PON per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'apprendimento (FSE-FESR)												
Lista Beneficiari Progetti Autorizzati												
Beneficiario						Operazione			Assegnazione		Importo Autorizzato	
Regione	Provincia	Nome	Tipo Istituto	Codice Beneficiario	Indirizzo	Identificativo Progetto	Azione	Sotto Azione	Protocollo	Data		
LAZIO	LATINA	I.C. ALFREDO FIORINI	ISTITUTO COMPRENSIVO	LTIC82800L	VIA BONIFICATORI DELLA PALUDE PONTINA, 04019 BORGO HERMADA	10.2.2A-FSEPON-LA-2020-157	10.2.2	10.2.2A	27760	02/09/2020	€ 11.529,41	
LAZIO	LATINA	I.C. MARIA MONTESSORI	ISTITUTO COMPRENSIVO	LTIC82900C	VIA DEI VOLSCI, 12, 04019 TERRACINA	10.2.2A-FSEPON-LA-2020-273	10.2.2	10.2.2A	27760	02/09/2020	€ 19.058,82	
LAZIO	LATINA	I.C. "MILANI" TERRACINA	ISTITUTO COMPRENSIVO	LTIC83000L	VIA A. OLIVETTI, 41, 04019 TERRACINA	10.2.2A-FSEPON-LA-2020-278	10.2.2	10.2.2A	27760	02/09/2020	€ 8.000,00	
LAZIO	LATINA	I.C. ZONA LEDA APRILIA	ISTITUTO COMPRENSIVO	LTIC83100C	VIA CARANO 4 D/E, 04011 APRILIA	10.2.2A-FSEPON-LA-2020-155	10.2.2	10.2.2A	27760	02/09/2020	€ 1.176,47	

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,4	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33.3	44,9	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	104,9	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	70,5	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	73,6	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,8	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC83100C
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0

Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC83100C
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC83100C
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC83100C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC83100C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC83100C
Dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
Dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
•Fondo d'Istituto •Fondi PON •Fondi per le Aree a Rischio e a forte processo immigratorio •Fondi FAMI •La scuola ricerca finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione a Bandi finanziati con fondi nazionali e/o europei •Ampliamento rete wi-fi ed implementazione dei sussidi digitali	•Plessi distaccati distanti più di 10 km dalla sede centrale •Servizio di trasporto pubblico per e tra i plessi inadeguato •Carenza di sostegno economico dalle famiglie e dai privati alle attività scolastiche •Impegno finanziario degli enti pubblici territoriali inadeguato •Inadeguatezza della qualità delle strutture e infrastrutture scolastiche (mancanza di certificazioni di agibilità e di prevenzione incendi, mancanza palestra nel plesso centrale) •Patrimonio librario limitato e non sempre aggiornato.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	66	85,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
LAZIO	535	73,0	37	5,0	-	0,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		14,9	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		36,2	24,9	24,5
Più di 5 anni	X	48,9	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	29,8	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,0	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,7	17,8	22,4
Più di 5 anni		25,5	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,0	66,4	65,4
Reggente		0,0	5,7	5,8
A.A. facente funzione	X	34,0	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	8,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,0	5,1	5,7
Più di 5 anni		76,0	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		18,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni		48,0	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC83100C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC83100C	69	51,9	64	48,1	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.383	75,7	2.698	24,3	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC83100C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC83100C	1	1,5	20	30,3	26	39,4	19	28,8	100,0
- Benchmark*									
LATINA	124	1,7	1.281	17,4	2.770	37,6	3.191	43,3	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,2	8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	18,8	16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	15,6	13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni	19	59,4	61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5	0	0,0	14,7	12,8	11,7

anni					
Più di 5 anni	0	0,0	56,2	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia		Maternità	Altro
LTIC83100C	14	- Benchmark*	13	6
LAZIO	10		5	8
ITALIA	9		5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,2	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	100,0	9,0	8,0	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	63,7	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	14,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	9,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	8	61,5	9,4	6,4	7,4
Più di 5 anni	3	23,1	67,3	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	6,2	7,7

Più di 5 anni	0		66,7	80,5	68,8
---------------	---	--	------	------	------

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC83100C	17	2	12
	- Benchmark*		
LAZIO	19	2	16
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Competenze specifiche di alcuni docenti rispetto alla didattica, agli alunni con disabilità, ai Bisogni Educativi Speciali, alla progettazione, all'autovalutazione di Istituto. Quota significativa di docenti laureati nell'organico della scuola dell'Infanzia e Primaria.	Dati significativi di mobilità del personale docente e non docente (alta percentuale di trasferimenti su richiesta e di assegnazioni provvisorie) Percentuale irrisoria di docenti a tempo indeterminato nell'organico della scuola primaria. Sbilanciamento dell'organico tra i diversi plessi. Totale assenza di docenti a tempo indeterminato per la scuola secondaria di primo grado. Assenza di stabilità degli assistenti amministrativi. Quota dei collaboratori scolastici insufficiente per l'alto numero degli alunni e inadeguata rispetto alla gestione della sicurezza rapportata alla complessità dell'Istituto (dislocazione territoriale e configurazione strutturale dei plessi, alta problematicità dell'utenza).

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC83100C	93,8	96,9	97,1	99,2	98,7	96,1	98,5	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,3	99,6	99,8	99,9	99,7	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
LAZIO	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC83100 C	25,0	50,0	20,0	5,0	0,0	0,0	40,0	20,0	20,0	20,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
LATINA	19,6	28,8	23,8	17,1	4,7	6,0	19,6	26,2	24,2	17,6	6,3	6,0
LAZIO	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC83100C	-	-	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC83100C	-	-	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,7	0,8	0,6
LAZIO	0,8	0,9	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC83100C	-	-	4,0
- Benchmark*			
LATINA	1,2	1,1	1,0
LAZIO	1,3	1,4	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
- La percentuale degli alunni di scuola primaria e di secondaria di 1° grado ammessi alla classe successiva risulta in linea con le percentuali locali regionali e nazionali evidenziate dai grafici.	- Percentuale significativa di alunni trasferiti in entrata e uscita rispetto ai dati locali, regionali e nazionali - Si segnalano fenomeni di dispersione in presenza e mancato raggiungimento di obiettivi minimi, con conseguente non ammissione. - Trend non positivo nella secondaria di primo grado delle fasce di voto. I voti risultano maggiormente concentrati nelle fasce più basse.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La complessità e la problematicità del contesto educativo nel quale opera l'istituto, l'eterogeneità dei gruppi classe nei quali risulta alta concentrazione di alunni stranieri, con BES e disagio multifattoriale sommerso, rendono particolarmente difficile un successo formativo compiuto. Nonostante la scuola attivi azioni di supporto e recupero, strategie di didattica inclusiva, permangono alcune criticità, per affrontare le quali sarebbero necessarie risorse aggiuntive finanziarie, strumentali e umane. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si nota come una parte consistente si collochi nelle fasce più basse, risultando assente la percentuale dei voti alti e molto alti. Non sussistono particolari problemi circa l'abbandono scolastico nella scuola secondaria. Nella primaria le continue immissioni in corso di anno scolastico, inficiano l'efficacia di strategie mirate e individualizzate. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIC83100C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	41,4				n.d.
LTEE83103L - Plesso	42,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83103L - 2 A	53,4				n.d.
LTEE83103L - 2 B	31,9				n.d.
LTEE83104N - Plesso	41,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83104N - 2 A	47,7				n.d.
LTEE83104N - 2 B	41,2				n.d.
LTEE83104N - 2 C	35,0				n.d.
LTEE83105P - Plesso	41,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83105P - 2 A	44,3				n.d.
LTEE83105P - 2 B	36,4				n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi	46,9				-11,0
LTEE83103L - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83103L - 5 A	58,1				-6,6
LTEE83103L - 5 B	48,1				-9,8
LTEE83104N - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83104N - 5 A	42,0				-14,5
LTEE83104N - 5 B	40,1				-18,2
LTEE83104N - 5 C	50,9				-9,7
LTEE83105P - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83105P - 5 A	44,8				-12,2
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I	172,6				-15,8
LTMM83101D - Plesso	172,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM83101D - 3 A	161,6				-33,8
LTMM83101D - 3 B	179,9				-6,0

Istituto: LTIC83100C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi	54,4				n.d.
LTEE83103L - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83103L - 2 A	52,8				n.d.
LTEE83103L - 2 B	54,2				n.d.
LTEE83104N - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83104N - 2 A	50,4				n.d.
LTEE83104N - 2 B	72,1				n.d.
LTEE83104N - 2 C	43,6				n.d.
LTEE83105P - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83105P - 2 A	59,3				n.d.
LTEE83105P - 2 B	45,0				n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi	49,1				-6,4
LTEE83103L - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83103L - 5 A	73,4				12,1
LTEE83103L - 5 B	52,6				-3,8
LTEE83104N - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83104N - 5 A	41,2				-13,6
LTEE83104N - 5 B	40,6				-15,2
LTEE83104N - 5 C	46,9				-10,7
LTEE83105P - Plesso	41,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83105P - 5 A	41,8				-12,6
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I	172,0				-15,4
LTMM83101D - Plesso	172,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM83101D - 3 A	170,0				-25,6
LTMM83101D - 3 B	173,4				-12,6

Istituto: LTIC83100C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi	57,7				n.d.
LTEE83103L - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83103L - 5 A	56,4				n.d.
LTEE83103L - 5 B	76,0				n.d.
LTEE83104N - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83104N - 5 A	81,8				n.d.
LTEE83104N - 5 B	44,6				n.d.
LTEE83104N - 5 C	49,6				n.d.
LTEE83105P - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83105P - 5 A	51,3				n.d.
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I	164,1				n.d.
LTMM83101D - Plesso	164,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM83101D - 3 A	159,1				n.d.
LTMM83101D - 3 B	167,5				n.d.

Istituto: LTIC83100C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi	65,1				n.d.
LTEE83103L - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83103L - 5 A	64,5				n.d.
LTEE83103L - 5 B	80,5				n.d.
LTEE83104N - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83104N - 5 A	61,6				n.d.
LTEE83104N - 5 B	59,0				n.d.
LTEE83104N - 5 C	66,0				n.d.
LTEE83105P - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE83105P - 5 A	63,1				n.d.
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I	160,1				n.d.
LTMM83101D - Plesso	160,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM83101D - 3 A	155,2				n.d.
LTMM83101D - 3 B	163,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE83103L - 5 A	29,4	70,6
LTEE83103L - 5 B	6,7	93,3
LTEE83104N - 5 A	0,0	100,0
LTEE83104N - 5 B	62,5	37,5
LTEE83104N - 5 C	44,4	55,6
LTEE83105P - 5 A	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	36,1	63,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE83103L - 5 A	29,4	70,6
LTEE83103L - 5 B	6,7	93,3
LTEE83104N - 5 A	35,7	64,3
LTEE83104N - 5 B	33,3	66,7
LTEE83104N - 5 C	27,8	72,2
LTEE83105P - 5 A	20,0	80,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	25,9	74,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM83101D - 3 A	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
LTMM83101D - 3 B	25,0	25,0	33,3	8,3	8,3
8-Scuola secondaria di I	25,0	35,0	30,0	5,0	5,0
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM83101D - 3 A	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0
LTMM83101D - 3 B	33,3	25,0	41,7	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	40,0	25,0	35,0	0,0	0,0
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM83101D - 3 A	25,0	62,5	12,5
LTMM83101D - 3 B	8,3	83,3	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	75,0	10,0
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM83101D - 3 A	37,5	25,0	37,5
LTMM83101D - 3 B	16,7	41,7	41,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	35,0	40,0
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI													
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica					Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5			
LTTEE83103L -	1	2	3	5	1	0	2	1	4	10			
LTTEE83103L -	1	3	2	1	1	7	1	0	3	7			
LTTEE83104N -	10	1	3	2	1	6	4	3	1	0			
LTTEE83104N -	14	2	2	0	2	13	7	2	0	2			
LTTEE83104N -	1	1	2	4	1	7	7	2	1	1			
LTTEE83105P -	1	4	2	0	2	9	4	1	3	0			
	Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	Livello 1	Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5			
LTIC83100C	50	5	11,7	11,7	8	38,9	23,2	8	11,1	18,5			
Lazio	22	8	14,8	11,3	21,5	21,6	18,6	14,4	18,6	26,7			
Centro	22	4	14,2	11,0	21,4	21,1	19,1	13,0	18,6	28,5			
Italia	25	2	14,6	11,4	21,4	21,5	19,7	13,1	17,1	25,9			

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC83100C	10,0	90,0	22,3	77,7
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC83100C	8,8	91,2	27,2	72,8
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC83100C	40,6	59,4	8,4	91,6
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC83100C	6,2	93,8	0,6	99,4
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC83100C	2,4	97,6	1,8	98,2
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
- Nell'analisi del testo narrativo i risultati sono leggermente migliorati. - La scuola si sforza di assicurare esiti uniformi tra le varie classi attraverso una continua riflessione sull'Invalsi. - E' posta una particolare attenzione nella somministrazione delle prove volta ad evitare comportamenti opportunistici. Probabilmente per questo motivo il valore del cheating rilevato è trascurabile	- Per tutte le classi i risultati sono significativamente inferiori alla media nazionale e del Lazio, anche in relazione a scuola con ESCS ritenuto simile. - La criticità dei punteggi ottenuti è dovuta nella classe seconda anche all'elevato numero di risposte non date. Ciò denota una forte insicurezza dell'alunno nella lettura e comprensione del testo. - Un dato significativo è sicuramente la percentuale di studenti di livello 1 sul totale, dato completamente fuori dalla media nazionale, regionale e zonale. - In alcuni casi c'è una non trascurabile variabilità tra classi

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nella scuola primaria i risultati nelle prove standardizzate, sia di italiano che di matematica, risultano significativamente inferiori non solo rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, ma anche di scuole con un background simile. Nella scuola secondaria il risultato complessivo della prova di ITALIANO risulta leggermente inferiore a scuole con lo stesso background, ma significativamente inferiore ai risultati delle macroaree. In matematica il risultato complessivo è inferiore a scuola con lo stesso background. L'analisi della situazione di partenza delle varie classi evidenzia un livello molto basso nei prerequisiti, sui quali l'attenta azione della scuola riesce ad incidere solo parzialmente.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
- L'Istituto adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze, avvalendosi in prima istanza del curricolo verticale - Applicazione delle strategie previste dal cooperative Learning nella gestione dei rapporti tra i discenti per stimolare l'acquisizione di strategie per imparare ad imparare - Sono stati attuati corsi e seminari per alunni e famiglie in merito all'utilizzo consapevole del mezzo informatico (con particolare focus sul cyberbullismo) - Trasversalità didattico-progettuale tesa all'alfabetizzazione emotiva e socio-relazionale	- Necessità di rafforzare le strategie progettuali che favoriscano una reale inclusione degli alunni italiani di seconda generazione in contesti territoriali a forte incidenza migratoria - Collaborazione non sistematica con le altre agenzie formative del territorio - lo spirito di iniziativa degli alunni è ancora in fase di consolidamento essendo state implementate dal 2018/19 le pratiche della didattica per competenze

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola utilizza criteri comuni per la valutazione del comportamento elaborati e adottati dal Collegio dei docenti, nei quali sono considerati come indicatori: frequenza, motivazione, attenzione e partecipazione, impegno, metodo di studio, capacità di collaborazione con gli insegnanti e con il gruppo classe, rispetto delle regole. I livelli raggiunti dagli alunni sono buoni, con l'eccezione di pochi comportamenti problematici inspecifici plessi. I docenti hanno strumenti di rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza comuni e sistema di progettualità comune (pianificazione di UdA).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				53,60	54,30	53,65	
LTIC83100C	LTEE83103L	A	58,09				69,57
LTIC83100C	LTEE83103L	B	59,76				60,00
LTIC83100C	LTEE83104N	A	41,28				72,73
LTIC83100C	LTEE83104N	B	41,68				84,00
LTIC83100C	LTEE83104N	C	46,88				55,00
LTIC83100C	LTEE83105P	A	42,76				55,56
LTIC83100C			47,69				66,42

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	
				56,39	57,56	56,64	
LTIC83100C	LTEE83103L	A	74,14				78,26
LTIC83100C	LTEE83103L	B	64,08				85,00
LTIC83100C	LTEE83104N	A	39,45				59,09
LTIC83100C	LTEE83104N	B	41,77				100,00
LTIC83100C	LTEE83104N	C	46,08				65,00
LTIC83100C	LTEE83105P	A	44,62				59,26
LTIC83100C			51,90				74,45
				↓	↓	↓	
				↓	↓	↓	
				↓	↓	↓	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano	Percentuale di copertura di Italiano
LTIC83100C	LTEE83103L	A	191,58				90,00
LTIC83100C	LTEE83103L	B	180,17				76,19
LTIC83100C	LTEE83104N	A	172,50				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	B	176,18				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	C	191,55				60,00
LTIC83100C	LTEE83105P	A	170,35				94,44
LTIC83100C	LTEE83105P	B	168,21				69,23
LTIC83100C							77,95

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
LTIC83100C	LTEE83103L	A	185,13				90,00
LTIC83100C	LTEE83103L	B	180,82				76,19
LTIC83100C	LTEE83104N	A	166,40				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	B	179,40				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	C	180,04				60,00
LTIC83100C	LTEE83105P	A	175,50				94,44
LTIC83100C	LTEE83105P	B	168,67				69,23
LTIC83100C							77,95

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
LTIC83100C	LTEE83103L	A	189,33				80,00
LTIC83100C	LTEE83103L	B	177,46				76,19
LTIC83100C	LTEE83104N	A	165,44				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	B	179,69				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	C	183,04				60,00
LTIC83100C	LTEE83105P	A	177,26				94,44
LTIC83100C	LTEE83105P	B	174,96				69,23
LTIC83100C							76,38

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
LTIC83100C	LTEE83103L	A	190,20				80,00
LTIC83100C	LTEE83103L	B	188,69				76,19
LTIC83100C	LTEE83104N	A	173,24				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	B	177,09				75,00
LTIC83100C	LTEE83104N	C	188,71				60,00
LTIC83100C	LTEE83105P	A	177,67				94,44
LTIC83100C	LTEE83105P	B	179,44				69,23
LTIC83100C							76,38

Punti di forza	Punti di debolezza
- Risulta adeguata la percentuale di alunni ammessi al secondo anno di scuola secondaria di primo grado - Dall' anno 2014/2015 nell'istituto è partito un progetto di orientamento formativo e didattico a supporto degli studenti per permettere loro una scelta più consapevole e responsabile della scuola secondaria di secondo grado	- Si rileva una percentuale esigua di studenti che escono dalla classe quinta primaria dell'istituto e si iscrivono alla classe prima secondaria di primo grado del medesimo istituto - Non è prassi dell'istituto seguire il percorso scolastico e i risultati conseguiti degli studenti che escono dalla secondaria di primo grado - Manca completamente uno scambio di informazioni e dati relativi al successo o insuccesso scolastico degli studenti che escono dagli istituti di secondaria di primo grado con la secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non ha ancora attivato processi per il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti alla fine del primo ciclo. È in corso l'adesione a reti di scuole con un piano di orientamento condiviso per poter avviare una pratica sistematica.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,3	32,5	32,7
Altro	No	3,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,3	29,8	30,9
Altro	No	3,9	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,5	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,7	65,9	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,8	60,7	57,9
Altro	No	1,9	6,1	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,9	66,3	63,6
Altro	No	3,9	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	84,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	68,6	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,5	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	13,7	7,0	8,0

Punti di forza

-Unicità nella progettualità trasversale -Supporto di esperti esterni e associazioni nella realizzazione dei

Punti di debolezza

-Mancanza di una continuità strutturata -Limitata rappresentanza nelle commissioni NIV, RAV e PAI -

laboratori inclusi nel Ptof - Utilizzo del curriculum verticale per competenze educative e di cittadinanza, obiettivi formativi e cognitivi -Attività di ampliamento dell'offerta formativa attraverso i PON -Disponibilità delle ore di contemporaneità -Utilizzo del Curriculum di Istituto per la definizione delle UdA - Definizione delle competenze specifiche per ogni classe all'interno della programmazione annuale basata sul curriculum verticale - Avvio dell'analisi delle scelte adottate in classi parallele

Ridotti margini di sperimentazione -Mancanza di flessibilità oraria nell'organizzazione del tempo scuola -Gestione non sempre efficace delle ore di contemporaneità nella scuola primaria - Parziale revisione della progettazione in classi parallele.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum come i profili di competenza per le varie discipline e per ogni anno di corso. Classi parallele e dipartimenti disciplinari hanno coinvolto tutto il corpo docente. Non sono state realizzate prove standardizzate comuni perché la valutazione degli studenti è riferita alle UDA progettate. Alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state realizzate con i fondi PON.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non	No	9,4	5,2	5,4

di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,8	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	21,6	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,3	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	76,5	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,6	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,6	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,5
Classi aperte	Sì	67,9	73,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,5	75,8	75,8

Flipped classroom	No	32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	34,0	28,8	32,9
Metodo ABA	No	22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,2	6,2
Altro	No	32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	94,6	94,1
Classi aperte	Sì	54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,3	83,6	79,4
Flipped classroom	No	51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,5	20,1	23,0
Metodo ABA	No	11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	No	35,3	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,9	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,1	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,5	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,4	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,9	0,6	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	47,1	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
- La proposta didattica si adegua alla durata delle lezioni. - Ambienti educativi sono stati realizzati in alcuni casi - Le biblioteche e i laboratori informatici hanno una figura di coordinamento. - L'accessibilità è consentita a tutte le classi con orari settimanali definiti per l'orario curricolare - Alcuni insegnanti utilizzano la LIM - Presenza di più biblioteche che offrono servizi di prestito, di fruizione in loco e letture animate. - Promozione di un progetto che promuove l'uso di specifiche metodologie didattiche - Diffusamente si adottano metodologie didattiche diversificate - Utilizzo da parte di alcuni docenti di strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione - Condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti con la definizione delle regole comuni anche in riferimento alla sicurezza - Promozione del clima sereno all'interno delle classi - La capacità di accoglienza degli insegnanti stabili verso i nuovi colleghi - L'attenzione all'incremento di uno spirito di gruppo - Condivisione tra i docenti dei comportamenti problematici degli alunni e individuazione di iniziative adeguate - Monitoraggio costante delle assenze e comunicazione alle autorità preposte	-Presenza di LIM solo in alcune aule -Ridotto confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula -Difficoltà ad intervenire nei casi di alunni con particolari disagi relazionali e affettivi

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se c'è qualche situazione difficile da gestire. I conflitti sono sempre gestiti ma le modalità adottate non hanno piena efficacia nei casi di particolare criticità dovute a modelli educativi familiari fragili.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti	No	72,5	74,9	68,8

con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	51,0	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	67,3	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	78,4	71,8	66,3

Accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,6	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,3	22,4	22,1
Altro	No	17,0	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,2	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	30,3	29,5
Altro	No	21,6	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,1	61,3	58,0
Altro	No	9,4	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,5	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,2	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	39,2	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	84,4	82,0
Altro	No	9,8	10,0	9,5

Punti di forza

- Monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati - Monitoraggio su tutti gli alunni dei segnali di rischio per gli apprendimenti, la partecipazione alla vita della classe e la relazione - Verifica collegiale del PDP - Cura della documentazione - Attenzione alla diversità come valore e clima sereno nella classe - Attività di recupero durante le lezioni frontali e durante le compresenze - I percorsi sono monitorati attraverso i PDP - Attività di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari - Adeguamento della proposta didattica con mappe e schemi

Punti di debolezza

-Scarsa condivisione delle attività volte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari - Presenza numerosa di alunni provenienti da contesti depressi socialmente, culturalmente ed economicamente - Presenza di alunni con disagio multifattoriale che richiedono competenze specialistiche -Limitata partecipazione di tutti i docenti curricolari alle riunioni per la conoscenza delle peculiarità degli alunni con handicap - Mancanza di incontri specifici per la progettazione dell'accoglienza degli alunni con handicap negli anni ponte

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'alta concentrazione di alunni con BES attiva la scuola per realizzarne l'individuazione, il monitoraggio e la verifica dei percorsi. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è migliorabile con la partecipazione di tutti i docenti alle riunioni previste per i GLH. La scuola dedica attenzione e rispetto alle differenze e alle diversità culturali, e organizza corsi specifici in orario extra curricolare. Incontra, invece, difficoltà a rispondere a esigenze di un rapporto uno ad uno per l'apprendimento della Lingua italiana in orario curricolare. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata e si va diffondendo nella scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,1	78,3	74,6
Altro	No	13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,5	82,9	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,5	78,8	71,9
Altro	No	13,7	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,2	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	No	17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,8	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	8,9	13,7
Altro	No	15,7	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LTIC83100C	13,1	13,4	24,2	0,4	17,0	17,3	15,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC83100C	93,3	6,7
LATINA	74,6	25,4
LAZIO	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC83100C	100,0	0,0
- Benchmark*		
LATINA	95,1	82,4
LAZIO	95,4	82,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
-Unitarietà progettuale -Chiarezza nella mission del progetto -Utilizzo di un curriculum verticale per competenze educative e di cittadinanza, competenze disciplinari, obiettivi formativi e cognitivi -Condivisione del progetto curricolare trasversale - Attenzione alle classi ponte con attività specifiche - Costituzione di un gruppo per l'osservazione in situazione degli alunni cinquenni finalizzato ad un'equilibrata formazione delle classi	-Mancanza di una continuità tra docenti -Ridotti spazi di confronto -Ridotti margini di sperimentazione -Carenza di strutturazione di percorsi di orientamento -Mancanza di monitoraggio a distanza dei risultati scolastici

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto ha un processo strutturato di accoglienza, continuità ed orientamento finalizzato a sviluppare, a partire dall'infanzia fino al termine della secondaria di primo grado tutti i processi cognitivi, emotivi e socio-relazionali in maniera integrata. La costruzione di un curriculum verticale per competenze e per obiettivi formativi ha consegnato all'istituto l'asse pedagogico e progettuale trasversale che consentirà una maggiore condivisione, leggibilità e fruizione delle strategie metodologiche e didattiche messe in campo di anno in anno. Le attività di continuità sono strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,0	39,3	30,8
>25% -		34,0	37,3	37,8

50%				
>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%		10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%	X	2,0	0,2	0,0
1% - 25%		40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%		14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	01	11,6	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	17.000,0	4.060,7	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,9	56,2	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,1	23,1	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	19,6	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	21,7	37,8	42,2
Lingue straniere	No	50,0	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,1	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,6	21,9	25,4
Sport	No	2,2	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,9	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	23,9	24,6	19,9
Altri argomenti	No	28,3	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
- La mission dell'Istituto si articola su tre punti ben definiti: identità, partecipazione, condivisione - L'Istituto comprensivo ha messo in campo un unico progetto al quale hanno partecipato tutti i docenti, dei tre ordini di scuola - Le famiglie hanno partecipato in misura adeguata alla realizzazione del progetto d'istituto -La finalizzazione delle risorse economiche rispecchia le priorità del PTOF	- La piena attuazione della mission d'Istituto è ancora difficoltosa per l'aggregazione di plessi periferici lontani territorialmente, il continuo avvicinarsi di docenti, i cambiamenti di Dirigenza avvenuti fino allo scorso anno

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e si adopera per condividere tale visione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola utilizza la maggior parte delle volte forme periodiche di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		57,1	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	30,6	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,2	20,4	22,7
Altro		0,0	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Provinciale % LATINA
	Nr.	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	16,0	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	66,7	16,8	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,6	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,8	6,2	7,1
Altro	0	0,0	11,1	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	27,1	33,0	34,3
Rete di ambito	1	33,3	42,0	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	25,6	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	34,4	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,6	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	11,5	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,7	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,1	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	17,7	23,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			9,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	93,0	82,3	29,0	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,3	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			32,0	23,2	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,8	5,4	6,8
Altro			31,8	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,3	17,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,4	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	2,4	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,6	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,6	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,9	4,8	5,2

Altro	1	50,0	14,3	10,8	12,3
-------	---	------	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC83100C		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	41,3	38,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,1	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,8	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	75,5	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	69,4	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	83,7	75,2	74,0
Orientamento	No	85,7	80,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	81,6	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	53,1	39,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,8	35,9	37,8
Continuità	Sì	95,9	91,8	88,3
Inclusione	Sì	98,0	96,7	94,6
Altro	No	22,4	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17,1	15,3	15,3	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	17.1	11,3	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	17.1	6,4	10,0	9,1
Accoglienza	22.9	10,6	8,4	8,7
Orientamento	0.0	6,5	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.6	6,3	6,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,8	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,7	7,2	7,1
Continuità	5.7	7,7	8,4	8,2
Inclusione	11.4	9,8	9,6	10,3
Altro	0.0	1,6	2,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
-La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Ha promosso la formazione in merito alla privacy e alla sicurezza. Per i docenti, inoltre, ha attivato una formazione più approfondita sulla didattica per competenze, sulla rilevazione dei segnali di rischio e sulle competenze di base nella scuola dell'infanzia -L'Istituto sta promuovendo il più possibile la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, in merito alla progettazione, al confronto e alla verifica delle UdA - Vi sono regolari incontri tra Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, in questo ultimo anno. -I gruppi di lavoro hanno prodotto progetti e relativa documentazione che hanno reso la scuola soggetto vivo e stimolo per alunni e famiglie -E' in corso d'opera il passaggio ad una piattaforma (interna e agganciata al portale di Istituto) di condivisione di strumenti e materiali didattici -E' stato predisposto un questionario per la rilevazione delle competenze extra professionali del corpo docente -La scuola valorizza le professionalità interne utilizzandole in corsi di formazione e le riconosce attraverso il bonus	-La scuola, per via di dell'avvicendamento continuo dei docenti di ruolo e a tempo determinato, non ha ancora informazioni aggiornate sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, competenze extra) - Per tale motivo la valorizzazione delle competenze professionali è ancora in fase di miglioramento

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,1	8,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,8	28,1	20,4
5-6 reti		2,1	4,6	3,5
7 o più reti		75,0	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		29,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		6,3	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,2	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	42,6	38,5	32,4
Regione	0	8,0	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6	13,6	14,5
Unione Europea	0	4,9	3,6	4,0
Contributi da privati	0	3,1	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	3	27,8	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,1	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	67,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,8	7,1	4,6
Altro	0	14,2	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	10,5	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,6	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,1	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,6	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,1	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,6	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,6	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,0	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2	1,7	1,3
Altro	0	3,7	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	57,1	39,8	46,3
Università	No	65,3	60,8	64,9
Enti di ricerca	No	22,4	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,0	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	24,5	24,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,3	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	71,4	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,4	55,5	66,2
ASL	No	42,9	49,4	50,1
Altri soggetti	No	26,5	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	47,8	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,6	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,1	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,7	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	45,7	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,7	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	69,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	43,5	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,2	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	45,7	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	69,6	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	76,1	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,3	24,5	19,0
Altro	No	19,6	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LTIC83100C	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,8	19,2	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		56,2	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,0	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC83100C	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,5	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	83,7	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	73,5	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,9	99,0	98,5
Altro	No	22,4	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.	Le iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa non hanno sempre una partecipazione adeguata. Per la secondaria la partecipazione dei genitori sembra essere non sempre soddisfacente.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità	Traguardo
<i>Recuperare e consolidare le competenze di base, linguistiche e logico-matematiche</i>	<i>Innalzare il livello delle competenze acquisite per tutti gli alunni</i>

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutazione diagnostica della situazione di partenza dei singoli alunni e monitoraggio costante, attraverso griglie per l'osservazione sistematica e rubriche di valutazione disciplinari, del processo e del prodotto delle singole UDA, costruite sulla base della realtà della propria classe. Riferimento prescrittivo: traguardi di competenza delle I.N.

3. Ambiente di apprendimento

Flessibilità della quota oraria in italiano e matematica con concentrazione preferibilmente ad inizio anno, fine I e II quadrimestre, prove Invalsi (Scuola Primaria).

4. Ambiente di apprendimento

Strutturazione di gruppi di livello all'interno di ogni classe.

5. Ambiente di apprendimento

Recupero e alfabetizzazione linguistica rientranti nell'azione didattica quotidiana, improntata alla cooperatività, al peer tutoring ed alla valorizzazione delle caratteristiche di ciascun alunno. La contemporaneità sarà utilizzata per rinforzare o potenziare le competenze di base per gruppi di livello della classe stessa.

6. Inclusione e differenziazione

Rilevazione precoce dei segnali di rischio

7. Inclusione e differenziazione

Somministrazione di test standardizzati per la rilevazione delle competenze meta-fonologiche, degli alunni cinquenni e di prima elementare.

8. Inclusione e differenziazione

Condivisione maggiore del lavoro dipartimentale, dei Piani educativi individualizzati e della programmazione periodica delle uda, tra insegnanti comuni e di sostegno.

9. Continuità e orientamento

Osservazione strutturata degli alunni cinquenni da parte di un gruppo di docenti di scuola primaria, che unitamente ai dati ed ai colloqui con i docenti dell'infanzia, porti alla formazione di classi equilibrate.

10. Continuità e orientamento

Strutturare accordi con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, per monitorare a distanza i risultati scolastici degli alunni in uscita dalla nostra scuola.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione utilizzando anche le professionalità interne all'Istituto.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Istituzione di una figura tutor per i numerosi alunni con difficoltà nella lettura strumentale e inferenziale.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidamento della collaborazione con gli Enti locali, le Istituzioni e le agenzie formative del territorio.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre le differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutazione diagnostica della situazione di partenza dei singoli alunni e monitoraggio costante, attraverso griglie per l'osservazione sistematica e rubriche di valutazione disciplinari, del processo e del prodotto delle singole UDA, costruite sulla base della realtà della propria classe. Riferimento prescrittivo: traguardi di competenza delle I.N.

3. Ambiente di apprendimento

Flessibilità della quota oraria in italiano e matematica con concentrazione preferibilmente ad inizio anno, fine I e II quadrimestre, prove Invalsi (Scuola Primaria).

4. Ambiente di apprendimento

Strutturazione di gruppi di livello all'interno di ogni classe.

5. Ambiente di apprendimento

Recupero e alfabetizzazione linguistica rientranti nell'azione didattica quotidiana, improntata alla cooperatività, al peer tutoring ed alla valorizzazione delle caratteristiche di ciascun alunno. La contemporaneità sarà utilizzata per rinforzare o potenziare le competenze di base per gruppi di livello della classe stessa.

6. Inclusione e differenziazione

Rilevazione precoce dei segnali di rischio

7. Inclusione e differenziazione

Somministrazione di test standardizzati per la rilevazione delle competenze meta-fonologiche, degli alunni cinquenni e di prima elementare.

8. Continuità e orientamento

Osservazione strutturata degli alunni cinquenni da parte di un gruppo di docenti di scuola primaria, che unitamente ai dati ed ai colloqui con i docenti dell'infanzia, porti alla formazione di classi equilibrate.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione utilizzando anche le professionalità interne all'Istituto.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Istituzione di una figura tutor per i numerosi alunni con difficoltà nella lettura strumentale e inferenziale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Acquisire consapevolezza dei processi e dei risultati all'interno di una prestazione

Traguardo

Stimolare le capacità metacognitive nella risoluzione di situazioni problematiche interdisciplinari

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Approfondire la formazione sulla didattica per competenze collegata alle strategie per un apprendimento significativo.

3. Ambiente di apprendimento

Recupero e alfabetizzazione linguistica rientranti nell'azione didattica quotidiana, improntata alla cooperatività, al peer tutoring ed alla valorizzazione delle caratteristiche di ciascun alunno. La contemporaneità sarà utilizzata per rinforzare o potenziare le competenze di base per gruppi di livello della classe stessa.

4. Ambiente di apprendimento

Prestare maggiore attenzione agli aspetti metacognitivi del processo di apprendimento, utilizzando costantemente strumenti di autovalutazione in itinere e finale (questionario, intervista cognitiva, ecc.)

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione utilizzando anche le professionalità interne all'Istituto.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Cogliere l'opportunità della costituzione della Rete di Ambito per stabilire rapporti più continuativi con le scuole del territorio

Traguardo

Monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento e coerenza degli esiti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Intraprendere azioni di orientamento fin dalla scuola primaria, rilevando interessi e buone disposizioni di tipo musicale, linguistico, artistico.

2. Continuità e orientamento

Coordinare le attività di continuità con gli altri I.C. del territorio.

3. Continuità e orientamento

Strutturare accordi con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, per monitorare a distanza i

risultati scolastici degli alunni in uscita dalla nostra scuola.