



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

89.762,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. ZONA LEDA APRILIA

Codice meccanografico

LTIC83100C

Città

APRILIA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

Monica

Cognome

Comuzzi

Codice fiscale

CMZMNC63A57F205I

Email

ltic83100c@istruzione.it

Telefono

3393228570

Referente del progetto

Nome

Flavia

Cognome

Fusco

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D22006860006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17523

Titolo progetto

N.O.I. - Nessuno Ognuno Insieme

Descrizione progetto

L'istituto comprensivo Gianni Orzini Zona Leda comprende tre plessi dislocati in differenti realtà territoriali e periferiche della città di Aprilia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente basso, con un aggravarsi della situazione nei plessi periferici. È notevole la presenza di famiglie di immigrazione recente di origine italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Da questo deriva una frequenza scolastica irregolare ed una significativa percentuale di studenti con inserimenti tardivi nel corso dell'anno scolastico. All'interno di questa realtà, l'intervento mirato a prevenire e operare contro la dispersione scolastica dato dal PNRR 1.4 trova senso nel titolo "N.O.I. - Nessuno, Ognuno, Insieme", con l'idea che questa opportunità possa configurarsi come un progetto a lungo termine che determini in modo incisivo la vision e la mission dell'istituto scolastico: un percorso che non lascia Nessuno indietro, che ritiene che Ognuno sia indispensabile e che mette Insieme tutte le diversità. Altra scelta ponderata è stata quella relativa al target di riferimento: le classi quarte e quinte della scuola primaria e le 3 classi della scuola secondaria di primo grado. Tale selezione ricade sul bisogno di monitorare come alla fine del triennio, le classi quarte e quinte della scuola primaria hanno beneficiato dell'intervento mirato al superamento della dispersione scolastica. I destinatari saranno quindi gli alunni, e, nel modo più esteso e partecipativo possibile, anche le famiglie, soprattutto nelle situazioni nelle quali è evidente un ampio divario linguistico e culturale. I percorsi progettuali prenderanno dunque due differenti strade: il primo mirato alla dispersione conclamata, ovvero tutti quei casi in cui il livello di abbandono scolastico supera un terzo delle presenze giornaliere. In alcuni casi si verificano situazioni di totale assenza, nonostante i solleciti. Per situazioni simili si prevedono percorsi individuali di mentoring o tutoring, per permettere allo studente di essere seguito da un tutor che possa guidarlo fino al raggiungimento dell'autonomia, motivazione nel percorso scolastico e rientro nella formazione. Il secondo mirato invece alla dispersione implicita, ovvero a tutti quei casi che sono sospetti abbandoni scolastici o in cui si rilevano delle lacune dovute alla poca considerazione della scuola da parte delle famiglie e quindi degli alunni, o laddove il divario linguistico è talmente ampio da non riuscire a stare al passo con le richieste dei differenti gradi di scuola. In questo frangente le azioni saranno rivolte a percorsi in piccoli gruppi di recupero delle abilità di base o della lingua italiana come L2, nel caso degli alunni stranieri, e percorsi co-curricolari di integrazione e inclusione in cui tutte le classi coinvolte saranno partecipi nel percorso di recupero e potenziamento delle abilità di base, da una parte, e delle capacità linguistiche, dall'altra. Un progetto che mira ad includere tutti e ciascuno, in un'ottica pienamente inclusiva e partecipativa. Gli enti e le associazioni che ne faranno parte, diventeranno i punti di forza del progetto, con lo scopo di coinvolgere il più attivamente possibile tutti quei casi che spesso, in ambito scolastico e sociale, vengono lasciati soli o abbandonati a se stessi. Ecco come torna ridondante la scelta mirata del nostro percorso: nessuno è solo, ognuno è indispensabile, insieme possiamo arricchire e valorizzare le nostre diversità.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	33	Compilato	27.720,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	7	Compilato	23.226,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.408,26 €	1	Completato	15.408,26 €

Totale richiesto per l'intervento

89.762,26 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dall'analisi della popolazione scolastica che frequenta il nostro istituto, emerge il profilo di un'utenza difficile: si tratta in parte di alunni appartenenti a famiglie di immigrazione di origine italiana, comunitaria ed extracomunitaria, nello specifico rumeni e indiani, oltre che alunni Rom. Il background socio-economico delle famiglie degli studenti, ha un'incidenza notevole in termini di dispersione scolastica: si registra una significativa percentuale di famiglie di disoccupati o occupati saltuariamente, e spesso si tratta di genitori con un livello di scolarizzazione medio-basso. Ciò impatta negativamente sulla motivazione allo studio degli allievi in quanto il modello culturale trasmesso dal nucleo familiare fa sì che non orienti i figli verso traguardi scolastici importanti. Tali famiglie vengono meno al proprio ruolo educativo a causa di una limitata, o inesistente, partecipazione sia formale che informale alle attività della scuola; così la percentuale di studenti con percorsi irregolari o con un inserimento tardivo nel corso dell'anno scolastico è alta. La frequenza scolastica irregolare risulta prevalente tra gli studenti non italofofoni, di migrazione di prima e seconda generazione o nomadi, con problematiche di integrazione socio-economica. Dalla mappatura delle situazioni di rischio delle classi quarte e quinte della primaria e delle classi della secondaria di primo grado, è emerso un quadro abbastanza allarmante. Nel plesso Orzini sono stati individuati cinque alunni indiani, con PDP, con scarso rendimento scolastico e difficoltà legate alla lingua italiana; tre bambini Rom, di cui due con PDP, con scarso rendimento, carenze pregresse e numerose assenze; tre alunni di origine rumena a rischio dispersione implicita per scarso rendimento scolastico; due alunni, con PDP, di cui uno con gravi problemi familiari e uno con mutismo selettivo; sette alunni, di cui quattro con PDP, a rischio dispersione implicita per lo scarso rendimento registrato. Nel plesso Lodi si registra un caso di dispersione conclamata: una bambina italiana che è stata già fermata per il numero di assenze e che attualmente frequenta pochissimo l'ambiente scolastico; sono stati individuati sei alunni, con PDP, che frequentano la scuola ma presentano carenze in italiano e matematica; due alunni, di origine indiana, con carenze linguistiche; tre casi con difficoltà di apprendimento e un contesto socio-economico e culturale deprivato, oltre che situazioni familiari complesse. Il plesso Lanza presenta sette alunni, di cui tre con PDP, con un eccessivo numero di assenze, difficoltà in italiano e matematica e situazioni familiari complesse; si registra un gruppo di ben undici alunni, con PDP, di cui nove con carenze in italiano e matematica e situazioni familiari da attenzionare, a cui si aggiunge un caso che presenta anche difficoltà legate alla lingua in quanto straniero. Infine, nelle classi della scuola secondaria di primo grado sono stati individuati tre casi di dispersione conclamata per le assenze registrate, di cui uno con una situazione familiare complessa; per ciò che riguarda la dispersione implicita, sono stati individuati tre casi in terza per carenze linguistiche dovute al loro status di stranieri, e sei casi nelle classi prime, frutto non solo di scarso rendimento e carenze pregresse, ma anche di problemi comportamentali e situazioni familiari complesse.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e attuare le misure di contrasto, l'I.C. G. Orzini già ha previsto e sta portando avanti iniziative progettuali quali: - con l'associazione SAVE THE CHILDREN "Fuoriclasse in Movimento" si è stipulato un Patto di Comunità "Coltivare il Cambiamento" che coinvolge l'Ente Locale, la ASL, istituzioni scolastiche e le associazioni del territorio di Aprilia. - Con l'agenzia di formazione regionale Latina Formazione e Lavoro, la Asl di Latina e la Provincia di Latina, si è stipulato una convenzione per il progetto "Non Uno di Meno" con l'obiettivo di individuare il disagio e prevenire l'abbandono scolastico; - con alcune associazioni sportive del territorio si progettano interventi formativi basati sul benessere psicofisico e la prevenzione di comportamenti problematici. Per la realizzazione del progetto "N.O.I." inserito nel PNRR 1.4 si avvarrà delle risorse del territorio; in particolare si prevede di coinvolgere: • associazioni che offrano il supporto psicologico, percorsi di mentoring e tutoring per gli studenti e le studentesse e gli alunni e le alunne individuate dalla mappatura e supporto alla genitorialità per le famiglie. • associazione del terzo settore per i laboratori co-curricolari per: arte, musica, teatro; • associazioni del terzo settore per il recupero delle competenze di base, in particolare italiano e matematica e per l'alfabetizzazione linguistica di italiano come L2 per gli studenti e le famiglie.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per le famiglie il progetto N.O.I. PNRR prevede 4 percorsi: • Supporto alle famiglie: percorso di sostegno alla genitorialità: comprende la presenza nell'istituto di un professionista che possa aiutare a ritrovare il senso all'agire educativo, attraverso il dialogo e il confronto e orientare e sostenere i genitori affinché possano migliorare gli interventi quotidiani con i propri figli. Questi percorsi potranno essere attuati attraverso incontri sistematici famiglia/figura professionale o attraverso incontri formativi di gruppo estesi a tutti i genitori dove possano essere affrontate tematiche di interesse collettivo. • attivazione di corsi di italiano come L2 per i genitori non italofoni al fine di migliorare l'integrazione nella comunità e nella vita scolastica dei propri figli. • presenza di un mediatore interculturale/linguistico/familiare per sostenere e indirizzare le famiglie davanti agli ostacoli che si possono presentare (istituzioni, burocrazia...)

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Attraverso la mappatura verranno fuori quelle situazioni di dispersione scolastica implicita e conclamata per le quali verranno strutturati percorsi curricolari e co-curricolari che si adatteranno alle progettazioni didattiche. Per le attività di mentoring verranno attivati ad hoc per ogni anno e per gli alunni a dispersione conclamata tre percorsi differenti che saranno: • il supporto psicologico e motivazionale, per seguire le problematiche degli alunni; • una progettazione ad personam sulle competenze non formali degli alunni, per trovare la spinta motivazionale che li invogli a frequentare nuovamente la scuola; • il reinserimento alle attività didattiche, graduale e progressivo, per abituare gli studenti e le studentesse coinvolte a percepire il tempo scuola come stimolante e fondamentale per il loro percorso formativo. Per i percorsi di potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica saranno attivati moduli di recupero e consolidamento attraverso: • percorsi di alfabetizzazione linguistica per l'apprendimento e l'acquisizione della lingua italiana come L2 per gli alunni stranieri; • percorsi di consolidamento e recupero delle competenze di base in matematica per innalzare il livello e la qualità dei risultati scolastici d'istituto. Per i percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie si svilupperà un vero e proprio supporto genitoriale attraverso: • un percorso di educazione alla genitorialità con incontri di informativi e formativi atti a promuovere giusti modelli genitoriali, il confronto reciproco e la messa in atto di strategie educanti; • l'apertura di uno sportello psicologico rivolto alle problematiche familiari; • il sostegno linguistico alle famiglie per l'orientamento sul territorio e il disbrigo di pratiche burocratiche finalizzate ad avvicinare le famiglie straniere alle formalità richieste dal Paese; • corsi di italiano L2 per i genitori, al fine di migliorare e permettere una comunicazione personale più efficace. Infine, i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari prenderanno quattro strade diverse, in base al grado di coinvolgimento degli alunni: 1. laboratorio di musica (corso di rap, corso di utilizzo di uno strumento musicale, ecc.); 2. laboratorio di teatro volto allo sviluppo di competenze emotive, espressive e riflessive; 3. laboratorio di arte (street art); 4. percorsi sportivi per intensificare l'approccio ludico e sportivo; 5. laboratori di manualità operativa (cucina, ceramica, STEAM).

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è stato nominato da Collegio dei Docenti nella seduta del 18 ottobre 2022 ed è costituito dalla Dirigente scolastica e da 4 docenti di cui 3 di scuola primaria e 1 di scuola secondaria di primo grado. gli incontri si sono susseguiti con scadenza quindicinale e si è creato il gruppo Classroom sulla piattaforma G.Suite dell'istituto. L'attività del gruppo si basa sulla ricerca-azione, partendo con il brainstorming iniziale dal quale scaturiscono idee che portano ad una divisione di compiti da svolgere per l'incontro successivo, da caricare in piattaforma e correggere insieme. Il gruppo si è posto come obiettivi: - la definizione di un range di dispersione pari o superiore ad 1/3 di assenze dall'inizio dell'anno fino al termine del primo quadrimestre, e la conseguente mappatura delle situazioni a rischio. - Individuazione delle aree di intervento che si intendono attivare per la tipologia di casi individuati, tenendo conto della scheda finanziaria prevista. - Progettazione di massima degli interventi tenendo conto delle risorse umane, sia interne che esterne che realizzeranno le attività progettuali; - Co-progettare con il terzo settore, con l'Ente Locale, le ASL di riferimento e le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, concretizzando in maniera sempre più efficace il Patto di Comunità "Coltivare il Cambiamento" stipulato tramite l'associazione Save The Children "Fuoriclasse in Movimento" nel maggio 2022; - Riprogettare il Curricolo di Istituto e il sistema di Valutazione degli apprendimenti in co-progettazione con il Team PNRR 4.0, le Funzioni strumentali dedicate al PTOF, alla Valutazione, alla continuità e all'Orientamento; predisporre il monitoraggio degli interventi. - Organizzare, con il referente per l'orientamento, un Piano di transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per aiutare le studentesse e gli studenti e le loro famiglie ad effettuare le scelte più congruenti con le loro capacità e potenzialità, in sinergia anche con quanto previsto dalla riforma del sistema di orientamento scolastico, sottolineando che tre sono gli elementi necessari perché l'orientamento abbia senso ed efficacia: - opzioni chiare di scelta per i percorsi successivi; - spazi fisici riconoscibili; - tutoring/mentoring personalizzati.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
33	33	27.720,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	56	23.226,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	453.18	15.408,12 €
Importo totale attività					15.408,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	109	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.