



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“GIANNI ORZINI”
DI APRILIA (LT)**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA
PRIMO QUADRIMESTRE**

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CRITERI GIUDIZI GLOBALI
GIUDIZI DESCRITTIVI**

A.S. 2023-2024

INDICE

DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	3
CRITERI GIUDIZI GLOBALI.....	5
VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI.....	6
CLASSE PRIMA.....	8
ITALIANO - Classe 1^.....	8
LINGUA INGLESE - Classe 1^.....	9
STORIA - Classe 1^.....	10
GEOGRAFIA - Classe 1^.....	10
MATEMATICA - Classe 1^.....	11
SCIENZE - Classe 1^.....	12
MUSICA - Classe 1^.....	13
ARTE E IMMAGINE - Classe 1^.....	13
EDUCAZIONE FISICA - Classe 1^.....	14
TECNOLOGIA - Classe 1^.....	15
EDUCAZIONE CIVICA - Classe 1^.....	15
CLASSE SECONDA.....	16
ITALIANO - Classe 2^.....	16
LINGUA INGLESE - Classe 2^.....	17
STORIA - Classe 2^.....	19
GEOGRAFIA - Classe 2^.....	19
MATEMATICA - Classe 2^.....	20
SCIENZE - Classe 2^.....	21
MUSICA - Classe 2^.....	21
ARTE E IMMAGINE - Classe 2^.....	22
EDUCAZIONE FISICA - Classe 2^.....	22
TECNOLOGIA - Classe 2^.....	23
EDUCAZIONE CIVICA - Classe 2^.....	23
CLASSE TERZA.....	23
ITALIANO - Classe 3^.....	24
LINGUA INGLESE - Classe 3^.....	26
STORIA - Classe 3^.....	27
GEOGRAFIA - Classe 3^.....	27

MATEMATICA - Classe 3^.....	28
SCIENZE - Classe 3^.....	29
MUSICA - Classe 3^.....	29
ARTE E IMMAGINE - Classe 3^.....	30
EDUCAZIONE FISICA - Classe 3^.....	30
TECNOLOGIA - Classe 3^.....	31
EDUCAZIONE CIVICA - Classe 3^.....	31
CLASSE QUARTA.....	32
ITALIANO - Classe 4^.....	32
LINGUA INGLESE - Classe 4^.....	34
STORIA - Classe 4^.....	36
GEOGRAFIA - Classe 4^.....	37
MATEMATICA - Classe 4^.....	38
SCIENZE - Classe 4^.....	39
MUSICA - Classe 4^.....	40
ARTE E IMMAGINE - Classe 4^.....	40
EDUCAZIONE FISICA - Classe 4^.....	41
TECNOLOGIA - Classe 4^.....	41
EDUCAZIONE CIVICA - Classe 4^.....	42
CLASSE QUINTA.....	43
ITALIANO - Classe 5^.....	43
LINGUA INGLESE - Classe 5^.....	45
STORIA - Classe 5^.....	47
GEOGRAFIA - Classe 5^.....	48
MATEMATICA - Classe 5^.....	49
SCIENZE - Classe 5^.....	50
MUSICA - Classe 5^.....	51
ARTE E IMMAGINE - Classe 5^.....	51
EDUCAZIONE FISICA - Classe 5^.....	52
TECNOLOGIA - Classe 5^.....	52
EDUCAZIONE CIVICA - Classe 5^.....	53
ALLEGATO 1-TABELLA DESCRITTORI PER DIMENSIONE E LIVELLO.....	54

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OTTIMO	Rispetta sempre le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento educato. Sa gestire le proprie reazioni emotive: rispetta compagni ed adulti e collabora con loro. Partecipa alle attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo. Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa.
DISTINTO	Rispetta sempre le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento corretto. È disponibile al dialogo e alla collaborazione con gli adulti ed i compagni. Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche. Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna.
BUONO	Di norma rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento piuttosto corretto. È abbastanza disponibile al dialogo ed alla collaborazione con gli adulti ed i compagni. Partecipa in modo adeguato alle attività scolastiche. Si impegna con una certa regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna.
DISCRETO	Generalmente rispetta le regole della convivenza civile ed assume per lo più un atteggiamento corretto. Manifesta qualche difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive. Partecipa alle lezioni ma spesso in modo poco appropriato. Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni e i richiami degli insegnanti.
SUFFICIENTE	Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile e non sempre assume un atteggiamento corretto. Manifesta difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive, necessitando di frequenti richiami. Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente. Si impegna occasionalmente e con modalità poco adeguate. Necessita talvolta di annotazioni sul diario.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole della convivenza civile e assume spesso un atteggiamento inadeguato. Fa fatica a gestire le proprie reazioni emotive e a controllare l'aggressività (verbale e/o fisica), necessitando di sollecitazioni e continui richiami. Ha scarsa consapevolezza del proprio dovere scolastico. Necessita frequentemente di annotazioni sul diario.

CRITERI GIUDIZI GLOBALI

INDICATORI	DESCRITTORI
Autonomia	Capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia
	Ha manifestato /non ha manifestato padronanza nell'uso delle strumentazioni
	Pianifica /non pianifica il proprio lavoro
	Mostra/non mostra consapevolezza circa il proprio percorso formativo
Partecipazione	Partecipa /non partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail, forum,video/audio lezioni registrate)
	L' alunno/a rispetta tempi, consegne
	Approfondisce/non approfondisce
	Svolge/non svolge le attività con attenzione
	Consegna/non consegna i lavori con puntualità
Autocontrollo	Rispetta/non rispetta i turni di parola, collabora /non collabora alle lezioni
	Sa scegliere/ non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente,
	Rispetta/non rispetta le regole assegnate
	Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta
Resilienza	Dimostra/non dimostra capacità di problem solving
	Reagisce/non reagisce in maniera positiva in situazioni poco note
	Mostra /non mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo
Creatività	Utilizza/non utilizza materiali e strumenti in maniera creativa
	Contribuisce/non contribuisce in modo originale
	fornisce/non fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La prospettiva di una valutazione per l'apprendimento era presente già nel testo delle Indicazioni Nazionali, dove si affermava che la valutazione non si realizza solo al termine di un percorso ma “precede, accompagna e segue” ogni processo curricolare per valorizzare i progressi negli apprendimenti degli alunni e orientare sugli obiettivi carenti.

L'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 si pone in questa linea e ribadisce la collocazione della valutazione in una prospettiva formativa: la valutazione diventa un ponte tra insegnamento e apprendimento.

Il voto viene superato con un impianto valutativo descrittivo per “attribuire valore alla progressiva costruzione delle conoscenze realizzata dagli alunni” (Linee Guida O.M.172).

Una valutazione, quindi, per l'apprendimento perché le informazioni che consente di rilevare sono volte ad “adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato”, (Linee Guida O.M.172).

Nella valutazione periodica e finale del documento di valutazione, il giudizio descrittivo è elaborato sulla base degli obiettivi individuati e correlato a quattro livelli:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

La definizione dei livelli si articola combinando le dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- l'autonomia nello svolgimento del compito;
- la tipologia della situazione entro la quale il compito si realizza;
- le risorse utilizzate per portare a termine il compito;
- la continuità con la quale si rileva l'acquisizione dell'obiettivo.

Queste dimensioni costituiscono la struttura del livello e costruiscono il giudizio descrittivo.

“Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti” (Linee Guida O.M. 172), nella valutazione formativa il giudizio descrittivo non giudica le acquisizioni ottenute sintetizzandole in un voto o in una media, ma descrive punti di forza e di debolezza, obiettivi carenti e non carenti, affinché la famiglia e l'alunno prendano atto del tipo di intervento possibile e necessario per proseguire o migliorare negli apprendimenti.

Tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni sono descritti i livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) come riportato nella tabella seguente.

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove	L'alunno porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell'insegnante

Fonte: webinar gruppo di lavoro ministeriale

CLASSE PRIMA

ITALIANO - Classe 1 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Prendere la parola negli scambi comunicativi</i>	L'alunno/a prende la parola in modo autonomo e completo in tutte le situazioni comunicative intervenendo sempre in modo pertinente e apportando contributi personali	L'alunno/a prende la parola in modo autonomo nelle situazioni comunicative riferite al quotidiano intervenendo in modo pertinente. Necessita talvolta dello stimolo dell'insegnante per apportare contributi personali	L'alunno/a prende la parola in modo sostanzialmente autonomo nelle situazioni comunicative più comuni intervenendo spesso in modo essenziale.	L'alunno/a prende la parola rispondendo a domande guida in modo spesso poco adeguato
LETTURA	<i>Leggere parole</i>	Legge con padronanza e sicurezza sia parole a lui note che presentate per la prima volta applicando senza esitazione e in modo preciso e corretto diverse strategie di lettura	Legge con sicurezza parole note avvalendosi talvolta dell'aiuto del docente per parole complesse o non note. Applica generalmente e in modo corretto le strategie di lettura apprese.	Legge con incertezza solo parole note applicando in maniera irregolare ed essenziale le strategie di lettura apprese.	Legge solo con la guida dell'insegnante esclusivamente parole note applicando in maniera discontinua e fortemente imprecisa le strategie e i supporti forniti.
SCRITTURA	<i>Scrivere parole</i>	Scrive con costanza e da solo parole note e parole nuove precise e corrette.	Scrive quasi sempre da solo e con correttezza sia parole note che parole nuove ricorrendo, con indicazioni aggiuntive, anche a strategie personali.	Scrive solo parole note e incontrate ripetutamente richiedendo spesso conferme. Utilizza in maniera discontinua e sostanzialmente adeguata le risorse fornite.	L'alunno scrive, unicamente affiancato dall'insegnante, solo semplici parole utilizzando saltuariamente e in modo frammentario il materiale appositamente fornito.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Utilizzare il lessico adeguato nelle varie situazioni comunicative</i>	Utilizza in modo sicuro e in tutte le situazioni comunicative un lessico appropriato.	Utilizza in modo sicuro un lessico adeguato nelle situazioni comunicative più frequenti.	Utilizza, nelle situazioni più comuni e tramite sollecitazioni un lessico essenziale.	Utilizza saltuariamente e solo con la guida dell'insegnante un lessico adeguato a semplici situazioni comunicative.

LINGUA INGLESE - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni di uso quotidiano</i>	L'alunno/a ascolta, comprende ed esegue sempre in modo pienamente autonomo e preciso in tutte le situazioni comunicative istruzioni di uso quotidiano apprese sia a scuola che a casa	L'alunno/a ascolta, comprende ed esegue generalmente in modo autonomo e corretto istruzioni di uso quotidiano apprese a scuola relative ad attività proposte più volte	L'alunno/a ascolta, comprende ed esegue in modo parzialmente autonomo ed essenziale alcune istruzioni di uso quotidiano apprese a scuola relative solo a compiti già affrontati	L'alunno/a ascolta, comprende ed esegue esclusivamente in modo guidato e frammentario alcune istruzioni di uso quotidiano accompagnate da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Memorizzare e riprodurre vocaboli appresi relativi all'ambiente scolastico</i>	Memorizza e riproduce in modo completo con sicurezza e regolarità vocaboli appresi in contesti diversi relativi all'ambiente scolastico ed extrascolastico	Memorizza e riproduce quasi sempre da solo e in modo adeguato vocaboli appresi relativi all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	Memorizza e riproduce con incertezza e in modo sostanzialmente corretto i principali vocaboli appresi relativi all'ambiente scolastico	Memorizza e riproduce solo se stimolato con domande guida e in modo poco adeguato qualche vocabolo appreso relativo all'ambiente scolastico

STORIA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Ordinare cronologicamente fatti vissuti e narrati</i>	L'alunno/a ordina cronologicamente fatti vissuti e narrati sempre in modo autonomo e completo, rielaborando le informazioni sia in situazioni conosciute sia nuove.	L'alunno/a ordina cronologicamente fatti vissuti e narrati quasi sempre da solo e in modo corretto, rielaborando le informazioni in attività proposte più volte e talvolta anche nuove.	L'alunno/a ordina cronologicamente fatti vissuti e narrati con sufficiente autonomia in situazioni conosciute, utilizzando quasi sempre in modo sostanzialmente adeguato le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a ordina cronologicamente fatti vissuti e narrati solo in attività conosciute e guidate dal docente, utilizzando il materiale fornito appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante.

GEOGRAFIA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<i>Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando gli indicatori spaziali rispetto ai diversi punti di vista.</i>	L'alunno/a localizza sempre in modo preciso e corretto la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando con padronanza e autonomia gli indicatori spaziali rispetto ai diversi punti di vista sia in attività conosciute che nuove, ricorrendo anche a informazioni ricavate spontaneamente.	L'alunno/a localizza in modo quasi sempre corretto la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando in modo sicuro gli indicatori spaziali rispetto ai diversi punti di vista nelle situazioni conosciute e chiedendo conferme in quelle poco familiari.	L'alunno/a localizza la propria posizione e quella degli oggetti in modo abbastanza corretto utilizzando gli indicatori spaziali rispetto ai diversi punti di vista occasionalmente con parziale autonomia.	L'alunno/a localizza la propria posizione e quella degli oggetti solo se supportato e in attività proposte ripetutamente utilizzando in modo incerto e saltuario gli indicatori spaziali rispetto ai diversi punti di vista.

MATEMATICA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERO	<i>Operare con i numeri entro il nove.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il nove sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e utilizzando anche strategie personali in tutte le situazioni proposte.	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il nove in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e utilizzando strategie fornite in attività proposte più volte e talvolta anche nuove.	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il nove in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati.	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il nove in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Riconoscere confini e regioni utilizzando indicatori topologici.</i>	Riconosce da solo , con regolarità ed esattezza , confini e regioni utilizzando indicatori topologici sia in situazioni nuove che proposte più volte .	Riconosce generalmente da solo ed in modo esauriente confini e regioni utilizzando indicatori topologici anche in attività insolite .	Riconosce talvolta con indecisione ed in modo impreciso confini e regioni utilizzando indicatori topologici in situazioni ricorrenti .	Riconosce saltuariamente e in modo poco corretto confini e regioni utilizzando indicatori topologici anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Classificare elementi in base ad uno o più attributi.</i>	Classifica elementi in base ad uno o più attributi in modo continuo, completo ed esauriente, sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali	Classifica il più delle volte elementi in base ad uno o più attributi. in modo pertinente ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Classifica occasionalmente elementi in base ad uno o più attributi mostrando poca sicurezza e precisione .	Classifica sporadicamente ed in modo frammentario elementi in base ad uno o più attributi con limitata autonomia operativa .

SCIENZE - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	<i>Utilizzare i cinque sensi per la conoscenza dell'ambiente circostante</i>	L'alunno/a utilizza sempre in modo preciso e corretto e con padronanza e sicurezza i cinque sensi per la conoscenza dell'ambiente circostante, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di informazioni personali sia fornite dal docente	L'alunno/a utilizza quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto i cinque sensi per la conoscenza dell'ambiente circostante, avvalendosi anche in attività nuove di informazioni fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno utilizza talvolta da solo e in modo essenziale i cinque sensi per la conoscenza dell'ambiente circostante, avvalendosi in situazioni conosciute di informazioni fornite dal docente.	L'alunno/a utilizza in modo frammentario e discontinuo i cinque sensi per la conoscenza dell'ambiente circostante, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.

MUSICA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Riconoscere suoni e rumori nei differenti ambienti di vita.</i>	L'alunno/a riconosce in modo pienamente autonomo suoni e rumori nei differenti ambienti di vita , utilizzando con consapevolezza informazioni legate al contesto scolastico ed extra-scolastico .	L'alunno/a riconosce in modo autonomo suoni e rumori nei differenti ambienti di vita , utilizzando con adeguatezza informazioni legate al contesto scolastico e talvolta extra-scolastico.	L'alunno/a riconosce talvolta con poca sicurezza suoni e rumori nei differenti ambienti di vita utilizzando in modo essenziale informazioni legate al contesto scolastico.	L'alunno/a riconosce soltanto se guidato e in modo impreciso suoni e rumori nei differenti ambienti di vita

ARTE E IMMAGINE - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Riconosce i colori primari.</i>	L'alunno/a riconosce i colori primari in modo pienamente autonomo e corretto effettuando scelte sempre adeguate allo scopo.	L'alunno/a riconosce i colori primari in modo autonomo e corretto effettuando scelte adeguate allo scopo.	L'alunno/a riconosce i colori primari in modo abbastanza autonomo e corretto effettuando scelte sostanzialmente adeguate allo scopo nelle attività quotidiane.	L'alunno/a riconosce i colori primari solo se guidato effettuando scelte non sempre adeguate allo scopo in semplici attività.

EDUCAZIONE FISICA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Eeguire diversi schemi motori	L'alunno/a esegue sempre con padronanza ed in modo preciso e corretto diversi schemi motori, ricorrendo anche a risorse personali in tutte le attività proposte.	L'alunno/a esegue generalmente con sicurezza ed in modo adeguato diversi schemi motori, ricorrendo talvolta a risorse personali anche in attività nuove.	L'alunno/a esegue talvolta con incertezza ed in maniera imprecisa diversi schemi motori, solo con suggerimenti forniti dal docente in attività conosciute.	L'alunno/a esegue con poca autonomia operativa ed in modo fortemente impreciso diversi schemi motori, esclusivamente con suggerimento forniti dal docente.

TECNOLOGIA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<i>Distinguere le caratteristiche di oggetti e materiali</i>	L'alunno/a distingue sempre in modo autonomo , preciso e corretto le caratteristiche di oggetti e materiali, in tutte le attività proposte e avvalendosi sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a distingue quasi sempre in modo autonomo e pertinente le caratteristiche di oggetti e materiali, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a distingue talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto le caratteristiche di oggetti e materiali, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente .	L'alunno/a distingue saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto le caratteristiche di oggetti e materiali, esclusivamente con informazioni date dal docente .

EDUCAZIONE CIVICA - Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	<i>Distinguere comportamenti corretti e non corretti nel contesto classe</i>	L'alunno/a, in ogni situazione , distingue in modo sempre preciso e sicuro i comportamenti corretti e non corretti nel contesto classe utilizzando anche conoscenze personali .	L'alunno/a, in situazione familiari , distingue autonomamente e in modo preciso i comportamenti corretti e non corretti nel contesto classe chiedendo delle conferme al docente per i contesti poco familiari .	L'alunno/a, in situazione familiari , distingue talvolta i comportamenti corretti e non corretti nel contesto classe in modo essenziale e parzialmente autonomo .	L'alunno/a solo con la guida del docente e in situazione familiari distingue in modo incerto i comportamenti corretti e non corretti nel contesto classe

CLASSE SECONDA

ITALIANO - Classe 2^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Individuare l'argomento dei discorsi affrontati in classe</i>	L'alunno/a individua sempre con precisione e correttezza l'argomento dei discorsi affrontati in classe in modo autonomo e completo e in tutte le situazioni comunicative proposte.	L'alunno/a, nelle situazioni comunicative più comuni , individua sempre con correttezza l'argomento dei discorsi affrontati in classe in modo prevalentemente autonomo .	L'alunno/a individua in modo abbastanza corretto l'argomento dei discorsi affrontati in classe con l'aiuto di domande guida..	L' alunno/a individua in modo frammentario e con il supporto costante dell'insegnante l'argomento dei discorsi affrontati in classe.
LETTURA	<i>Leggere semplici e brevi testi</i>	Legge con padronanza e sicurezza i testi proposti e scelti spontaneamente applicando senza esitazione e in modo preciso e corretto diverse strategie di lettura.	Legge con sicurezza adeguata i testi proposti applicando generalmente in modo corretto le strategie di lettura apprese.	Legge semplici e brevi testi mostrando talvolta incertezza davanti a parole complesse e applicando con sufficiente correttezza la lettura ad alta voce.	Legge semplici parole solo con la guida dell'insegnante utilizzando in maniera fortemente imprecisa i supporti forniti.
SCRITTURA	<i>Scrivere frasi</i>	Scrive con costanza e da solo frasi precise e corrette che arricchisce in modo personale .	Scrive sempre da solo frasi corrette ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante per arricchirle in modo personale .	Scrive brevi frasi in maniera talvolta imprecisa e richiedendo spesso conferme .	Scrive unicamente affiancato dall'insegnante semplici parole utilizzando saltuariamente e in modo frammentario il materiale appositamente fornito .
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E	<i>Riconoscere parole non note</i>	Riconosce in modo sicuro e in contesti diversi le parole non note.	Riconosce in modo abbastanza sicuro parole non note nelle situazioni più familiari .	Riconosce tramite sollecitazioni alcune parole non note nelle situazioni più comuni .	Riconosce unicamente tramite domande puntuali alcune parole non note incontrate.

PRODUTTIVO					
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Riconoscere frasi e non frasi</i>	Riconosce frasi e non frasi con padronanza e sicurezza e in tutte le occasioni in cui è richiesto.	Riconosce in modo prevalentemente autonomo frasi e non frasi in compiti già sperimentati .	Riconosce in modo incerto frasi e non frasi in compiti già sperimentati .	Riconosce frasi e non frasi in modo impreciso ed unicamente con la guida dell'insegnante .

LINGUA INGLESE - Classe 2^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano</i>	L'alunno/a ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo e preciso in tutte le situazioni comunicative istruzioni di uso quotidiano apprese sia a scuola che a casa	L'alunno/a ascolta e comprende generalmente in modo autonomo e corretto istruzioni di uso quotidiano apprese a scuola relative ad attività proposte più volte	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale alcune istruzioni di uso quotidiano apprese a scuola relative solo a compiti già affrontati	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcune istruzioni di uso quotidiano accompagnate da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Memorizzare e riprodurre il lessico appreso di uso quotidiano</i>	Memorizza e riproduce in modo completo, con sicurezza e regolarità il lessico appreso in contesti diversi di uso quotidiano ed extrascolastico	Memorizza e riproduce quasi sempre da solo e in modo adeguato il lessico appreso di uso quotidiano relativo all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	L'alunno memorizza e riproduce con incertezza e in modo sostanzialmente corretto il lessico essenziale appreso di uso quotidiano.	L'alunno memorizza e riproduce solo se stimolato con domande guida e in modo poco adeguato alcuni vocaboli appresi.
LETTURA	<i>Leggere e comprendere</i>	Legge e comprende senza esitazione e in modo preciso	Legge e comprende con sicurezza, regolarità e	Legge e comprende con poca sicurezza, e in	L'alunno legge e comprende unicamente affiancato

	<i>vocaboli</i>	e corretto con padronanza e sicurezza sia vocaboli a lui noti che presentati per la prima volta.	correttezza vocaboli a lui noti richiedendo l'aiuto dell'insegnante per parole nuove.	maniera irregolare ed essenziale solo vocaboli presentati più volte.	dall'insegnante in maniera saltuaria e fortemente imprecisa alcuni vocaboli incontrati ripetutamente.
SCRITTURA	<i>Scrivere parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe utilizzando strategie apprese e anche personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive alcune parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.

STORIA - Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Collocare fatti ed eventi in differenti schemi temporali.</i>	L'alunno/a colloca fatti ed eventi in differenti schemi temporali sempre in modo autonomo e completo, rielaborando le informazioni sia in situazioni conosciute sia nuove.	L'alunno/a colloca fatti ed eventi in differenti schemi temporali quasi sempre da solo e in modo corretto, rielaborando le informazioni in attività proposte più volte e talvolta anche nuove.	L'alunno/a colloca fatti ed eventi in differenti schemi temporali con sufficiente autonomia in situazioni conosciute , utilizzando quasi sempre in modo sostanzialmente adeguato le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a colloca fatti ed eventi in differenti schemi temporali solo in attività conosciute e guidate dal docente, utilizzando il materiale fornito appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante .

GEOGRAFIA - Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<i>Muoversi nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori topologici.</i>	L'alunno/a si muove sempre in modo corretto e autonomo nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori topologici sia in attività conosciute che nuove, utilizzando anche informazioni ricavate spontaneamente.	L'alunno/a si muove in modo quasi sempre corretto e autonomo nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori topologici, chiedendo talvolta conferme al docente in situazioni poco familiari.	L'alunno/a si muove in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori topologici utilizzando le informazioni fornite dal docente .	L'alunno/a, solo se supportato e in attività proposte più volte , si muove nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori topologici in modo incerto e utilizzando solo le informazioni appositamente fornite .

MATEMATICA - Classe 2^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri entro il centinaio.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il centinaio sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il centinaio in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il centinaio in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il centinaio in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Distinguere le principali figure geometriche.</i>	Distingue da solo , con regolarità ed esattezza , le principali figure geometriche in tutte le situazioni proposte .	Distingue generalmente da solo ed in modo esauriente le principali figure geometriche anche in attività insolite .	Distingue talvolta con indecisione ed in modo impreciso le principali figure geometriche in situazioni ricorrenti .	Distingue saltuariamente e in modo poco corretto le principali figure geometriche anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Analizzare situazioni problematiche di vita reale.</i>	Analizza in modo continuo completo ed esauriente situazioni problematiche di vita reale, sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali .	Analizza il più delle volte situazioni problematiche di vita reale in modo pertinente ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Analizza occasionalmente situazioni problematiche di vita reale mostrando poca sicurezza e precisione .	Analizza sporadicamente ed in modo frammentario situazioni problematiche di vite reale con limitata autonomia operativa .

SCIENZE - Classe 2^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche del mondo vegetale	L'alunno/a riconosce sempre in modo preciso , corretto e con padronanza e sicurezza le caratteristiche del mondo vegetale, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di informazioni personali sia fornite dal docente	L'alunno/a riconosce quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto le caratteristiche del mondo vegetale, avvalendosi anche in attività nuove di informazioni fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta da solo e in modo essenziale le caratteristiche del mondo vegetale, avvalendosi in situazioni conosciute di informazioni fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e discontinuo le caratteristiche del mondo vegetale, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.

MUSICA - Classe 2^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Discriminare l'alternanza suono-silenzio in situazioni di esperienza e in semplici canti	L'alunno/a discrimina sempre in modo pienamente autonomo e corretto l'alternanza suono-silenzio in situazioni di esperienza e in semplici canti .	L'alunno/a discrimina generalmente in modo autonomo e corretto l'alternanza suono-silenzio in situazioni di esperienza e in semplici canti .	L'alunno/a discrimina occasionalmente, in modo abbastanza sicuro ed essenziale l'alternanza suono-silenzio in situazioni di esperienza e in semplici canti .	L'alunno/a discrimina saltuariamente , in modo guidato e fortemente impreciso l'alternanza suono-silenzio alcune in situazioni di esperienza e in semplici canti .

ARTE E IMMAGINE - Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Utilizzare il disegno per esprimere sensazioni ed emozioni.</i>	L'alunno/a utilizza il disegno in modo pienamente autonomo e adeguato per esprimere sensazioni ed emozioni in maniera completa ed espressiva.	L'alunno/a utilizza il disegno in modo autonomo e adeguato per esprimere sensazioni ed emozioni in maniera completa e, se sollecitato, talvolta anche espressiva.	L'alunno/a utilizza il disegno in modo abbastanza autonomo e adeguato per esprimere sensazioni ed emozioni rispettando le indicazioni date.	L'alunno/a utilizza il disegno con la guida dell'insegnante per esprimere sensazioni ed emozioni in maniera saltuariamente completa.

EDUCAZIONE FISICA - Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<i>Eseguire sequenze di movimento</i>	L'alunno/a esegue sempre con padronanza ed in modo preciso e corretto sequenze di movimento, ricorrendo anche a risorse personali in tutte le attività proposte.	L'alunno/a esegue generalmente con sicurezza ed in modo adeguato sequenze di movimento, ricorrendo talvolta a risorse personali anche in attività nuove.	L'alunno/a esegue talvolta con incertezza ed in maniera imprecisa sequenze di movimento, solo con suggerimenti forniti dal docente e in attività conosciute	L'alunno/a esegue con poca autonomia operativa ed in modo fortemente impreciso sequenze di movimento, esclusivamente con suggerimenti forniti dal docente.

TECNOLOGIA - Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<i>Confrontare gli elementi del mondo artificiale</i>	L'alunno/a confronta, sempre in modo autonomo preciso e corretto gli elementi del mondo artificiale, in tutte le attività proposte e avvalendosi sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a confronta, quasi sempre in modo autonomo e pertinente gli elementi del mondo artificiale, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a confronta talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto gli elementi del mondo artificiale, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a confronta saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto gli elementi del mondo artificiale, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	<i>Rispettare le regole di comportamento e di convivenza civile negli spazi condivisi</i>	L'alunno/a, in ogni situazione , rispetta in modo costante, preciso e sicuro le regole di comportamento e di convivenza civile negli spazi condivisi, utilizzando anche conoscenze personali.	L'alunno/a, in situazioni familiari , rispetta in modo consapevole e autonomo le regole di comportamento e di convivenza civile negli spazi condivisi, chiedendo delle conferme al docente in quelle poco conosciute.	L'alunno/a, in situazioni familiari , rispetta in modo sufficientemente autonomo e adeguato le regole di comportamento e di convivenza civile negli spazi condivisi ente autonomo.	In situazioni quotidiane rispetta le regole di comportamento e di convivenza civile negli spazi condivisi solo se affiancato costantemente dall'insegnante

CLASSE TERZA

ITALIANO - Classe 3 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Interagire in una conversazione su argomenti di esperienze comuni proposti</i>	L'alunno/a interagisce sempre in modo pertinente e approfondito nelle conversazioni in classe, verbalizzando con autonomia e completezza esperienze su argomenti condivisi in classe e introducendo anche elementi personali .	L'alunno/a interagisce in modo pertinente nelle conversazioni, esprimendosi con autonomia su argomenti comuni condivisi in classe. Talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante per verbalizzare esperienze o argomenti personali .	L'alunno/a interagisce in modo abbastanza pertinente nelle conversazioni, raccontando, tramite sollecitazioni frequenti , esperienze comuni vissute e condivise in classe.	L'alunno/a interagisce in modo poco adeguato nelle conversazioni in classe, rispondendo esclusivamente a domande guida su semplici esperienze quotidiane vissute in classe.
LETTURA	<i>Individuare l'argomento di testi letti</i>	Individua con costante sicurezza l'argomento di testi letti di vario tipo cogliendo il senso generale e le informazioni principali.	Individua con adeguata sicurezza l'argomento di testi letti di vario tipo cogliendone il senso generale e le informazioni principali.	Individua con sostanziale autonomia il senso generale di testi letti riferiti ad argomenti a lui noti , cogliendo attraverso domande stimolo le informazioni essenziali.	Individua in modo frammentario e solo se guidato dall'insegnante il messaggio globale di semplici testi su argomenti a lui noti .
SCRITTURA	<i>Scrivere testi adeguati allo scopo seguendo modelli dati</i>	Scrive con costanza e autonomia testi chiari, corretti e adeguati allo scopo, rispettando i modelli dati e utilizzandoli anche in maniera personale .	Scrive quasi sempre con autonomia testi corretti e adeguati allo scopo. Rispetta i modelli dati che utilizza in maniera anche personale se supportato .	Scrive con irregolarità testi essenzialmente corretti e adeguati allo scopo utilizzando con poca sicurezza i modelli e le risorse forniti.	Scrive frasi poco corrette e adeguate allo scopo utilizzando unicamente con la guida dell'insegnante modelli e materiali appositamente forniti.

<i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i>	<i>Interagire utilizzando parole apprese in contesti specifici</i>	Interagisce in modo pienamente autonomo , utilizzando consapevolmente e in situazioni anche nuove le parole apprese.	Interagisce in modo autonomo in situazioni familiari , utilizzando adeguatamente le nuove parole apprese.	Interagisce con poca sicurezza , utilizzando in modo essenziale nelle situazioni più familiari alcune parole nuove apprese.	Interagisce solo se guidato utilizzando in modo limitato parole apprese di uso comune.
<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	<i>Riconoscere gli elementi costitutivi della frase</i>	Riconosce sempre da solo e con precisione gli elementi costitutivi della frase.	Riconosce generalmente da solo e correttamente gli elementi costitutivi della frase	Riconosce gli elementi costitutivi della frase in modo abbastanza corretto e richiedendo spesso conferme .	Riconosce solo attraverso l'uso guidato di materiale appositamente fornito alcuni elementi essenziali della frase.

LINGUA INGLESE - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano</i>	L'alunno/a ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo e preciso in tutte le situazioni comunicative istruzioni di uso quotidiano apprese sia a scuola che a casa	L'alunno/a ascolta e comprende generalmente in modo autonomo e corretto istruzioni di uso quotidiano apprese a scuola relative ad attività proposte più volte	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale alcune istruzioni di uso quotidiano apprese a scuola relative solo a compiti già affrontati	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcune istruzioni di uso quotidiano accompagnate da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Formulare domande e risposte riconoscendo le strutture comunicative adeguate</i>	Formula domande e risposte riconoscendo in modo completo, con sicurezza e regolarità le strutture comunicative adeguate in contesti diversi.	Formula domande e risposte riconoscendo quasi sempre da solo e in modo adeguato le strutture comunicative adeguate relative all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	Formula domande e risposte riconoscendo con incertezza e in modo sostanzialmente corretto le strutture comunicative adeguate ed essenziali.	Formula domande e risposte riconoscendo solo se stimolato con domande guida e in modo poco adeguato alcune strutture comunicative adeguate
LETTURA	<i>Leggere e comprendere semplici frasi</i>	Legge e comprende senza esitazione e in modo preciso e corretto con padronanza e sicurezza sia semplici frasi a lui noti che presentati per la prima volta.	Legge e comprende con sicurezza, regolarità e correttezza semplici frasi a lui noti richiedendo l'aiuto dell'insegnante per parole nuove.	Legge e comprende con poca sicurezza, e in maniera irregolare ed essenziale solo semplici frasi presentate più volte.	Legge e comprende unicamente affiancato dall'insegnante in maniera saltuaria e fortemente imprecisa alcune semplici frasi incontrate ripetutamente.
SCRITTURA	<i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strategie apprese e anche personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.

STORIA - Classe 3 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Collocare le vicende storiche studiate in differenti schemi temporali	L'alunno/a colloca le vicende storiche studiate in differenti schemi temporali sempre in modo autonomo e completo, rielaborando le informazioni sia in situazioni conosciute sia nuove .	L'alunno/a colloca le vicende storiche studiate in differenti schemi temporali quasi sempre da solo e in modo corretto, rielaborando le informazioni in attività proposte più volte e talvolta anche nuove	L'alunno/a colloca le vicende storiche studiate in differenti schemi temporali con sufficiente autonomia in situazioni conosciute, utilizzando quasi sempre in modo sostanzialmente adeguato le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a colloca le vicende storiche studiate in differenti schemi temporali solo in attività conosciute e guidate dal docente, utilizzando il materiale fornito appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante.

GEOGRAFIA - Classe 3 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	<i>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</i>	L'alunno/a individua sempre in modo corretto e con certezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita sia in situazioni conosciute che nuove, utilizzando anche informazioni ricavate personalmente.	L'alunno/a individua in modo quasi sempre corretto e autonomo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in situazioni conosciute e chiedendo conferme al docente in quelle poco familiari.	L'alunno/a individua in modo adeguato e con parziale autonomia gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita utilizzando le informazioni fornite dal docente.	L'alunno/a, solo se supportato e in attività proposte più volte, individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in modo incerto e utilizzando solo le informazioni appositamente fornite.

MATEMATICA - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri entro il migliaio.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il migliaio sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il migliaio in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il migliaio in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati.	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il migliaio in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Descrivere le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche.</i>	Descrive da solo le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche con regolarità ed esattezza in tutte le situazioni proposte .	Descrive, generalmente da solo , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche in modo esauriente anche in attività insolite .	Descrive, talvolta con indecisione , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche in modo impreciso in situazioni ricorrenti .	Descrive, saltuariamente e in modo poco corretto , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Individuare informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Individua in modo continuo, completo ed esauriente , informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente utilizzando anche risorse personali .	Individua, il più delle volte in modo pertinente , informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Individua occasionalmente informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, mostrando poca sicurezza e precisione .	Individua sporadicamente ed in modo frammentario informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche con limitata autonomia operativa .

SCIENZE - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Distinguere gli stati della materia</i>	L'alunno/a distingue sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza gli stati della materia , avvalendosi in tutte le attività proposte sia di risorse personali sia fornite dal docente	L'alunno/a distingue quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto gli stati della materia, avvalendosi anche in attività nuove di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a distingue talvolta da solo e in modo essenziale gli stati della materia, avvalendosi in situazioni conosciute di risorse fornite dal docente.	L'alunno/a distingue in modo frammentario e discontinuo gli stati della materia, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.

MUSICA - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Elaborare brevi combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti musicali non convenzionali.</i>	L'alunno/a elabora sempre con padronanza e sicurezza brevi combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti musicali non convenzionali utilizzando in modo preciso e consapevole anche materiale reperito spontaneamente .	L'alunno/a elabora quasi sempre in modo sicuro brevi combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti musicali non convenzionali utilizzando con appropriatezza il materiale fornito e , talvolta, anche reperito spontaneamente .	L'alunno/a elabora in maniera incostante e necessitando di continue sollecitazioni brevi combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti musicali non convenzionali utilizzando in modo essenziale il materiale fornito.	L'alunno/a elabora soltanto se opportunamente supportato brevi combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti musicali non convenzionali, utilizzando in modo poco corretto il materiale fornito.

ARTE E IMMAGINE - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Sperimentare strumenti diversi per realizzare prodotti grafici.</i>	L'alunno/a sperimenta sempre in modo pienamente autonomo ed espressivo strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando con appropriatezza tecniche apprese in classe e personali.	L'alunno/a sperimenta in modo autonomo strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando adeguatamente tecniche apprese in classe e, talvolta, personali.	L'alunno/a sperimenta in modo abbastanza autonomo strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando con sufficiente correttezza tecniche apprese in classe.	L'alunno/a sperimenta con la guida dell'insegnante strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando con imprecisione alcune tecniche apprese in classe.

EDUCAZIONE FISICA - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<i>Elaborare sequenze di movimento</i>	L'alunno/a elabora sempre con padronanza ed in modo preciso e corretto sequenze di movimento, ricorrendo anche a risorse personali in tutte le attività proposte.	L'alunno/a elabora generalmente con sicurezza ed in modo adeguato sequenze di movimento, ricorrendo talvolta a risorse personali anche in attività nuove.	L'alunno/a elabora talvolta con incertezza ed in maniera imprecisa sequenze di movimento solo con suggerimenti forniti dal docente e in attività conosciute.	L'alunno/a elabora con poca autonomia operativa ed in modo fortemente impreciso sequenze di movimento, esclusivamente con suggerimenti forniti dal docente.

TECNOLOGIA - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<i>Classificare oggetti di uso comune</i>	L'alunno/a classifica, sempre in modo autonomo preciso e corretto oggetti di uso comune, in tutte le attività proposte e avvalendosi sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a classifica, quasi sempre in modo autonomo e pertinente oggetti di uso comune, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a classifica talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto oggetti di uso comune, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente .	L'alunno/a classifica saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto oggetti di uso comune, esclusivamente con informazioni date dal docente .

EDUCAZIONE CIVICA - Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Applicare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente</i>	L'alunno/a, in ogni situazione , applica in modo sempre consapevole e sicuro comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente utilizzando anche conoscenze personali .	L'alunno/a, in situazioni familiari , applica in modo adeguato e autonomo comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e chiedendo delle informazioni al docente in quelle poco conosciute .	L'alunno/a, in situazioni familiari , applica comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente in modo sufficientemente adeguato e parzialmente autonomo ricorrendo alle indicazioni fornite dal docente .	L'alunno/a, in situazioni quotidiane applica comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente in modo incerto e solo con la guida del docente .

CLASSE QUARTA

ITALIANO - Classe 4^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Riconoscere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione</i>	L'alunno/a riconosce in modo sempre pienamente autonomo , preciso e corretto il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione relativa ad argomenti diversi .	L'alunno/a riconosce in modo autonomo e corretto il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione relativa ad argomenti già affrontati e talvolta anche nuovi .	L'alunno/a ,tramite domande stimolo , riconosce in modo sostanzialmente corretto il tema ed alcune informazioni essenziali di un'esposizione relativa ad argomenti studiati .	L'alunno/a individua in modo frammentario e solo con il supporto di domande guida l'argomento generale di messaggi relativi ad argomenti affrontati ripetutamente .
LETTURA	<i>Leggere vari tipi di testo</i>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi proposti e scelti spontaneamente applicando con padronanza e sicurezza costanti diverse strategie di lettura	Legge in modo corretto e scorrevole i testi proposti quotidianamente . Applica con sicurezza adeguata le strategie di lettura apprese , individuando con l'aiuto dell'insegnante quelle più idonee per affrontare tipi di testo nuovi .	Legge i testi proposti quotidianamente mostrando incertezza e applicando in maniera meccanica, essenziale e non sempre adeguata alcune strategie di lettura apprese .	Legge in modo poco fluido e corretto frasi/ brevi testi ricorrendo solo se opportunamente guidato ai materiali di supporto forniti.
SCRITTURA	<i>Scrivere testi legati ad esperienze e vissuti personali</i>	Scrive con costanza e autonomia testi coerenti, chiari e corretti legati ad esperienze e vissuti personali.	Scrive quasi sempre con autonomia testi chiari e corretti legati ad esperienze e vissuti personali.	Scrive con irregolarità testi essenzialmente corretti legati ad esperienze personali.	Scrive, solo con la guida dell'insegnante e di materiale appositamente fornito , frasi dotate di senso logico per descrivere semplici esperienze personali.

<i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i>	<i>Utilizzare il lessico specifico nei differenti contesti</i>	Utilizza nei differenti contesti , in modo sicuro e consapevole , il lessico specifico appropriato .	Utilizza nei principali contesti e in modo abbastanza sicuro il lessico specifico adeguato	Utilizza con sufficiente correttezza e autonomia il lessico specifico in contesti noti .	Utilizza solo se guidato e in maniera essenziale alcuni termini specifici.
<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	<i>Riconoscere le parti del discorso</i>	Riconosce sempre da solo in modo pienamente corretto le parti del discorso	Riconosce generalmente da solo e correttamente le parti del discorso	Riconosce le principali parti del discorso, in modo abbastanza corretto , richiedendo spesso conferme .	Riconosce solo attraverso l'uso guidato di materiale appositamente fornito alcune parti del discorso.

LINGUA INGLESE - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere frasi e brevi testi identificando parole chiave</i>	L'alunno/a ,in tutte le situazioni comunicative, ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo e preciso frasi e brevi testi identificando parole chiave apprese sia a scuola che a casa.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo autonomo e corretto frasi e brevi testi, identificando parole chiave relative ad attività proposte più volte e, avvalendosi talvolta dell'intervento da parte del docente, anche nuove.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale frasi e brevi testi identificando parole chiave apprese a scuola e relative ad attività proposte più volte .	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcune istruzioni di uso quotidiano accompagnate da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Interagire utilizzando parole e frasi adatte alla situazione</i>	Interagisce in modo appropriato, con sicurezza e regolarità utilizzando parole e frasi adatte alla situazione in contesti diversi.	Interagisce quasi sempre da solo e in modo adeguato utilizzando parole e frasi adatte alla situazione relativa all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	Interagisce con incertezza e in modo sostanzialmente corretto utilizzando parole e frasi occasionalmente adatte alla situazione.	Interagisce in modo poco adeguato e solo se stimolato con domande guida utilizzando parole e frasi secondo modelli appositamente indicati.
LETTURA	<i>Leggere frasi e brevi testi identificando parole familiari</i>	Legge senza esitazione e in modo preciso e corretto frasi e brevi testi identificando con padronanza e sicurezza parole familiari relative all'ambito scolastico ed extra-scolastico.	Legge frasi e brevi testi con autonomia e correttezza identificando parole familiari relative all'ambito scolastico e ,con il supporto dell'insegnante, anche extra-scolastico	Legge con sufficiente autonomia e correttezza frasi e brevi testi, identificando con poca regolarità parole familiari presentate più volte.	Legge unicamente affiancato dall'insegnante, in maniera saltuaria e fortemente imprecisa alcune semplici frasi incontrate ripetutamente.

SCRITTURA	<i>Scrivere brevi messaggi adeguati allo scopo</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto brevi messaggi adeguati allo scopo utilizzando anche strategie personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto brevi messaggi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto brevi messaggi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive brevi messaggi adeguati a scopi quotidiani esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMEN TO	<i>Distinguere il significato di parole simili</i>	Distingue in modo sicuro e in contesti diversi il significato di parole simili	Distingue in modo abbastanza sicuro il significato di parole simili in contesti familiari.	Distingue tramite sollecitazioni il significato di parole simili nelle situazioni più comuni.	Distingue unicamente guidato il significato di parole simili di uso quotidiano.

STORIA - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Riferire le conoscenze storiche acquisite</i>	L'alunno/a riferisce le conoscenze storiche acquisite in modo sempre preciso, consapevole e con certezza, utilizzando sia informazioni date che rielaborate personalmente anche in situazioni nuove.	L'alunno/a riferisce le conoscenze storiche acquisite in modo quasi sempre sicuro corretto e adeguato, avvalendosi, talvolta, dell'intervento del docente in situazioni nuove.	L'alunno/a riferisce le conoscenze storiche acquisite in modo essenziale utilizzando solo le informazioni date e richiedendo spesso conferme al docente.	L'alunno/a riferisce, solo con la guida del docente, alcune conoscenze storiche utilizzando le risorse fornite appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante.
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Riconoscere gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà</i>	L'alunno/a riconosce in tutte le situazioni gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo pertinente, approfondito e con costanza utilizzando in piena autonomia sia materiale fornito dal docente che reperito spontaneamente.	L'alunno/a, in situazioni conosciute, riconosce gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sicuro e prevalentemente corretto ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive del docente in richieste nuove.	L'alunno/a, in situazioni conosciute, riconosce gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sufficientemente corretto, ricorrendo spesso ad indicazioni aggiuntive del docente.	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e solo con la guida del docente alcuni aspetti caratterizzanti di quadri storici di civiltà, utilizzando il materiale fornito in modo incerto e impreciso.

GEOGRAFIA - Classe 4 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi mediante punti cardinali e su carte geografiche di diversa scala</i>	L'alunno/a si orienta sempre in modo corretto e autonomo mediante punti cardinali e su carte geografiche di diversa scala in tutte le attività facendo uso sia di materiale fornito dal docente che reperito spontaneamente.	L'alunno/a si orienta in modo quasi sempre corretto e autonomo mediante punti cardinali e su carte geografiche di diversa scala, chiedendo talvolta conferme al docente nelle attività poco familiari .	L'alunno/a si orienta in modo adeguato e con parziale autonomia mediante punti cardinali e su carte geografiche di diversa scala in attività familiari , utilizzando le informazioni date.	L'alunno/a, solo se supportato e in attività proposte più volte , si orienta in modo incerto mediante punti cardinali e su carte geografiche di diversa scala.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<i>Descrivere i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni dei territori oggetto di studio</i>	In ogni situazione descrive in modo pertinente , approfondito e certo i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni dei territori oggetto di studio attraverso informazioni date o ricavate personalmente .	In situazioni conosciute descrive con regolarità e appropriatezza i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni dei territori oggetto di studio ricorrendo ad indicazioni aggiuntive del docente per richieste nuove .	In richieste familiari descrive in modo sufficientemente corretto e parzialmente autonomo i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni dei territori oggetto di studio.	Solo con la guida del docente e in situazioni conosciute , descrive in modo frammentario i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni dei territori oggetto di studio utilizzando in modo saltuario le risorse appositamente fornite .

MATEMATICA - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i decimali.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i decimali sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i decimali in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i decimali in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia e i decimali in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Classificare le figure geometriche in base alle loro caratteristiche e proprietà.</i>	Classifica da solo, con regolarità ed esattezza , le figure geometriche in base alle loro caratteristiche e proprietà in tutte le situazioni proposte .	Classifica generalmente da solo ed in modo esauriente le figure geometriche in base alle loro caratteristiche e proprietà anche in attività insolite .	Classifica talvolta con indecisione ed in modo impreciso le figure geometriche in base alle loro caratteristiche e proprietà in situazioni ricorrenti .	Classifica saltuariamente e in modo poco corretto le figure geometriche in base alle loro caratteristiche e proprietà anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Individuare informazioni utili in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Individua, in modo continuo completo ed esauriente , informazioni utili in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali .	Individua, il più delle volte in modo pertinente , informazioni utili in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Individua occasionalmente informazioni utili in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche mostrando poca sicurezza e precisione .	Individua sporadicamente ed in modo frammentario informazioni utili in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche con limitata autonomia operativa .

SCIENZE - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Riconoscere caratteristiche e proprietà della materia</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza caratteristiche e proprietà della materia, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto caratteristiche e proprietà della materia, avvalendosi anche in attività nuove di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta da solo e in modo essenziale caratteristiche e proprietà della materia, avvalendosi in situazioni conosciute di risorse fornite dal docente	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e discontinuo caratteristiche e proprietà della materia, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Riferire informazioni sui fenomeni osservati</i>	Riferisce autonomamente , con regolarità e in maniera completa ed esauriente informazioni sui fenomeni osservati, con rielaborazioni delle proprie conoscenze anche in situazioni nuove	Riferisce con sicurezza e generalmente in modo pertinente informazioni sui fenomeni osservati, utilizzando rielaborazioni delle proprie conoscenze nelle situazioni note.	Riferisce in maniera discontinua , essenziale e con domande guida informazioni sui fenomeni osservati.	Riferisce solo se supportato e in modo fortemente discontinuo e poco corretto informazioni sui fenomeni osservati.

MUSICA - Classe 4^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi basilari del linguaggio musicale ricorrendo anche a strategie personali .	L'alunno/a riconosce generalmente in modo autonomo e corretto gli elementi basilari del linguaggio musicale ricorrendo anche a strategie personali se supportato dall'insegnante .	L'alunno/a riconosce in modo abbastanza sicuro gli elementi basilari del linguaggio musicale ricorrendo in modo essenziale ad alcune strategie apprese in classe .	L'alunno/a riconosce saltuariamente , in modo guidato e fortemente impreciso alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE - Classe 4^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</i>	L'alunno/a elabora in modo pienamente autonomo produzioni personali accurate, ricche ed espressive per esprimere sensazioni ed emozioni in maniera completa ed originale .	L'alunno/a elabora in modo autonomo produzioni personali ricche ed espressive per esprimere sensazioni ed emozioni in maniera completa, e se sollecitato, ,talvolta originale .	L'alunno/a elabora in modo abbastanza autonomo produzioni personali adeguate per esprimere sensazioni ed emozioni in maniera sostanzialmente completa .	L'alunno/a elabora con il supporto del docente e di modelli appositamente forniti produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni .

EDUCAZIONE FISICA - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<i>Eseguire coreografie collettive</i>	L'alunno/a esegue sempre con padronanza ed in modo preciso e corretto coreografie collettive ricorrendo anche a risorse personali in tutte le attività proposte.	L'alunno/a esegue generalmente con sicurezza ed in modo adeguato coreografie collettive, ricorrendo talvolta a risorse personali anche in attività nuove.	L'alunno/a esegue coreografie collettive talvolta con incertezza ed in maniera imprecisa coreografie collettive solo con suggerimenti forniti dal docente e in attività conosciute.	L'alunno/a esegue con poca autonomia operativa ed in modo fortemente impreciso coreografie collettive, esclusivamente con suggerimenti forniti dal docente.

TECNOLOGIA - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Riconoscere il funzionamento di oggetti o sistemi di tecnologia attuale.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo autonomo preciso e corretto il funzionamento di oggetti o sistemi di tecnologia attuale, in tutte le attività proposte e avvalendosi anche di risorse personali.	L'alunno/a riconosce quasi sempre in modo autonomo e pertinente il funzionamento di oggetti o sistemi di tecnologia attuale, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto il funzionamento di oggetti o sistemi di tecnologia attuale, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a riconosce saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto il funzionamento di oggetti o sistemi di tecnologia attuale, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	<i>Rappresentare in maniera personale il significato di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana</i>	L'alunno/a, in ogni richiesta , rappresenta in maniera personale il significato di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana sempre in modo pertinente e sicuro , utilizzando sia informazioni date che rielaborate personalmente.	L'alunno/a, in richieste familiari , rappresenta in maniera personale il significato di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana in modo consapevole e autonomo , chiedendo delle informazioni al docente in quelle poco conosciute .	L'alunno/a, solo in situazioni familiari , rappresenta in maniera personale il significato di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in modo adeguato e parzialmente autonomo .	L'alunno/a, solo con la guida del docente e in situazioni conosciute rappresenta il significato di alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in modo incerto .

CLASSE QUINTA

ITALIANO - Classe 5^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Formulare domande di spiegazione durante o dopo l'ascolto</i>	L' 'alunno/a formula domande di spiegazione sempre precise e pertinenti sia in situazioni familiari che nuove.	L'alunno/a formula domande di spiegazione generalmente pertinenti sia in situazioni familiari che nuove.	L'alunno/a, con le sollecitazioni dell'insegnante, formula alcune domande di spiegazione in modo abbastanza adeguato .	L'alunno/a formula domande non sempre pertinenti relative a quanto ascoltato e solo su sollecitazione dell'insegnante.
LETTURA	<i>Riconoscere le caratteristiche formali del testo letto</i>	Riconosce in modo pienamente sicuro e preciso le caratteristiche formali di un testo letto anche in attività poco note.	Riconosce in modo prevalentemente sicuro e corretto le caratteristiche formali del testo letto, ricorrendo a chiarimenti aggiuntivi nelle attività poco note.	Riconosce in modo sufficientemente adeguato e le caratteristiche formali del testo letto	Riconosce con imprecisione alcune caratteristiche ricorrenti nei testi letti esclusivamente se guidato dal docente e da schemi facilitatori appositamente forniti.
SCRITTURA	<i>Scrivere testi organizzati</i>	Scrive per scopi diversi con costanza e autonomia testi organizzati coerenti e coesi utilizzando in modo personale un lessico ricco e appropriato.	Scrive con frequente autonomia testi organizzati coerenti e utili allo scopo ricorrendo in modo adeguato a un lessico appropriato.	Scrive semplici testi sufficientemente chiari organizzando le idee con l'aiuto di indicazioni e di schemi dati.	Scrive brevi frasi o semplici testi dotati di senso logico utilizzando in maniera guidata modelli essenziali.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Comunicare ricorrendo al significato letterale e figurato di espressioni</i>	Comunica in modo pienamente autonomo ricorrendo con padronanza e correttezza al significato letterale e figurato di espressioni apprese in contesti diversi.	Comunica in modo autonomo ricorrendo con appropriatezza al significato letterale e, se supportato, anche figurato di espressioni apprese in contesti diversi.	Comunica in modo parzialmente autonomo ricorrendo con sufficiente adeguatezza al significato letterale e figurato di espressioni di uso comune.	Riconosce il significato letterale e figurato di espressioni o termini solo in modo guidato e limitato a contesti quotidiani.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Riconoscere le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche della frase</i>	Riconosce da solo in modo pienamente corretto le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche della frase.	Riconosce generalmente da solo e correttamente le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche della frase.	Riconosce alcune convenzioni ortografiche e strutture morfosintattiche della frase in modo abbastanza corretto e richiedendo spesso conferme.	Riconoscere con poca correttezza e solo attraverso l'uso guidato di materiale appositamente fornito alcune convenzioni ortografiche e le fondamentali strutture morfosintattiche della frase.

LINGUA INGLESE - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere frasi e brevi testi identificando parole chiave</i>	L'alunno/a ,in tutte le situazioni comunicative, ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo e preciso frasi e brevi testi identificando parole chiave apprese sia a scuola che a casa.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo autonomo e corretto frasi e brevi testi, identificando parole chiave relative ad attività proposte più volte e, avvalendosi talvolta dell'intervento da parte del docente, anche nuove.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale frasi e brevi testi identificando parole chiave apprese a scuola e relative ad attività proposte più volte .	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcune istruzioni di uso quotidiano accompagnate da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Interagire utilizzando parole e frasi adatte alla situazione</i>	Interagisce in modo appropriato, con sicurezza e regolarità utilizzando parole e frasi adatte alla situazione in contesti diversi.	Interagisce quasi sempre da solo e in modo adeguato utilizzando parole e frasi adatte alla situazione relativa all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	Interagisce con incertezza e in modo sostanzialmente corretto utilizzando parole e frasi occasionalmente adatte alla situazione.	Interagisce in modo poco adeguato e solo se stimolato con domande guida utilizzando parole e frasi secondo modelli appositamente indicati.
LETTURA	<i>Leggere frasi e brevi testi identificando parole familiari</i>	Legge senza esitazione e in modo preciso e corretto frasi e brevi testi identificando con padronanza e sicurezza parole familiari relative all'ambito scolastico ed extra-scolastico.	Legge frasi e brevi testi con autonomia e correttezza identificando parole familiari relative all'ambito scolastico e ,con il supporto dell'insegnante, anche extra-scolastico	Legge con sufficiente autonomia e correttezza frasi e brevi testi, identificando con poca regolarità parole familiari presentate più volte.	Legge unicamente affiancato dall'insegnante, in maniera saltuaria e fortemente imprecisa alcune semplici frasi incontrate ripetutamente.

SCRITTURA	<i>Scrivere brevi messaggi adeguati allo scopo</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto brevi messaggi adeguati allo scopo utilizzando anche strategie personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto brevi messaggi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto brevi messaggi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive brevi messaggi adeguati a scopi quotidiani esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	<i>Distinguere il significato di parole simili</i>	Distingue in modo sicuro e in contesti diversi il significato di parole simili	Distingue in modo abbastanza sicuro il significato di parole simili in contesti familiari.	Distingue tramite sollecitazioni il significato di parole simili nelle situazioni più comuni.	Distingue unicamente guidato il significato di parole simili di uso quotidiano.

STORIA - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Riferire le conoscenze storiche acquisite</i>	L'alunno/a riferisce le conoscenze storiche acquisite in modo sempre preciso, consapevole e con certezza, utilizzando sia informazioni date che rielaborate personalmente anche in situazioni nuove.	L'alunno/a riferisce le conoscenze storiche acquisite in modo quasi sempre sicuro, corretto e adeguato, avvalendosi, talvolta, dell'intervento del docente in situazioni nuove.	L'alunno/a riferisce le conoscenze storiche acquisite in modo essenziale utilizzando solo le informazioni date e richiedendo spesso conferme al docente.	L'alunno/a riferisce, solo con la guida del docente, alcune conoscenze storiche utilizzando le risorse fornite appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante.
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Riconoscere gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà</i>	Riconosce in tutte le situazioni gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo pertinente, approfondito e con costanza utilizzando in piena autonomia sia materiale fornito dal docente che reperito spontaneamente.	In situazioni conosciute, riconosce gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sicuro e prevalentemente corretto ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive del docente in richieste nuove.	In situazioni conosciute, riconosce gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sufficientemente corretto, ricorrendo spesso ad indicazioni aggiuntive del docente.	Riconosce in modo frammentario e solo con la guida del docente alcuni aspetti caratterizzanti di quadri storici di civiltà, utilizzando il materiale fornito in modo incerto e impreciso.

GEOGRAFIA - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	<i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</i>	L'alunno/a localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, sempre in modo corretto e sicuro utilizzando anche materiale ricavato personalmente.	L'alunno/a, in richieste familiari , localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo quasi sempre corretto e autonomo , ricorrendo nelle richieste nuove , ad indicazioni aggiuntive del docente.	L'alunno/a, in richieste conosciute , localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo adeguato e parzialmente autonomo utilizzando solo il materiale fornito dal docente.	L'alunno/a localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo incerto e solo con la guida e il materiale appositamente forniti dal docente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Ricavare da carte geografiche e tematiche informazioni sul territorio</i>	Ricava da carte geografiche e tematiche informazioni sul territorio con particolare abilità , in modo pertinente e corretto , sia in esercizi conosciuti che nuovi avvalendosi anche di informazioni reperite spontaneamente.	Ricava da carte geografiche e tematiche informazioni sul territorio in modo prevalentemente autonomo e corretto , chiedendo conferme al docente in attività nuove .	Ricava da carte geografiche e tematiche informazioni sul territorio in modo essenziale e parzialmente autonomo	Ricava da carte geografiche e tematiche informazioni sul territorio in modo impreciso e saltuario , utilizzando, solo se supportato , risorse appositamente fornite.

MATEMATICA - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri naturali entro la classe dei miliardi e con i numeri decimali, rapportandoli a contesti quotidiani.</i>	L'alunno/a opera sempre in modo preciso e corretto con i numeri naturali entro la classe dei miliardi e con i numeri decimali, rapportandoli a contesti quotidiani, mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera in modo quasi sempre corretto , con i numeri naturali entro la classe dei miliardi e con i numeri decimali, rapportandoli a contesti quotidiani, mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera in modo discontinuo e sostanzialmente corretto con i numeri naturali entro la classe dei miliardi e con i numeri decimali, rapportandoli a contesti quotidiani, richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera in modo fortemente discontinuo e impreciso con i numeri naturali entro la classe dei miliardi e con i numeri decimali, rapportandoli a contesti quotidiani, utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Calcolare perimetro e area di figure geometriche semplici.</i>	Calcola da solo, con regolarità ed esattezza , perimetro e area di figure geometriche semplici in tutte le situazioni proposte .	Calcola generalmente da solo ed in modo esauriente perimetro e area di figure geometriche semplici anche in attività insolite .	Calcola talvolta con indecisione ed in modo impreciso perimetro e area di figure geometriche semplici. in situazioni ricorrenti .	Calcola saltuariamente e in modo poco corretto perimetro e area di figure geometriche semplici anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Utilizzare diverse strategie per la risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Utilizza in modo continuo, completo ed esauriente diverse strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, sia in compiti già affrontati sia nuovi, senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali .	Utilizza, il più delle volte in modo pertinente , diverse strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Utilizza occasionalmente diverse strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, mostrando poca sicurezza e precisione .	Utilizza sporadicamente ed in modo frammentario diverse strategie per la risoluzione di situazioni problematiche con limitata autonomia operativa .

SCIENZE - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Riconoscere caratteristiche e movimenti dei corpi celesti presenti nel sistema solare</i>	L'alunno riconosce sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza caratteristiche e movimenti dei corpi celesti presenti nel Sistema solare, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno riconosce quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto caratteristiche e movimenti dei corpi celesti presenti nel Sistema solare, avvalendosi anche in attività nuove di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno riconosce talvolta da solo e in modo essenziale caratteristiche e movimenti dei corpi celesti presenti nel Sistema solare, avvalendosi in situazioni conosciute di risorse fornite dal docente	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e discontinuo caratteristiche e movimenti dei corpi celesti presenti nel Sistema solare, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Riferire informazioni sui fenomeni osservati</i>	Riferisce autonomamente , con regolarità e in maniera completa ed esauriente informazioni sui fenomeni osservati, con rielaborazioni delle proprie conoscenze anche in situazioni nuove	Riferisce con sicurezza e generalmente in modo pertinente informazioni sui fenomeni osservati, utilizzando rielaborazioni delle proprie conoscenze nelle situazioni note.	Riferisce in maniera discontinua , essenziale e con domande guida informazioni sui fenomeni osservati.	Riferisce solo se supportato e in modo , fortemente discontinuo e poco corretto informazioni sui fenomeni osservati.

MUSICA - Classe 5 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando sistemi simbolici non convenzionali.</i>	L'alunno/a riproduce sempre in modo pienamente autonomo semplici sequenze ritmiche utilizzando con consapevolezza e correttezza sistemi simbolici non convenzionali. anche con finalità espressive.	L'alunno/a riproduce generalmente in modo autonomo semplici sequenze ritmiche utilizzando con correttezza sistemi simbolici non convenzionali talvolta anche con finalità espressive.	L'alunno/a riproduce in modo abbastanza sicuro semplici sequenze ritmiche utilizzando in modo essenziale sistemi simbolici non convenzionali.	L'alunno/a riproduce, saltuariamente , semplici sequenze ritmiche utilizzando in modo guidato e fortemente impreciso alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE - Classe 5 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Riconoscere alcuni elementi linguistici e stilistici osservando immagini e opere d'arte.</i>	L'alunno/a riconosce con costanza e piena autonomia alcuni elementi linguistici e stilistici, osservando in modo preciso e approfondito immagini e opere d'arte anche senza specifiche indicazioni da parte dell'insegnante.	L'alunno/a riconosce generalmente con autonomia alcuni elementi linguistici e stilistici, osservando in modo adeguato immagini e opere d'arte secondo specifiche indicazioni date.	L'alunno/a riconosce con sufficiente autonomia alcuni elementi linguistici e stilistici, osservando in modo essenziale immagini e opere d'arte secondo specifiche indicazioni date.	L'alunno/a riconosce in modo frammentario alcuni elementi linguistici e stilistici osservando, solo se guidato , immagini e opere d'arte .

EDUCAZIONE FISICA - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<i>Eseguire coreografie individuali e collettive seguendo un ritmo</i>	L'alunno/a esegue sempre con padronanza ed in modo preciso e corretto coreografie individuali e collettive seguendo un ritmo, ricorrendo anche a risorse personali in tutte le attività proposte.	L'alunno/a esegue generalmente con sicurezza ed in modo adeguato coreografie individuali e collettive seguendo un ritmo, ricorrendo talvolta a risorse personali anche in attività nuove.	L'alunno/a esegue talvolta con incertezza ed in maniera imprecisa coreografie individuali e collettive seguendo un ritmo, solo con suggerimenti forniti dal docente e in attività conosciute.	L'alunno/a esegue con poca autonomia operativa ed in modo fortemente impreciso coreografie individuali e collettive seguendo un ritmo, esclusivamente con suggerimenti forniti dal docente.

TECNOLOGIA - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Riconoscere il funzionamento di strumenti di tecnologia attuale</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo autonomo preciso e corretto il funzionamento di strumenti di tecnologia attuale, in tutte le attività proposte e avvalendosi anche di risorse personali.	L'alunno/a riconosce quasi sempre in modo autonomo e pertinente il funzionamento di strumenti di tecnologia, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto il funzionamento di strumenti di tecnologia, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a riconosce saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto il funzionamento di strumenti di tecnologia attuale, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Individuare i principali rischi della rete per poterli evitare</i>	L'alunno/a individua sempre in modo corretto e pienamente autonomo i principali rischi della rete per poterli evitare sia in richieste familiari che nuove, utilizzando anche informazioni ricavate personalmente.	L'alunno/a individua in modo quasi sempre corretto e autonomo i principali rischi della rete per poterli evitare in situazioni conosciute e chiedendo conferme al docente in quelle poco familiari.	L'alunno/a, in situazioni conosciute individua in modo sostanzialmente corretto e necessitando di conferme da parte del docente i principali rischi della rete per poterli evitare.	Individua i principali rischi della rete per poterli evitare in modo incerto ed esclusivamente con la guida del docente.

ALLEGATI

ALLEGATO 1-TABELLA DESCRITTORI PER DIMENSIONE E LIVELLO

DIMENSIONE	ESPRESSIONI ALTERNATIVE	AGGETTIVAZIONI DEL DESCRITTORE PER LIVELLO			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
AUTONOMIA		- In modo pienamente autonomo/autonomo - in modo autonomo e completo/ completo - con particolare abilità/abilità - abilmente - con certezza - in modo indipendente - Da solo - Senza ricorrere/ricorrendo eccezionalmente ad indicazioni aggiuntive - Con padronanza e sicurezza/costante sicurezza - con padronanza e piena autonomia/con padronanza e	- In modo prevalentemente autonomo - Quasi sempre da solo - Ricorrendo talvolta/Ricorrendo ad indicazioni aggiuntive - Con sicurezza - Avvalendosi talvolta /avvalendosi dell'intervento da parte del docente. - con frequente certezza	- In modo parzialmente/abbastanza/ sostanzialmente/ autonomo - Non sempre autonomo. - Con parziale/ essenziale autonomia - Ricorrendo ripetutamente ad indicazioni aggiuntive - Richiedendo spesso l'aiuto di - Con poca sicurezza/Con incertezza - Con indecisione/con forte/frequente indecisione - tramite sollecitazioni/frequenti sollecitazioni/ domande guida - necessitando di	- Con limitata autonomia operativa - Con la guida di/Solo con la guida di - Con indicazioni/Soltanto con indicazioni - Con domande puntuali - Affiancato da/Unicamente affiancato da - Esclusivamente con il supporto - Con il supporto costante dell'insegnante o dei compagni - Solo se supportato

		autonomia - senza alcun intervento diretto da parte del docente. - in piena autonomia/in autonomia		conferme/continue conferme	
SITUAZIONE NOTA Il termine situazione o compito può essere sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	- Situazioni familiari, consuete - Attività proposte più volte - Compiti già affrontati - Situazioni problematiche quotidiane - Situazioni conosciute e ricorrenti - Compiti con indicazioni specifiche - esercizi - Richieste strutturate	SI	SI	SI	SI
SITUAZIONE NON NOTA Il termine situazione o compito può essere	- Situazioni poco familiari, diverse - Attività nuove/insolite - Compiti affrontati	SI	SI	NO	NO

sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	per la prima volta ❖ Richiesta aperta ❖ Attività senza indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire ❖ Situazioni sfidanti ❖ attività complesse ❖ Richieste non strutturata				
RISORSE FORNITE Il termine materiale o informazione può essere sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	❖ Materiale fornito dal docente insieme al compito ❖ Informazioni date	SI	SI	SI • Solo con risorse fornite dal docente • Solo con materiale fornito dal docente • Solo con informazioni date	SI • Con risorse fornite appositamente • Con materiale fornito appositamente • Esclusivamente con informazioni date appositamente
RISORSE REPERITE Il termine materiale o informazione può essere sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	❖ Materiale reperito spontaneamente da contesti formali e informali ❖ Informazioni ricavate senza intervento diretto da situazioni scolastiche ed extrascolastiche ❖ Rielaborazioni	SI	SI/NO	NO	NO • Solo con risorse fornite appositamente

	delle proprie conoscenze ❖ risorse personali				
CONTINUITÀ		● Sempre ● In modo continuo ● Con regolarità ● Con costanza ● Tutte le volte che è richiesto ● Senza esitazione ● tutte le volte in cui è necessario o atteso.	● Generalmente ● Quasi sempre ● In modo prevalentemente continuo/regolare/costante ● Quasi tutte le volte che è richiesto ● la maggior parte delle volte in cui è necessario o atteso.	● Talvolta ● In maniera discontinua/irregolare/incostante ● Occasionalmente	● In modo gravemente/fortement e discontinuo/irregolare/incostante ● Saltuariamente ● soltanto
QUALITÀ FORMALE O PROCEDURALE		● Preciso e approfondito ● Preciso e corretto ● Pronto e articolato ● Pertinente e approfondito ● In modo preciso e consapevole ● in modo completo ed esauriente ● In modo originale	● Corretto e adeguato/generalment e corretto e adeguato ● Adeguato/solitamente adeguato ● Pertinente ● Esauriente ● con appropriatezza	● Abbastanza corretto ● Sufficientemente corretto/sostanzialment e corretto ● sufficientemente adeguato/sostanzialment e adeguato ● In modo essenziale ● In maniera imprecisa/spesso imprecisa ● Con imprecisioni/ripetute imprecisioni	● In modo limitato ● In modo frammentario ● Fortemente impreciso ● Poco corretto

