



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“GIANNI ORZINI”
DI APRILIA (LT)**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA
SECONDO QUADRIMESTRE**

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI GIUDIZI GLOBALI

GIUDIZI DESCRITTIVI

A.S. 2023-2024

INDICE

DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	4
CRITERI GIUDIZI GLOBALI	5
VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI	7
CLASSE PRIMA	10
ITALIANO-Classe 1^	10
LINGUA INGLESE-Classe 1^	12
STORIA-Classe 1^	13
GEOGRAFIA-Classe 1^	13
MATEMATICA-Classe 1^	14
SCIENZE-Classe 1^	15
MUSICA-Classe 1^	15
ARTE E IMMAGINE-Classe 1^	16
EDUCAZIONE FISICA-Classe 1^	16
TECNOLOGIA-Classe 1^	17
EDUCAZIONE CIVICA-Classe 1^	17
CLASSE SECONDA	18
ITALIANO-Classe 2^	18
LINGUA INGLESE-Classe 2^	20
STORIA-Classe 2^	22
GEOGRAFIA-Classe 2^	22
MATEMATICA-Classe 2^	23
SCIENZE-Classe 2^	24
MUSICA-Classe 2^	24
ARTE E IMMAGINE-Classe 2^	25
EDUCAZIONE FISICA-Classe 2^	25
TECNOLOGIA-Classe 2^	26
EDUCAZIONE CIVICA-Classe 2^	26
CLASSE TERZA	26
ITALIANO-Classe 3^	27
LINGUA INGLESE-Classe 3^	29
STORIA-Classe 3^	31
GEOGRAFIA-Classe 3^	31

MATEMATICA-Classe 3^	32
SCIENZE-Classe 3^	33
MUSICA-Classe 3^	33
ARTE E IMMAGINE-Classe 3^	34
EDUCAZIONE FISICA-Classe 3^	34
TECNOLOGIA-Classe 3^	35
EDUCAZIONE CIVICA-Classe 3^	35
CLASSE QUARTA	36
ITALIANO-Classe 4^	36
LINGUA INGLESE-Classe 4^	38
STORIA-Classe 4^	40
GEOGRAFIA-Classe 4^	41
MATEMATICA-Classe 4^	42
SCIENZE-Classe 4^	43
MUSICA-Classe 4^	44
ARTE E IMMAGINE-Classe 4^	44
EDUCAZIONE FISICA-Classe 4^	46
TECNOLOGIA-Classe 4^	46
EDUCAZIONE CIVICA-Classe 4^	47
CLASSE QUINTA	48
ITALIANO-Classe 5^	48
LINGUA INGLESE-Classe 5^	50
STORIA-Classe 5^	52
GEOGRAFIA-Classe 5^	53
MATEMATICA-Classe 5^	54
SCIENZE-Classe 5^	55
MUSICA-Classe 5^	56
ARTE E IMMAGINE-Classe 5^	56
EDUCAZIONE FISICA-Classe 5^	57
TECNOLOGIA-Classe 5^	57
EDUCAZIONE CIVICA-Classe 5^	58
ALLEGATO 1-TABELLA DESCRITTORI PER DIMENSIONE E LIVELLO	60

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OTTIMO	Rispetta sempre le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento educato. Sa gestire le proprie reazioni emotive: rispetta compagni ed adulti e collabora con loro. Partecipa alle attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo. Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa.
DISTINTO	Rispetta sempre le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento corretto. È disponibile al dialogo e alla collaborazione con gli adulti ed i compagni. Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche. Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna.
BUONO	Di norma rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento piuttosto corretto. È abbastanza disponibile al dialogo ed alla collaborazione con gli adulti ed i compagni. Partecipa in modo adeguato alle attività scolastiche. Si impegna con una certa regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna.
DISCRETO	Generalmente rispetta le regole della convivenza civile ed assume per lo più un atteggiamento corretto. Manifesta qualche difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive. Partecipa alle lezioni ma spesso in modo poco appropriato. Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni e i richiami degli insegnanti.
SUFFICIENTE	Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile e non sempre assume un atteggiamento corretto. Manifesta difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive, necessitando di frequenti richiami. Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente. Si impegna occasionalmente e con modalità poco adeguate. Necessita talvolta di annotazioni sul diario.

NON SUFFICIENTE

Non rispetta le regole della convivenza civile e assume spesso un atteggiamento inadeguato.

Fa fatica a gestire le proprie reazioni emotive e a controllare l'aggressività (verbale e/o fisica), necessitando di sollecitazioni e continui richiami.

Ha scarsa consapevolezza del proprio dovere scolastico.

Necessita frequentemente di annotazioni sul diario.

CRITERI GIUDIZI GLOBALI

INDICATORI	DESCRITTORI
Autonomia	Capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia
	Ha manifestato /non ha manifestato padronanza nell'uso delle strumentazioni
	Pianifica /non pianifica il proprio lavoro
	Mostra/non mostra consapevolezza circa il proprio percorso formativo
Partecipazione	Partecipa /non partecipa alle attività sincrone (video/audio lezioni) e alle attività asincrone (mail, forum, video/audio lezioni registrate)
	L' alunno/a rispetta tempi, consegne
	Approfondisce/non approfondisce
	Svolge/non svolge le attività con attenzione
	Consegna/non consegna i lavori con puntualità
Autocontrollo	Rispetta/non rispetta i turni di parola, collabora /non collabora alle lezioni
	Sa scegliere/ non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente,
	Rispetta/non rispetta le regole assegnate
	Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta
Resilienza	Dimostra/non dimostra capacità di problem solving
	Reagisce/non reagisce in maniera positiva in situazioni poco note
	Mostra /non mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo

Creatività	Utilizza/non utilizza materiali e strumenti in maniera creativa
	Contribuisce/non contribuisce in modo originale
	fornisce/non fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La prospettiva di una valutazione per l'apprendimento era presente già nel testo delle Indicazioni Nazionali, dove si affermava che la valutazione non si realizza solo al termine di un percorso ma “precede, accompagna e segue” ogni processo curricolare per valorizzare i progressi negli apprendimenti degli alunni e orientare sugli obiettivi carenti.

L'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 si pone in questa linea e ribadisce la collocazione della valutazione in una prospettiva formativa: la valutazione diventa un ponte tra insegnamento e apprendimento.

Il voto viene superato con un impianto valutativo descrittivo per “attribuire valore alla progressiva costruzione delle conoscenze realizzata dagli alunni” (Linee Guida O.M.172).

Una valutazione, quindi, per l'apprendimento perché le informazioni che consente di rilevare sono volte ad “adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato”, (Linee Guida O.M.172).

Nella valutazione periodica e finale del documento di valutazione, il giudizio descrittivo è elaborato sulla base degli obiettivi individuati e correlato a quattro livelli:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

La definizione dei livelli si articola combinando le dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- l'autonomia nello svolgimento del compito;
- la tipologia della situazione entro la quale il compito si realizza;
- le risorse utilizzate per portare a termine il compito;
- la continuità con la quale si rileva l'acquisizione dell'obiettivo.

Queste dimensioni costituiscono la struttura del livello e costruiscono il giudizio descrittivo.

“Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti” (Linee Guida O.M. 172), nella valutazione formativa il giudizio descrittivo non giudica le acquisizioni ottenute sintetizzandole in un voto o in una media, ma descrive punti di forza e

di debolezza, obiettivi carenti e non carenti, affinché la famiglia e l'alunno prendano atto del tipo di intervento possibile e necessario per proseguire o migliorare negli apprendimenti.

Tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni sono descritti i livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) come riportato nella tabella seguente.

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove	L'alunno porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell'insegnante

Fonte: webinar gruppo di lavoro ministeriale

CLASSE PRIMA

ITALIANO-Classe 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento</i>	L'alunno/a prende la parola in tutti gli scambi comunicativi, rispettando i turni in modo autonomo e intervenendo sempre in modo pertinente e personale	L'alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi riferiti al quotidiano rispettando i turni in modo autonomo e intervenendo in modo pertinente. Necessita talvolta dello stimolo dell'insegnante per apportare contributi personali	L'alunno/a prende la parola negli scambi comunicativi più comuni rispettando i turni in modo sostanzialmente autonomo e intervenendo spesso in modo essenziale.	L'alunno/a prende la parola esclusivamente rispondendo a domande guida in modo spesso poco adeguato
LETTURA	<i>Leggere frasi</i>	Legge con padronanza e sicurezza sia frasi con parole a lui note che presentate per la prima volta applicando senza esitazione e in modo preciso e corretto diverse strategie di lettura	Legge con sicurezza frasi con parole note avvalendosi talvolta dell'aiuto del docente per frasi complesse o non note. Applica generalmente e in modo corretto le strategie di lettura apprese.	Legge con incertezza solo frasi con parole familiari applicando in maniera irregolare ed essenziale le strategie di lettura apprese.	Legge solo con la guida dell'insegnante alcune parole incontrate ripetutamente applicando in maniera discontinua e fortemente imprecisa le strategie e i supporti forniti.
SCRITTURA	<i>Scrivere frasi</i>	Scrive con costanza e da solo frasi con parole note e nuove in modo preciso e corretto.	Scrive quasi sempre da solo e con correttezza sia frasi con parole note che con parole nuove ricorrendo, con indicazioni aggiuntive, anche a strategie personali.	Scrive frasi solo con parole note e incontrate ripetutamente richiedendo spesso conferme. Utilizza in maniera discontinua e sostanzialmente adeguata le risorse fornite.	L'alunno scrive, unicamente affiancato dall'insegnante, solo semplici parole utilizzando saltuariamente e in modo frammentario il materiale appositamente fornito.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Esprimersi utilizzando le parole man mano apprese.</i>	Utilizza in modo sicuro e in tutte le situazioni comunicative un lessico appropriato .	Utilizza in modo sicuro un lessico adeguato nelle situazioni comunicative più frequenti .	Utilizza, nelle situazioni più comuni e tramite sollecitazioni un lessico essenziale .	Utilizza saltuariamente e solo con la guida dell'insegnante un lessico adeguato a semplici situazioni comunicative.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Applicare le conoscenze ortografiche.</i>	Applica in modo pienamente autonomo le conoscenze ortografiche nella sua produzione scritta.	Applica in modo autonomo le principali conoscenze ortografiche nella sua produzione scritta	Applica in modo parzialmente autonomo le principali conoscenze ortografiche nella sua produzione scritta	Applica solo se guidato e in modo poco corretto le conoscenze ortografiche .

LINGUA INGLESE-Classe 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano</i>	L'alunno/a in tutte le situazioni comunicative ascolta e comprende in modo sempre pienamente autonomo e preciso semplici messaggi di uso quotidiano, appresi sia a scuola che a casa .	L'alunno/a ascolta e comprende generalmente in modo autonomo e corretto semplici messaggi di uso quotidiano relativi ad attività proposte più volte .	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale alcuni semplici messaggi di uso quotidiano relativi ad attività proposte più volte .	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcuni semplici messaggi accompagnati da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Memorizzare e riprodurre vocaboli legati a contesti familiari</i>	Memorizza e riproduce, in situazioni diverse, in modo completo, con sicurezza e regolarità , vocaboli legati a contesti familiari	Memorizza e riproduce quasi sempre da solo e in modo adeguato vocaboli legati a contesti familiari.	Memorizza e riproduce con incertezza e in modo sostanzialmente corretto alcuni vocaboli legati a contesti familiari .	Memorizza e riproduce solo se supportato da domande guida e in modo poco adeguato qualche vocabolo relativo a contesti familiari.

STORIA-Classse 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Rappresentare fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine cronologico.</i>	L'alunno/a rappresenta sempre in modo autonomo e completo , fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine cronologico, rielaborando le informazioni, sia in situazioni conosciute sia nuove.	L'alunno/a rappresenta quasi sempre da solo e in modo corretto , fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine cronologico, rielaborando le informazioni, in attività proposte più volte e talvolta anche nuove.	L'alunno/a rappresenta con sufficiente autonomia in situazioni conosciute e in modo corretto , fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine cronologico, utilizzando quasi sempre in modo sostanzialmente adeguato le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a rappresenta solo in attività conosciute e guidate dal docente , fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine cronologico, utilizzando il materiale fornito appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante.

GEOGRAFIA-Classse 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</i>	L'alunno/a esegue sempre in modo preciso e corretto semplici percorsi, partendo con padronanza e autonomia , dalla descrizione verbale o dal disegno, sia in attività conosciute che nuove , ricorrendo anche a informazioni ricavate spontaneamente.	L'alunno/a esegue in modo quasi sempre corretto semplici percorsi, partendo, in modo sicuro dalla descrizione verbale o dal disegno, in situazioni conosciute e chiedendo conferme in quelle poco familiari.	L'alunno/a esegue in modo abbastanza corretto semplici percorsi, partendo occasionalmente e con parziale autonomia , dalla descrizione verbale o dal disegno.	L'alunno/a esegue solo se supportato e in attività proposte ripetutamente , semplici percorsi, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in modo incerto e saltuario.

MATEMATICA-Classse 1[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri naturali entro il venti.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il venti sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e utilizzando anche strategie personali in tutte le situazioni proposte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il venti in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e utilizzando strategie fornite in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il venti in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro il venti in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente .
SPAZIO E FIGURE	<i>Riconoscere le principali figure geometriche.</i>	Riconosce da solo , con regolarità ed esattezza , le principali figure geometriche sia in situazioni nuove che proposte più volte .	Riconosce generalmente da solo ed in modo esauriente le principali figure geometriche anche in attività insolite .	Riconosce talvolta con indecisione ed in modo impreciso le principali figure geometriche in situazioni ricorrenti .	Riconosce saltuariamente e in modo poco corretto le principali figure geometriche anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Riconoscere situazioni problematiche di vita reale proponendo soluzioni.</i>	Riconosce situazioni problematiche di vita reale proponendo soluzioni in modo continuo, completo ed esauriente , sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali	Riconosce situazioni problematiche di vita reale proponendo soluzioni il più delle volte in modo pertinente ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Riconosce occasionalmente situazioni problematiche di vita reale proponendo soluzioni con poca sicurezza e precisione .	Riconosce sporadicamente ed in modo frammentario situazioni problematiche di vita reale proponendo soluzioni con limitata autonomia operativa .

SCIENZE-Classe 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Descrivere le principali caratteristiche dei viventi e non viventi.</i>	L'alunno/a descrive sempre in modo preciso e corretto e con padronanza e sicurezza le principali caratteristiche dei viventi e non viventi avvalendosi in tutte le attività proposte sia di informazioni personali sia fornite dal docente	L'alunno/a descrive quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto le principali caratteristiche dei viventi e non viventi, avvalendosi anche in attività nuove di informazioni fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a descrive talvolta da solo e in modo essenziale le principali caratteristiche dei viventi e non viventi avvalendosi in situazioni conosciute di informazioni fornite dal docente.	L'alunno/a descrive in modo frammentario e discontinuo le principali caratteristiche dei viventi e non viventi, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.

MUSICA-Classe 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Discriminare suoni naturali e artificiali.</i>	L'alunno/a discrimina in modo pienamente autonomo suoni naturali e artificiali. , utilizzando con consapevolezza informazioni legate al contesto scolastico ed extra-scolastico .	L'alunno/a discrimina in modo autonomo suoni naturali e artificiali. utilizzando con adeguatezza informazioni legate al contesto scolastico e talvolta extra-scolastico.	L'alunno/a discrimina talvolta con poca sicurezza suoni naturali e artificiali. utilizzando in modo essenziale informazioni legate al contesto scolastico.	L'alunno/a discrimina soltanto se guidato e in modo impreciso suoni naturali e artificiali.

ARTE E IMMAGINE-Classe 1^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI PER COMUNICARE	<i>Distinguere la gamma di colori.</i>	L'alunno/a distingue la gamma di colori in modo pienamente autonomo e corretto effettuando scelte sempre adeguate allo scopo.	L'alunno/a distingue la gamma di colori in modo autonomo e corretto effettuando scelte adeguate allo scopo.	L'alunno/a distingue la gamma di colori in modo abbastanza autonomo e corretto effettuando scelte sostanzialmente adeguate allo scopo nelle attività quotidiane.	L'alunno/a distingue la gamma di colori solo se guidato effettuando scelte non sempre adeguate allo scopo in semplici attività.

EDUCAZIONE FISICA-Classe 1^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipare ad attività ludico-motorie rispettandone le regole.</i>	L'alunno/a partecipa in modo preciso e corretto ad attività ludico-motorie rispettandone sempre le regole con padronanza e sicurezza.	L'alunno/a partecipa in modo generalmente adeguato ad attività ludico-motorie rispettandone con sicurezza le principali regole.	L'alunno/a partecipa in maniera sostanzialmente adeguata ad attività ludico-motorie rispettandone le regole, talvolta, con incertezza.	L'alunno/a partecipa in modo poco corretto ad attività ludico-motorie rispettandone le regole fondamentali solo con la guida dell'insegnante.

TECNOLOGIA-Classe 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<i>Riconoscere le funzioni di oggetti e materiali.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo autonomo , preciso e corretto le funzioni di oggetti e materiali, in tutte le attività proposte e avvalendosi sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce quasi sempre in modo autonomo e pertinente le funzioni di oggetti e materiali, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto le funzioni di oggetti e materiali, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a riconosce saltuariamente , con limitata autonomia e in modo poco corretto le funzioni di oggetti e materiali, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA-Classe 1^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Assumere comportamenti corretti nel contesto scolastico.</i>	L'alunno/a, in ogni situazione , assume in modo sempre preciso e sicuro comportamenti corretti nel contesto scolastico, utilizzando anche conoscenze personali .	L'alunno/a, in situazioni familiari , assume autonomamente e in modo preciso comportamenti corretti nel contesto scolastico, chiedendo delle conferme al docente per i contesti poco familiari .	L'alunno/a, in situazioni familiari , assume talvolta comportamenti corretti nel contesto scolastico, in modo essenziale e parzialmente autonomo .	L'alunno/a, solo con la guida del docente e in situazioni familiari , assume in modo incerto comportamenti corretti nel contesto scolastico.

CLASSE SECONDA

ITALIANO-Classe 2^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Individuare l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe</i>	L'alunno/a individua sempre con precisione e correttezza l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe in modo autonomo e completo e in tutte le situazioni comunicative proposte .	L'alunno/a, nelle situazioni comunicative più comuni , individua sempre con correttezza l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe in modo prevalentemente autonomo .	L'alunno/a individua in modo abbastanza corretto l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe con l'aiuto di domande guida .	L' alunno/a individua in modo frammentario e con il supporto costante dell'insegnante l'argomento e alcune informazioni principali dei discorsi affrontati in classe
LETTURA	<i>Leggere brevi testi</i>	Legge con padronanza e sicurezza i testi proposti e scelti spontaneamente applicando senza esitazione e in modo preciso e corretto diverse strategie di lettura .	Legge con sicurezza adeguata i testi proposti applicando generalmente in modo corretto le strategie di lettura apprese .	Legge brevi testi mostrando talvolta incertezza davanti a parole complesse e applicando con sufficiente correttezza la lettura ad alta voce.	Legge semplici parole solo con la guida dell'insegnante utilizzando in maniera fortemente imprecisa i supporti forniti.
SCRITTURA	<i>Scrivere testi</i>	Scrive con costanza e da solo testi precisi e corretti che arricchisce in modo personale .	Scrive sempre da solo testi corretti ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante per arricchirli in modo personale .	Scrive testi in maniera talvolta imprecisa e richiedendo spesso conferme .	Scrive unicamente affiancato dall'insegnante semplici parole utilizzando saltuariamente e in modo frammentario il materiale appositamente fornito .
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Ricavare il significato di parole non note dal contesto della frase.</i>	Ricava in modo sicuro e in contesti diversi il significato di parole non note dal contesto della frase.	Ricava in modo abbastanza sicuro il significato di parole non note dal contesto della frase nelle situazioni più familiari .	Ricava tramite sollecitazioni e solo nelle situazioni più comuni , il significato di alcune parole non note dal contesto della frase.	Ricava unicamente tramite domande e immagini di supporto il significato di alcune parole non note dal contesto della frase.

<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	<i>Riconoscere gli elementi della frase minima.</i>	Riconosce gli elementi della frase minima con padronanza e sicurezza e in tutte le occasioni in cui è richiesto.	Riconosce in modo prevalentemente autonomo i principali elementi della frase minima in compiti già sperimentati .	Riconosce in modo incerto alcuni elementi della frase minima in compiti sperimentati più volte .	Riconosce alcuni elementi della frase minima in modo impreciso ed unicamente con la guida dell'insegnante .
---	--	---	---	---	--

LINGUA INGLESE-Classe 2^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>	L'alunno/a ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo e preciso , in tutte le situazioni comunicative , vocaboli istruzioni ed espressioni di uso quotidiano appresi sia a scuola che a casa	L'alunno/a ascolta e comprende generalmente in modo autonomo e corretto vocaboli ,istruzioni ed espressioni di uso quotidiano appresi a scuola relative ad attività proposte più volte	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano appresi a scuola relativi solo a compiti già affrontati	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcune vocaboli ,istruzioni ed espressioni di uso quotidiano accompagnati da materiale di supporto appositamente fornito
PARLATO	<i>Formulare domande e risposte riconoscendo le strutture comunicative adeguate.</i>	Formula, in modo completo , domande e risposte riconoscendo con sicurezza e regolarità le strutture comunicative adeguate alle diverse situazioni.	Formula, in modo corretto , domande e risposte riconoscendo quasi sempre da solo le strutture comunicative adeguate alle situazioni più comuni e talvolta anche nuove.	Formula in modo sostanzialmente corretto domande e risposte riconoscendo con incertezza le strutture comunicative adeguate a situazioni quotidiane	L'alunno formula solo se costantemente stimolato domande e risposte riconoscendo in modo poco corretto le strutture comunicative adeguate.
LETTURA	<i>Leggere e comprendere semplici frasi.</i>	Legge e comprende senza esitazione e in modo preciso e corretto con padronanza e sicurezza sia semplici frasi a lui note che presentate per la prima volta.	Legge e comprende con sicurezza , regolarità e correttezza semplici frasi a lui note ,richiedendo l'aiuto dell'insegnante per frasi nuove.	Legge e comprende con poca sicurezza , e in maniera irregolare ed essenziale solo semplici frasi presentate più volte.	Legge e comprende unicamente affiancato dall'insegnante , in maniera saltuaria e fortemente imprecisa alcune semplici frasi incontrate ripetutamente.

SCRITTURA	<i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative a contesti familiari</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto semplici frasi di uso quotidiano relative a contesti familiari utilizzando strategie apprese e anche personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto semplici frasi di uso quotidiano relative a contesti familiari utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto semplici frasi di uso quotidiano relative a contesti familiari utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive alcune semplici frasi di uso quotidiano relative a contesti familiari esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.
------------------	---	--	--	---	---

STORIA-Classe 2^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	<i>Ricavare informazioni sul passato utilizzando le tracce come fonti</i>	L'alunno/a ricava sempre in modo autonomo e completo , informazioni sul passato utilizzando le tracce come fonti, rielaborando le informazioni sia in situazioni conosciute sia nuove .	L'alunno/a ricava quasi sempre da solo e in modo corretto , informazioni sul passato utilizzando le tracce come fonti, rielaborando le informazioni in attività proposte più volte e talvolta anche nuove.	L'alunno/a ricava con sufficiente autonomia in situazioni conosciute , informazioni sul passato utilizzando le tracce come fonti, utilizzando quasi sempre in modo sostanzialmente adeguato le risorse fornite dal docente .	L'alunno/a ricava solo in attività conosciute e guidate dal docente , informazioni sul passato utilizzando le tracce come fonti, utilizzando il materiale fornito appositamente , in modo poco corretto e fortemente incostante .

GEOGRAFIA-Classe 2^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Riconoscere gli elementi principali dei paesaggi naturali: pianura, collina, mare e montagna.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo corretto e autonomo gli elementi principali dei paesaggi naturali, sia in attività conosciute che nuove , utilizzando anche informazioni ricavate spontaneamente .	L'alunno/a riconosce in modo quasi sempre corretto e autonomo gli elementi principali dei paesaggi naturali, chiedendo talvolta conferme al docente in situazioni poco familiari .	L'alunno/a riconosce in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia gli elementi principali dei paesaggi naturali, utilizzando le informazioni ricavate dal docente .	L'alunno/a solo se supportato e in attività proposte più volte , riconosce in modo incerto gli elementi principali dei paesaggi naturali, utilizzando solo le informazioni appositamente fornite .

MATEMATICA-Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri entro le centinaia.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le centinaia in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente .
SPAZIO E FIGURE	<i>Distinguere figure geometriche piane e solide.</i>	Distingue da solo, con regolarità ed esattezza , figure geometriche piane e solide in tutte le situazioni proposte .	Distingue generalmente da solo ed in modo esauriente figure geometriche piane e solide anche in attività insolite .	Distingue talvolta con indecisione ed in modo impreciso figure geometriche piane e solide in situazioni ricorrenti .	Distingue saltuariamente e in modo poco corretto figure geometriche piane e solide anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Individuare procedure per la risoluzione di situazioni problematiche</i>	Individua in modo continuo completo ed esauriente procedure per la risoluzione di situazioni problematiche, sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali .	Individua il più delle volte in modo pertinente procedure per la risoluzione di situazioni problematiche, ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Individua occasionalmente procedure per la risoluzione di situazioni problematiche, mostrando poca sicurezza e precisione .	Individua sporadicamente ed in modo frammentario procedure per la risoluzione di situazioni problematiche, con limitata autonomia operativa .

SCIENZE-Classe 2 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere le caratteristiche del mondo animale.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza le caratteristiche del mondo animale, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di informazioni personali sia fornite dal docente	L'alunno/a riconosce quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto le caratteristiche del mondo animale, avvalendosi anche in attività nuove di informazioni fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta da solo e in modo essenziale le caratteristiche del mondo animale, avvalendosi in situazioni conosciute di informazioni fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e discontinuo le caratteristiche del mondo animale, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.

MUSICA-Classe 2 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Riprodurre sequenze di suono-silenzio con il movimento del corpo e con la voce</i>	L'alunno/a riproduce sempre in modo pienamente autonomo e corretto sequenze di suono-silenzio con il movimento del corpo e con la voce.	L'alunno/a riproduce generalmente in modo autonomo e corretto l'alternanza suono-silenzio con il movimento del corpo e con la voce.	L'alunno/a riproduce occasionalmente, in modo abbastanza sicuro ed essenziale l'alternanza suono-silenzio con il movimento del corpo e con la voce.	L'alunno/a riproduce saltuariamente, in modo guidato e fortemente impreciso l'alternanza suono-silenzio con il movimento del corpo e con la voce.

ARTE E IMMAGINE-Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI PER COMUNICARE	<i>Utilizzare il disegno per rappresentare la realtà percepita</i>	L'alunno/a utilizza in modo pienamente autonomo e adeguato il disegno per rappresentare la realtà percepita, esprimendo sensazioni ed emozioni in maniera completa ed espressiva .	L'alunno/a utilizza in modo autonomo e adeguato il disegno per rappresentare la realtà percepita, esprimendo sensazioni ed emozioni in maniera completa e , se sollecitato, talvolta anche espressiva.	L'alunno/a utilizza in modo abbastanza autonomo e adeguato il disegno per rappresentare la realtà percepita, esprimendo sensazioni ed emozioni, rispettando le indicazioni date .	L'alunno/a utilizza con la guida dell'insegnante il disegno per rappresentare la realtà percepita, esprimendo sensazioni ed emozioni in maniera saltuariamente completa .

EDUCAZIONE FISICA-Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipare a forme di gioco rispettandone le regole.</i>	L'alunno/a partecipa in modo preciso e corretto a forme di gioco rispettandone sempre le regole con padronanza e sicurezza .	L'alunno/a partecipa in modo generalmente adeguato a forme di gioco rispettandone con sicurezza le principali regole.	L'alunno/a partecipa in maniera sostanzialmente adeguata a forme di gioco rispettandone le regole, talvolta, con incertezza .	L'alunno/a partecipa in modo poco corretto a forme di gioco rispettandone le regole fondamentali solo con la guida dell'insegnante .

TECNOLOGIA-Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<i>Collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale.</i>	L'alunno/a colloca nel contesto d'uso, sempre in modo autonomo preciso e corretto gli elementi del mondo artificiale, in tutte le attività proposte e avvalendosi sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a colloca nel contesto d'uso, quasi sempre in modo autonomo e pertinente gli elementi del mondo artificiale, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a colloca nel contesto d'uso, talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto gli elementi del mondo artificiale, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a colloca nel contesto d'uso saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto gli elementi del mondo artificiale, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA-Classe 2[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Distinguere comportamenti corretti e non corretti nella cura di sé. (con focus sull'igiene e sull'alimentazione corretta)</i>	L'alunno/a, in ogni situazione , distingue in modo costante, preciso e sicuro comportamenti corretti e non corretti nella cura di sé, utilizzando anche conoscenze personali.	L'alunno/a, in situazioni familiari , distingue in modo consapevole e autonomo comportamenti corretti e non corretti nella cura di sé, chiedendo delle conferme al docente in quelle poco conosciute.	L'alunno/a, in situazioni familiari , distingue in modo sufficientemente autonomo e adeguato comportamenti corretti e non corretti nella cura di sé.	In situazioni quotidiane l'alunno/a, distingue comportamenti corretti e non corretti nella cura di sé, solo se affiancato costantemente dall'insegnante.

CLASSE TERZA

ITALIANO-Classe 3[^]

ITALIANO-Classe 3 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza proposti, formulando domande e fornendo risposte.</i>	L'alunno/a interagisce sempre in modo pertinente e approfondito in una conversazione su argomenti di esperienza proposti, formulando domande con autonomia e completezza e fornendo risposte anche personali .	L'alunno/a interagisce in modo pertinente in una conversazione su argomenti di esperienza proposti, formulando domande con autonomia Talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante fornire risposte più articolate e personali .	L'alunno/a interagisce in modo abbastanza pertinente in una conversazione su argomenti di esperienza proposti, formulando domande e fornendo risposte tramite sollecitazioni frequenti .	L'alunno/a interagisce in maniera poco adeguata in una conversazione su argomenti di esperienza proposti rispondendo esclusivamente a domande guida
LETTURA	<i>Individuare le informazioni implicite ed esplicite all'interno dei testi letti.</i>	Individua con costante sicurezza le informazioni implicite ed esplicite all'interno di testi letti di vario tipo	Individua con adeguata sicurezza le informazioni implicite ed esplicite all'interno di testi letti di vario tipo .	Individua, all'interno di testi letti riferiti ad argomenti a lui noti , le informazioni esplicite con sostanziale autonomia richiedendo domande stimolo per le informazioni implicite.	Individua in modo frammentario e solo se guidato dall'insegnante alcune informazioni esplicite all'interno di semplici testi letti su argomenti a lui noti .
SCRITTURA	<i>Scrivere testi adeguati allo scopo.</i>	Scrive con costanza e autonomia testi chiari, corretti e adeguati allo scopo, arricchendo anche in maniera personale .	Scrive quasi sempre con autonomia testi corretti e adeguati allo scopo, arricchendo in maniera personale se supportato .	Scrive con irregolarità testi essenzialmente corretti e adeguati allo scopo utilizzando con poca sicurezza i modelli e le risorse forniti.	Scrive testi poco corretti e adeguati allo scopo utilizzando unicamente con la guida dell'insegnante modelli e materiali appositamente forniti .

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Distinguere il significato letterale e figurato di espressioni di uso comune.</i>	Distingue in modo pienamente autonomo e consapevole il significato letterale e figurato di espressioni di uso comune anche poco familiari.	Distingue in modo autonomo e adeguato il significato letterale e figurato di espressioni di uso comune familiari.	Distingue con poca sicurezza e in modo essenziale il significato letterale e figurato di alcune espressioni di uso comune proposte ripetutamente.	Distingue solo se guidato e in modo limitato il significato letterale e figurato di alcune espressioni di uso comune proposte ripetutamente.
ELEMENTI DI GRAMMATIC A ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Utilizzare gli elementi di interpunzione.</i>	Utilizza sempre da solo e con precisione gli elementi di interpunzione.	Utilizza generalmente da solo e correttamente gli elementi di interpunzione.	Utilizza alcuni elementi di interpunzione in modo abbastanza corretto e richiedendo spesso conferme.	Utilizza alcuni elementi di interpunzione solo se affiancato.

LINGUA INGLESE-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in semplici interazioni orali.</i>	L'alunno/a ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo e preciso vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in semplici interazioni orali	L'alunno/a ascolta e comprende generalmente in modo autonomo e corretto vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in semplici interazioni orali.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in semplici interazioni orali	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente in modo guidato e frammentario alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in semplici interazioni orali accompagnate da materiale di supporto appositamente fornito.
PARLATO	<i>Formulare domande e risposte in semplici interazioni orali.</i>	Formula domande e risposte in modo completo, con sicurezza e regolarità in semplici interazioni orali relative anche ad attività poco familiari.	Formula domande e risposte quasi sempre da solo e in modo adeguato in semplici interazioni orali relative ad attività familiari e talvolta anche nuove.	Formula domande e risposte con incertezza e in modo sostanzialmente corretto in semplici interazioni orali relative ad attività familiari.	Formula solo se stimolato domande e risposte spesso poco adeguate in semplici interazioni orali relative ad attività quotidiane.
LETTURA	<i>Leggere e comprendere brevi testi</i>	Legge e comprende senza esitazione e in modo preciso e corretto con padronanza e sicurezza sia brevi testi a lui noti che presentati per la prima volta.	Legge e comprende con sicurezza, regolarità e correttezza brevi testi a lui noti richiedendo l'aiuto dell'insegnante per parole nuove.	Legge e comprende con poca sicurezza, e in maniera irregolare ed essenziale solo brevi testi presentati più volte.	Legge e comprende unicamente affiancato dall'insegnante, in maniera saltuaria e fortemente imprecisa, alcune semplici frasi incontrate ripetutamente.

SCRITTURA	<i>Scrivere semplici frasi per esprimere preferenze personali e azioni quotidiane</i>	Scrive da solo e in modo preciso e corretto semplici frasi per esprimere preferenze personali e azioni quotidiane utilizzando con costanza strategie apprese e anche personali	Scrive prevalentemente da solo e in modo corretto semplici frasi per esprimere preferenze personali e azioni quotidiane utilizzando con regolarità strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive con sufficiente autonomia e in modo abbastanza corretto semplici frasi per esprimere preferenze personali e azioni quotidiane utilizzando occasionalmente strategie apprese in classe.	Scrive parole e semplici frasi per esprimere preferenze personali e azioni quotidiane esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.
------------------	---	---	--	---	---

STORIA-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Riferire e rappresentare le conoscenze storiche acquisite.</i>	L'alunno/a riferisce e rappresenta le conoscenze storiche acquisite, in modo autonomo e completo , rielaborando le informazioni sia in situazioni conosciute sia nuove.	L'alunno/a riferisce e rappresenta le conoscenze storiche acquisite, quasi sempre da solo e in modo corretto , rielaborando le informazioni in attività proposte più volte e talvolta anche nuove.	L'alunno/a riferisce e rappresenta le conoscenze storiche acquisite, con sufficiente autonomia in situazioni conosciute, utilizzando quasi sempre in modo sostanzialmente adeguato le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a riferisce e rappresenta le conoscenze storiche acquisite, solo in situazioni conosciute e guidate dal docente utilizzando il materiale fornito appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante .

GEOGRAFIA-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENT O	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	<i>Muoversi mediante i punti di riferimento, indicatori topologici in mappe mentali e grafiche di spazi noti.</i>	L'alunno/a si muove sempre in modo corretto e con certezza mediante i punti di riferimento, indicatori topologici in mappe mentali e grafiche di spazi noti, sia in situazioni conosciute che nuove , utilizzando anche informazioni ricavate personalmente.	L'alunno/a si muove in modo quasi sempre corretto e autonomo mediante i punti di riferimento, indicatori topologici in mappe mentali e grafiche di spazi noti, in situazioni conosciute, chiedendo conferme al docente in quelle poco familiari.	L'alunno/a si muove in modo adeguato e con parziale autonomia mediante i punti di riferimento, indicatori topologici in mappe mentali e grafiche di spazi noti, utilizzando le informazioni fornite dal docente.	L'alunno/a si muove in modo incerto mediante i punti di riferimento, indicatori topologici in mappe mentali e grafiche di spazi noti, e solo se supportato in attività proposte più volte , utilizzando solo le informazioni appositamente fornite.

MATEMATICA-Classse 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri naturali entro le migliaia e i decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le migliaia e i decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le migliaia e i decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le migliaia e i decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera con i numeri naturali entro le migliaia e i decimali, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente .
SPAZIO E FIGURE	<i>Classificare le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche.</i>	Classifica, da solo , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche con regolarità ed esattezza in tutte le situazioni proposte .	Classifica, generalmente da solo , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche in modo esauriente anche in attività insolite .	Classifica, talvolta con indecisione , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche in modo impreciso in situazioni ricorrenti .	Classifica, saltuariamente e in modo poco corretto , le principali figure geometriche in base alle loro caratteristiche anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Utilizzare informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Utilizza in modo continuo, completo ed esauriente , informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente utilizzando anche risorse personali .	Utilizza, il più delle volte in modo pertinente , informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Utilizza occasionalmente informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche, mostrando poca sicurezza e precisione .	Utilizza sporadicamente ed in modo frammentario informazioni utili per la risoluzione di situazioni problematiche con limitata autonomia operativa .

SCIENZE-Classe 3 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO	<i>Descrivere le funzioni vitali di organismi animali e vegetali.</i>	L'alunno/a descrive sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza le funzioni vitali di organismi animali e vegetali , avvalendosi in tutte le attività proposte sia di risorse personali sia fornite dal docente	L'alunno/a descrive quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto le funzioni vitali di organismi animali e vegetali, avvalendosi anche in attività nuove di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a descrive talvolta da solo e in modo essenziale le funzioni vitali di organismi animali e vegetali, avvalendosi in situazioni conosciute di risorse fornite dal docente.	L'alunno/a descrive in modo frammentario e discontinuo le funzioni vitali di organismi animali e vegetali, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.

MUSICA-Classe 3 [^]					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Eseguire collettivamente canti.</i>	L'alunno/a esegue collettivamente, sempre con padronanza e sicurezza , canti utilizzando in modo preciso e consapevole anche materiale reperito spontaneamente .	L'alunno/a esegue collettivamente, quasi sempre in modo sicuro , canti utilizzando con appropriatezza il materiale fornito e , talvolta , anche reperito spontaneamente .	L'alunno/a esegue collettivamente, in maniera incostante e necessitando di continue sollecitazioni , canti utilizzando in modo essenziale il materiale fornito .	L'alunno/a esegue collettivamente, soltanto se opportunamente supportato , canti, utilizzando in modo poco corretto il materiale fornito .

ARTE E IMMAGINE-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI PER COMUNICARE	<i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</i>	L'alunno/a sperimenta sempre in modo pienamente autonomo ed espressivo strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando con appropriatezza tecniche apprese in classe e personali.	L'alunno/a sperimenta in modo autonomo strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando adeguatamente tecniche apprese in classe e, talvolta, personali.	L'alunno/a sperimenta in modo abbastanza autonomo strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando con sufficiente correttezza tecniche apprese in classe.	L'alunno/a sperimenta con la guida dell'insegnante strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, utilizzando con imprecisione alcune tecniche apprese in classe.

EDUCAZIONE FISICA-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipare a varie forme di gioco rispettandone le regole e collaborando con i compagni.</i>	L'alunno/a partecipa a varie forme di gioco rispettando con padronanza e sicurezza le regole e collaborando con i compagni in modo preciso e corretto.	L'alunno/a partecipa a varie forme di gioco rispettandone con sicurezza le principali regole e collaborando in modo generalmente adeguato con i compagni.	L'alunno/a partecipa a varie forme di gioco rispettandone le regole talvolta, con incertezza e collaborando con i compagni in maniera sostanzialmente adeguata.	L'alunno/a partecipa a varie forme di gioco rispettandone le regole fondamentali solo con la guida dell'insegnante e collaborando con i compagni in modo poco corretto.

TECNOLOGIA-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<i>Seguire istruzioni per realizzare manufatti.</i>	L'alunno/a segue, sempre in modo autonomo preciso e corretto istruzioni per realizzare manufatti, in tutte le attività proposte e avvalendosi sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a segue, quasi sempre in modo autonomo e pertinente istruzioni per realizzare manufatti, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a segue, talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto istruzioni per realizzare manufatti, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a segue, saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto istruzioni per realizzare manufatti, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA-Classe 3[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE E	<i>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i>	L'alunno/a, in ogni situazione , riconosce in modo sempre consapevole e sicuro i principi fondamentali della Costituzione, utilizzando anche conoscenze personali.	L'alunno/a, in situazioni familiari , riconosce in modo adeguato e autonomo i principi fondamentali della Costituzione, chiedendo delle informazioni al docente in quelle poco conosciute.	L'alunno/a, in situazioni familiari , riconosce in modo sufficientemente adeguato e parzialmente autonomo i principi fondamentali della Costituzione, ricorrendo alle indicazioni fornite dal docente.	L'alunno/a, in situazioni quotidiane , riconosce in modo incerto e solo con la guida del docente i principi fondamentali della Costituzione.

CLASSE QUARTA

ITALIANO-Classe 4^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Riconoscere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi da fonti diverse.</i>	L'alunno/a riconosce in modo sempre pienamente autonomo , preciso e corretto lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi da fonti diverse.	L'alunno/a riconosce in modo autonomo e corretto lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi da fonti diverse.	L'alunno/a ,tramite domande stimolo , riconosce in modo sostanzialmente corretto lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi da fonti diverse.	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e solo con il supporto di domande guida lo scopo e l'argomento generali di messaggi trasmessi da fonti diverse.
LETTURA	<i>Utilizzare strategie di lettura adeguate alla tipologia di testo.</i>	Utilizza, con padronanza e sicurezza costanti , differenti strategie di lettura adeguate alla tipologia di testo.	Utilizza con sicurezza le principali strategie di lettura adeguate alla tipologia di testo.	Utilizza con qualche incertezza e in maniera meccanica ed essenziale strategie di lettura non sempre adeguate alla tipologia di testo.	Esegue, se supportato , una lettura meccanica e fortemente imprecisa del testo proposto.
SCRITTURA	<i>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</i>	Produce con costanza e autonomia testi creativi chiari e corretti rispettando i modelli dati e utilizzandoli anche in maniera personale .	Produce quasi sempre con autonomia testi creativi corretti rispettando i modelli dati che utilizza in maniera anche personale se supportato .	Produce testi creativi essenzialmente corretti rispettando con poca sicurezza e costanza i modelli dati.	Produce testi creativi poco corretti utilizzando unicamente con la guida dell'insegnante modelli e materiali appositamente forniti.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Cogliere le differenti accezioni delle parole</i>	Coglie, in contesti anche diversi, in modo sicuro e consapevole , le differenti accezioni delle parole.	Coglie, nei principali contesti, in modo abbastanza sicuro e adeguato le differenti accezioni delle parole.	Coglie, nei contesti più quotidiani, con sufficiente correttezza e autonomia le differenti accezioni delle parole.	Coglie se guidato e in maniera essenziale le differenti accezioni di alcune parole.

<i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i>	<i>Analizzare le parti del discorso</i>	Analizza sempre da solo e in modo pienamente corretto le parti del discorso	Analizza generalmente da solo e correttamente le parti del discorso	Analizza le principali parti del discorso, in modo abbastanza corretto , richiedendo spesso conferme.	Analizza, solo attraverso l'uso guidato di materiale appositamente fornito, alcune parti del discorso.
---	---	---	--	--	--

LINGUA INGLESE-Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMEN TO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere frasi e brevi testi identificando il tema generale</i>	L'alunno/a ,in tutte le situazioni comunicative, ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo frasi e brevi testi identificando con correttezza e precisione il tema generale.	L'alunno/a,nelle situazioni comunicative più familiari ascolta e comprende in modo autonomo frasi e brevi testi, identificando con correttezza il tema generale	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale frasi e brevi testi identificando il tema generale nelle situazioni comunicative proposte più volte .	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente se guidato e supportato da materiale appositamente fornito alcune frasi, identificando in maniera frammentaria il tema generale
PARLATO	<i>Interagire utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione</i>	Interagisce in modo appropriato, utilizzando con sicurezza e regolarità parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione in contesti diversi.	Interagisce in modo adeguato utilizzando quasi sempre da solo parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione relativa all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	Interagisce in modo sostanzialmente corretto utilizzando con incertezza e discontinuità, parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione.	Interagisce in modo poco adeguato utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione solo attraverso domande guida e modelli dati.
LETTURA	<i>Leggere e comprendere brevi testi identificando il significato globale</i>	Legge e comprende senza esitazione e in modo preciso e corretto brevi testi identificando con padronanza e sicurezza il significato globale relativo all'ambito scolastico ed extra-scolastico.	Legge e comprende con costanza e correttezza brevi testi identificando in modo autonomo il significato globale relativo all'ambito scolastico e ,con il supporto dell'insegnante, anche extra-scolastico	Legge e comprende con sufficiente autonomia brevi testi, identificando con poca regolarità e precisione il significato globale.	Legge e comprende brevi testi unicamente affiancato dall'insegnante, identificando in maniera saltuaria e fortemente imprecisa il significato globale.

SCRITTURA	<i>Scrivere brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo utilizzando anche strategie personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive brevi messaggi i e semplici testi adeguati a scopi quotidiani esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	<i>Cogliere rapporti di significato tra parole all'interno di una frase</i>	Coglie in modo sicuro e in contesti diversi rapporti di significato tra parole all'interno di una frase.	Coglie in modo abbastanza sicuro, in contesti familiari, rapporti di significato tra parole all'interno di una frase.	Coglie, se sollecitato e nelle situazioni più familiari rapporti di significato tra parole all'interno di una frase.	Coglie unicamente guidato rapporti di significato tra parole all'interno di una frase di uso quotidiano.

STORIA-Classse 4^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Esporre le conoscenze storiche oggetto di studio.</i>	L'alunno/a espone le conoscenze storiche oggetto di studio, in modo sempre preciso, consapevole e con certezza , utilizzando sia informazioni date che rielaborate personalmente anche in situazioni nuove.	L'alunno/a espone le conoscenze storiche oggetto di studio, in modo quasi sempre sicuro , corretto e adeguato avvalendosi talvolta dell'intervento del docente in situazioni nuove.	L'alunno/a espone le conoscenze storiche oggetto di studio in modo essenziale utilizzando solo le informazioni date e richiedendo spesso conferme al docente.	L'alunno/a espone, solo con la guida del docente , alcune conoscenze storiche utilizzando le risorse fornite appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante .
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Confrontare gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà</i>	L'alunno/a confronta in tutte le situazioni gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà, in modo pertinente , approfondito e con costanza utilizzando in piena autonomia sia materiale fornito dal docente che reperito spontaneamente.	L'alunno/a, in situazioni conosciute , confronta gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sicuro e prevalentemente corretto ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive del docente in richieste nuove .	L'alunno/a, in situazioni conosciute , confronta gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sufficientemente corretto ricorrendo spesso ad indicazioni aggiuntive del docente.	L'alunno/a, confronta in modo frammentario e solo con la guida del docente alcuni aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà, utilizzando il materiale fornito in modo incerto e impreciso.

GEOGRAFIA-Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	<i>Cogliere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</i>	L'alunno/a coglie sempre in modo corretto e autonomo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, facendo uso in tutte le attività sia di materiale fornito dal docente che reperito spontaneamente .	L'alunno/a coglie in modo quasi sempre corretto e autonomo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, chiedendo talvolta conferme al docente nelle attività poco familiari .	L'alunno/a coglie in modo adeguato e con parziale autonomia , gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, in attività familiari, utilizzando le informazioni date .	L'alunno/a solo se supportato e in attività proposte più volte , coglie in modo incerto gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Descrivere la regione geografica, fisica e climatica del contesto italiano.</i>	In ogni situazione descrive in modo pertinente e certo la regione geografica, fisica e climatica del contesto italiano, attraverso informazioni date o ricavate personalmente .	In situazioni conosciute descrive con regolarità e appropriatezza , la regione geografica, fisica e climatica del contesto italiano, ricorrendo ad indicazioni aggiuntive del docente per richieste nuove .	In richieste familiari descrive in modo sufficientemente corretto e parzialmente autonomo , la regione geografica, fisica e climatica del contesto italiano.	Solo con la guida del docente e in situazioni conosciute , descrive in modo frammentario , la regione geografica, fisica e climatica del contesto italiano, utilizzando in modo saltuario le risorse appositamente fornite .

MATEMATICA-Classse 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri naturali, decimali e frazioni.</i>	L'alunno/a opera con i numeri naturali, decimali e frazioni sempre in modo preciso e corretto , mostrando padronanza e piena autonomia e rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera con i numeri naturali, decimali e frazioni in modo quasi sempre corretto , mostrando sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera con i numeri naturali, decimali e frazioni in modo discontinuo e sostanzialmente corretto richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera con i numeri naturali, decimali e frazioni in modo fortemente discontinuo e impreciso utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Calcolare il perimetro e area delle figure geometriche.</i>	Calcola da solo , con regolarità ed esattezza , il perimetro e area delle figure geometriche in tutte le situazioni proposte .	Calcola generalmente da solo ed in modo esauriente il perimetro e area delle figure geometriche anche in attività insolite .	Calcola talvolta con indecisione ed in modo impreciso il perimetro e area delle figure geometriche in situazioni ricorrenti .	Calcola saltuariamente e in modo poco corretto il perimetro e area delle figure geometriche anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Utilizzare informazioni utili individuate in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche.</i>	Utilizza, in modo continuo completo ed esauriente, informazioni utili individuate in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche sia in compiti già affrontati sia nuovi , senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali .	Utilizza, il più delle volte in modo pertinente , informazioni utili individuate in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Utilizza occasionalmente informazioni utili individuate in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche mostrando poca sicurezza e precisione .	Utilizza sporadicamente, in modo frammentario e con limitata autonomia operativa , informazioni utili individuate in schemi, tabelle e altre rappresentazioni per la risoluzione di situazioni problematiche.

SCIENZE-Classe 4[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO	<i>Individuare relazioni esistenti all'interno di un ecosistema.</i>	L'alunno/a individua sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza relazioni esistenti all'interno di un ecosistema, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a individua quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto relazioni esistenti all'interno di un ecosistema, avvalendosi anche in attività nuove di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a individua talvolta da solo e in modo essenziale relazioni esistenti all'interno di un ecosistema, avvalendosi in situazioni conosciute di risorse fornite dal docente	L'alunno/a individua in modo frammentario e discontinuo relazioni esistenti all'interno di un ecosistema adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.
	<i>Esporre informazioni sui fenomeni osservati.</i>	Espone autonomamente, con regolarità e in maniera completa ed esauriente informazioni sui fenomeni osservati, con rielaborazioni delle proprie conoscenze anche in situazioni nuove	Espone con sicurezza e generalmente in modo pertinente informazioni sui fenomeni osservati, utilizzando rielaborazioni delle proprie conoscenze nelle situazioni note.	Espone in maniera discontinua, essenziale e con domande guida informazioni sui fenomeni osservati.	Espone solo se supportato e in modo fortemente discontinuo e poco corretto informazioni sui fenomeni osservati.

MUSICA-Classe 4^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Discriminare gli elementi basilari del linguaggio musicale in fenomeni sonori.</i>	L'alunno/a discrimina sempre in modo pienamente autonomo e corretto gli elementi basilari del linguaggio musicale in fenomeni sonori, ricorrendo anche a strategie personali	L'alunno/a discrimina generalmente in modo autonomo e corretto gli elementi basilari del linguaggio musicale in fenomeni sonori ricorrendo anche a strategie personali se supportato dall'insegnante.	L'alunno/a discrimina in modo abbastanza sicuro gli elementi basilari del linguaggio musicale in fenomeni sonori ricorrendo in modo essenziale ad alcune strategie apprese in classe.	L'alunno/a discrimina saltuariamente , in modo guidato e fortemente impreciso alcuni elementi basilari del linguaggio musicale in fenomeni sonori.

ARTE E IMMAGINE-Classe 4^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI PER COMUNICARE	<i>Elaborare produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i>	L'alunno/a elabora in modo pienamente autonomo produzioni personali accurate, ricche ed espressive per rappresentare e comunicare la realtà percepita in maniera completa ed originale.	L'alunno/a elabora in modo autonomo produzioni personali ricche ed espressive per per rappresentare e comunicare la realtà percepita in maniera completa,e se sollecitato, ,talvolta originale.	L'alunno/a elabora in modo abbastanza autonomo produzioni personali adeguate per per rappresentare e comunicare la realtà percepita in maniera sostanzialmente completa.	L'alunno/a elabora con il supporto del docente e di modelli appositamente forniti produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. .

EDUCAZIONE FISICA-Classse 4^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipare a forme di gioco -sport rispettandone le regole</i>	L'alunno/a partecipa in modo preciso e corretto a forme di gioco-sport rispettandone sempre le regole con padronanza e consapevolezza.	L'alunno/a partecipa in modo generalmente adeguato a forme di gioco-sport rispettandone con sicurezza le principali regole.	L'alunno/a partecipa in maniera sostanzialmente adeguata a forme di gioco-sport rispettandone le regole, talvolta, con incertezza.	L'alunno/a partecipa in modo poco corretto a forme di gioco -sport rispettandone le regole fondamentali solo con la guida dell'insegnante.

TECNOLOGIA-Classse 4^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Indicare i materiali più idonei per la realizzazione di modelli e manufatti d'uso comune.</i>	L'alunno/a indica, sempre in modo autonomo preciso e corretto, i materiali più idonei per la realizzazione di modelli e manufatti d'uso comune, in tutte le attività proposte e avvalendosi anche di risorse personali.	L'alunno/a indica, quasi sempre in modo autonomo e pertinente, i materiali più idonei per la realizzazione di modelli e manufatti d'uso comune, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a indica, talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto i materiali più idonei per la realizzazione di modelli e manufatti d'uso comune, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente.	L'alunno/a indica, saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto i materiali più idonei per la realizzazione di modelli e manufatti d'uso comune, esclusivamente con informazioni date dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA-Classse 4^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Riconoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</i>	L'alunno/a, in ogni richiesta, riconosce sempre in modo pertinente e sicuro le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente, utilizzando sia informazioni date che rielaborate personalmente.	L'alunno/a, in richieste familiari, riconosce in modo consapevole e autonomo le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente, chiedendo delle informazioni al docente in quelle poco conosciute.	L'alunno/a, solo in situazioni familiari, riconosce in modo adeguato e parzialmente autonomo le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a, solo con la guida del docente, e in situazioni conosciute riconosce in modo incerto le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.

CLASSE QUINTA

ITALIANO-Classe 5^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<i>Argomentare risposte e scelte personali.</i>	L'alunno/a argomenta risposte e scelte personali in modo sempre preciso e pertinente sia in situazioni familiari che nuove.	L'alunno/a argomenta risposte e scelte personali in modo generalmente pertinente sia in situazioni familiari che nuove.	L'alunno/a, attraverso domande guida , argomenta risposte e scelte personali in modo abbastanza adeguato .	L'alunno/a argomenta risposte e scelte personali in modo non sempre pertinente e soltanto attraverso domande puntuali rivolte dall'insegnante.
LETTURA	<i>Riconoscere l'intenzione comunicativa del testo letto.</i>	Riconosce in modo pienamente sicuro e preciso l'intenzione comunicativa del testo letto anche in attività poco note .	Riconosce in modo prevalentemente sicuro e corretto l'intenzione comunicativa del testo letto, ricorrendo a chiarimenti aggiuntivi nelle attività poco note .	Riconosce in modo sufficientemente adeguato l'intenzione comunicativa del testo letto.	Riconosce con imprecisione l'intenzione comunicativa del testo letto esclusivamente se guidato dal docente e da schemi facilitatori appositamente forniti.
SCRITTURA	<i>Rielaborare testi avvalendosi di varie tecniche</i>	Rielabora con costanza e autonomia diverse tipologie di testo avvalendosi in modo adeguato e anche personale di varie tecniche.	Rielabora con frequente autonomia le principali tipologie di testo avvalendosi in modo adeguato di varie tecniche.	Rielabora alcune tipologie di testo in modo sufficientemente chiaro avvalendosi con l'aiuto di indicazioni di varie tecniche	Rielabora brevi e semplici testi in modo frammentario , avvalendosi in maniera guidata delle tecniche indicate.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Effettuare scelte lessicali adeguate alle differenti situazioni comunicative</i>	Effettua in modo pienamente autonomo , con padronanza e correttezza scelte lessicali adeguate alle differenti situazioni comunicative.	Effettua in modo autonomo e con appropriatezza scelte lessicali adeguate alle differenti situazioni comunicative.	Effettua in modo parzialmente autonomo e con sufficiente adeguatezza scelte lessicali adeguate alle differenti situazioni comunicative.	Effettua solo in modo guidato e limitato scelte lessicali adeguate alle differenti situazioni comunicative.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Applica le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche per rivedere la propria produzione scritta</i>	Applica da solo e in modo sempre pienamente corretto le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche per rivedere la propria produzione scritta.	Applica generalmente da solo e correttamente le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche per rivedere la propria produzione scritta.	Applica, in modo abbastanza corretto e richiedendo spesso conferme , alcune convenzioni ortografiche e strutture morfosintattiche per rivedere la propria produzione scritta.	Applica con poca correttezza e solo attraverso l'uso guidato di materiale appositamente fornito alcune convenzioni ortografiche e le fondamentali strutture morfosintattiche della frase.
--	---	---	--	--	---

LINGUA INGLESE-Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENT O	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	<i>Ascoltare e comprendere frasi e brevi testi identificando il tema generale</i>	L'alunno/a ,in tutte le situazioni comunicative, ascolta e comprende sempre in modo pienamente autonomo frasi e brevi testi identificando con correttezza e precisione il tema generale.	L'alunno/a,nelle situazioni comunicative più familiari ascolta e comprende in modo autonomo frasi e brevi testi, identificando con correttezza il tema generale	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo ed essenziale frasi e brevi testi identificando il tema generale nelle situazioni comunicative proposte più volte .	L'alunno/a ascolta e comprende esclusivamente se guidato e supportato da materiale appositamente fornito alcune frasi, identificando in maniera frammentaria il tema generale
PARLATO	<i>Interagire utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione</i>	Interagisce in modo appropriato, utilizzando con sicurezza e regolarità parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione in contesti diversi.	Interagisce in modo adeguato utilizzando quasi sempre da solo parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione relativa all'ambiente scolastico e talvolta extrascolastico	Interagisce in modo sostanzialmente corretto utilizzando con incertezza e discontinuità, parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione.	Interagisce in modo poco adeguato utilizzando parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione solo attraverso domande guida e modelli dati.
LETTURA	<i>Leggere e comprendere brevi testi identificando il significato globale</i>	Legge e comprende senza esitazione e in modo preciso e corretto brevi testi identificando con padronanza e sicurezza il significato globale relativo all'ambito scolastico ed extra-scolastico.	Legge e comprende con costanza e correttezza brevi testi identificando in modo autonomo il significato globale relativo all'ambito scolastico e ,con il supporto dell'insegnante, anche extra-scolastico	Legge e comprende con sufficiente autonomia brevi testi, identificando con poca regolarità e precisione il significato globale.	Legge e comprende brevi testi unicamente affiancato dall'insegnante, identificando in maniera saltuaria e fortemente imprecisa il significato globale.

SCRITTURA	<i>Scrivere brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo</i>	Scrive da solo con costanza e in modo preciso e corretto brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo utilizzando anche strategie personali	Scrive prevalentemente da solo, con regolarità e in modo corretto brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese e talvolta anche personali	Scrive occasionalmente da solo e in modo abbastanza corretto brevi messaggi e semplici testi adeguati allo scopo utilizzando strategie apprese in classe.	Scrive brevi messaggi i e semplici testi adeguati a scopi quotidiani esclusivamente se supportato dall'insegnante e da modelli dati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMEN TO	<i>Cogliere rapporti di significato tra parole all'interno di una frase</i>	Coglie in modo sicuro e in contesti diversi rapporti di significato tra parole all'interno di una frase.	Coglie in modo abbastanza sicuro, in contesti familiari, rapporti di significato tra parole all'interno di una frase.	Coglie, se sollecitato e nelle situazioni più familiari rapporti di significato tra parole all'interno di una frase.	Coglie unicamente guidato rapporti di significato tra parole all'interno di una frase di uso quotidiano.

STORIA-Classse 5^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENT O	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Esporre le conoscenze storiche oggetto di studio.</i>	L'alunno/a espone le conoscenze storiche oggetto di studio, in modo sempre preciso, consapevole e con certezza, utilizzando sia informazioni date che rielaborate personalmente anche in situazioni nuove.	L'alunno/a espone le conoscenze storiche oggetto di studio, in modo quasi sempre sicuro, corretto e adeguato e avvalendosi, talvolta dell'intervento del docente, in situazioni nuove.	L'alunno/a espone le conoscenze storiche oggetto di studio, in modo essenziale, utilizzando solo le informazioni date, richiedendo spesso conferme al docente.	L'alunno/a espone ,solo con la guida del docente alcune conoscenze storiche oggetto di studio utilizzando le risorse fornite appositamente in modo poco corretto e fortemente incostante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Confrontare gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà anche in rapporto al presente.</i>	Confronta in tutte le situazioni gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo pertinente, approfondito e con costanza, utilizzando in piena autonomia sia materiale fornito dal docente che reperito spontaneamente.	In situazioni conosciute confronta gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sicuro e prevalentemente corretto ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive del docente in richieste nuove.	In situazioni conosciute confronta gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà in modo sufficientemente corretto ricorrendo spesso ad indicazioni aggiuntive del docente	Confronta in modo frammentario e solo con la guida del docente alcuni aspetti caratterizzanti dei diversi quadri storici di civiltà utilizzando il materiale fornito in modo incerto e impreciso.

GEOGRAFIA-Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	<i>Cogliere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</i>	L'alunno/a coglie sempre in modo corretto e sicuro gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, utilizzando anche materiale ricavato personalmente.	L'alunno/a in richieste familiari , coglie in modo quasi sempre corretto , gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, utilizzando anche materiale ricavato personalmente.	L'alunno/a, in richieste conosciute , coglie in modo adeguato e parzialmente autonomo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali utilizzando solo il materiale fornito dal docente.	L'alunno/a coglie in modo incerto e solo se supportato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali utilizzando il materiale appositamente fornito dal docente.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ.	<i>Esporre informazioni sui diversi territori.</i>	Espone con particolare abilità e in modo pertinente e corretto , informazioni sui diversi territori, , sia in esercizi conosciuti che nuovi avvalendosi anche di informazioni reperite spontaneamente.	Espone in modo prevalentemente autonomo e corretto informazioni sui diversi territori, chiedendo conferme al docente in attività nuove .	Espone in modo essenziale informazioni sui diversi territori, in modo parzialmente autonomo , utilizzando le risorse date.	Espone in modo impreciso e saltuario informazioni sui diversi territori, utilizzando, solo se supportato , risorse appositamente fornite.

MATEMATICA-Classse 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<i>Operare con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali, rapportandoli a contesti quotidiani.</i>	L'alunno/a opera sempre in modo preciso e corretto con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali, rapportandoli a contesti quotidiani, con padronanza e piena autonomia, rielaborando le proprie conoscenze sia in attività nuove sia proposte più volte .	L'alunno/a opera in modo quasi sempre corretto , con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali, rapportandoli a contesti quotidiani, con sicurezza e rielaborando le proprie conoscenze in attività proposte più volte e talvolta anche nuove .	L'alunno/a opera in modo discontinuo e sostanzialmente corretto con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali, rapportandoli a contesti quotidiani, richiedendo spesso l'aiuto del docente e indicazioni specifiche anche in compiti già affrontati .	L'alunno/a opera in modo fortemente discontinuo e impreciso con i numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali, rapportandoli a contesti quotidiani, utilizzando solo con il supporto costante le risorse fornite appositamente.
SPAZIO E FIGURE	<i>Calcolare perimetro e area di figure geometriche semplici e composte.</i>	Calcola da solo, con regolarità ed esattezza , perimetro e area di figure geometriche semplici e composte in tutte le situazioni proposte .	Calcola generalmente da solo ed in modo esauriente perimetro e area di figure geometriche semplici e composte anche in attività insolite .	Calcola talvolta con indecisione ed in modo impreciso perimetro e area di figure geometriche semplici e composte in situazioni ricorrenti .	Calcola saltuariamente e in modo poco corretto perimetro e area di figure geometriche semplici e composte anche se affiancato dall'insegnante .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<i>Utilizzare strategie per la risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi.</i>	Utilizza in modo continuo, completo ed esauriente strategie per la risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi, sia in compiti già affrontati sia nuovi, senza alcun intervento diretto da parte del docente e utilizzando anche risorse personali .	Utilizza, il più delle volte in modo pertinente , strategie per la risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi, ricorrendo talvolta ad indicazioni aggiuntive e utilizzando materiale reperito da contesti differenti .	Utilizza occasionalmente strategie per la risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi, mostrando poca sicurezza e precisione .	Utilizza sporadicamente ed in modo frammentario strategie per la risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi, con limitata autonomia operativa .

SCIENZE-Classe 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Riconoscere il funzionamento di organi e apparati del corpo umano.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo preciso, corretto e con padronanza e sicurezza il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, avvalendosi in tutte le attività proposte sia di risorse personali sia fornite dal docente.	L'alunno/a riconosce quasi sempre da solo e in modo generalmente corretto il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, avvalendosi anche in attività nuove di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a riconosce talvolta da solo e in modo essenziale il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, avvalendosi in situazioni conosciute di risorse fornite dal docente	L'alunno/a riconosce in modo frammentario e discontinuo il funzionamento di organi e apparati del corpo umano, adoperando solo se guidato le risorse fornite appositamente.
	<i>Esporre informazioni sui fenomeni osservati.</i>	Espone autonomamente, con regolarità e in maniera completa ed esauriente informazioni sui fenomeni osservati, con rielaborazioni delle proprie conoscenze anche in situazioni nuove	Espone con sicurezza e generalmente in modo pertinente informazioni sui fenomeni osservati, utilizzando rielaborazioni delle proprie conoscenze nelle situazioni note.	Espone in maniera discontinua, essenziale e con domande guida informazioni sui fenomeni osservati.	Espone solo se supportato e in modo , fortemente discontinuo e poco corretto informazioni sui fenomeni osservati.

MUSICA-Classe 5^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	<i>Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali.</i>	L'alunno/a esegue sempre in modo pienamente autonomo , individualmente e collettivamente, brani vocali/strumentali, utilizzando con consapevolezza e correttezza sistemi simbolici non convenzionali. anche con finalità espressive.	L'alunno/a esegue generalmente in modo autonomo , individualmente e collettivamente, brani vocali/strumentali, utilizzando con correttezza sistemi simbolici non convenzionali talvolta anche con finalità espressive.	L'alunno/a esegue in modo abbastanza sicuro individualmente e collettivamente, brani vocali/strumentali, utilizzando in modo essenziale sistemi simbolici non convenzionali.	L'alunno/a esegue, saltuariamente , individualmente e collettivamente, brani vocali/strumentali, utilizzando in modo guidato e fortemente impreciso alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

ARTE E IMMAGINE-Classe 5^					
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI PER COMUNICARE	<i>Introdurre nelle proprie produzioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</i>	L'alunno/a introduce nelle proprie produzioni, con costanza e piena autonomia , elementi linguistici e stilistici scoperti,osservando in modo preciso e approfondito immagini e opere d'arte anche senza specifiche indicazioni da parte dell'insegnante.	L'alunno/a introduce nelle proprie produzioni, generalmente con autonomia , alcuni elementi linguistici e stilistici ,osservando in modo adeguato immagini e opere d'arte secondo specifiche indicazioni date.	L'alunno/a introduce nelle proprie produzioni con sufficiente autonomia alcuni elementi linguistici e stilistici, osservando in modo essenziale immagini e opere d'arte secondo specifiche indicazioni date.	L'alunno/a introduce nelle proprie produzioni, in modo frammentario , alcuni elementi linguistici e stilistici osservando, solo se guidato , immagini e opere d'arte .

EDUCAZIONE FISICA-Classse 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</i>	L'alunno/a partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando con padronanza e consapevolezza le regole e collaborando con i compagni in modo preciso e corretto .	L'alunno/a partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettandone con sicurezza le principali regole e collaborando con i compagni in modo generalmente adeguato .	L'alunno/a partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettandone le regole talvolta, con incertezza e collaborando con i compagni in maniera sostanzialmente adeguata .	L'alunno/a partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettandone le regole fondamentali solo con la guida dell'insegnante e collaborando con i compagni in modo poco corretto .

TECNOLOGIA-Classse 5[^]

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</i>	L'alunno/a comprende ed esegue, sempre in modo autonomo preciso e corretto istruzioni e procedure, in tutte le attività proposte e avvalendosi anche di risorse personali.	L'alunno/a comprende ed esegue, quasi sempre in modo autonomo e pertinente istruzioni e procedure, anche in attività nuove e avvalendosi di risorse fornite dal docente e talvolta personali.	L'alunno/a comprende ed esegue, talvolta con incertezza e in modo sostanzialmente corretto istruzioni e procedure, in attività conosciute e solo con materiale fornito dal docente .	L'alunno/a comprende ed esegue, saltuariamente, con limitata autonomia e in modo poco corretto istruzioni e procedure, esclusivamente con informazioni date dal docente .

EDUCAZIONE CIVICA-Classe 5^

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>COSTITUZIONE</i>	<i>Riconoscere i diritti umani fondamentali sanciti nelle Carte Internazionali.</i>	L'alunno/a riconosce sempre in modo corretto e pienamente autonomo i diritti umani fondamentali sanciti nelle Carte Internazionali, sia in richieste familiari che nuove, utilizzando anche informazioni ricavate personalmente.	L'alunno/a riconosce in modo quasi sempre corretto e autonomo , i diritti umani fondamentali sanciti nelle Carte Internazionali in situazioni conosciute, e chiedendo conferme al docente in quelle poco familiari.	L'alunno/a in situazioni conosciute riconosce in modo sostanzialmente corretto i diritti umani fondamentali sanciti nelle Carte Internazionali, necessitando di conferme da parte del docente.	Riconosce i diritti umani fondamentali sanciti nelle Carte Internazionali in modo incerto ed esclusivamente con la guida del docente.

ALLEGATI

ALLEGATO 1-TABELLA DESCRITTORI PER DIMENSIONE E LIVELLO

DIMENSIONE	ESPRESSIONI ALTERNATIVE	AGGETTIVAZIONI DEL DESCRITTORE PER LIVELLO			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
AUTONOMIA		● In modo pienamente autonomo/autonomo ● in modo autonomo e completo/ completo ● con particolare abilità/abilità ● abilmente ● con certezza ● in modo indipendente ● Da solo ● Senza ricorrere/ricorrendo eccezionalmente ad indicazioni aggiuntive ● Con padronanza e sicurezza/costante sicurezza ● con padronanza e piena autonomia/con padronanza e	● In modo prevalentemente autonomo ● Quasi sempre da solo ● Ricorrendo talvolta/Ricorrendo ad indicazioni aggiuntive ● Con sicurezza ● Avvalendosi talvolta /avvalendosi dell'intervento da parte del docente. ● con frequente certezza	● In modo parzialmente/abbastanza/ sostanzialmente/ autonomo ● Non sempre autonomo. ● Con parziale/ essenziale autonomia ● Ricorrendo ripetutamente ad indicazioni aggiuntive ● Richiedendo spesso l'aiuto di ● Con poca sicurezza/Con incertezza ● Con indecisione/con forte/frequente indecisione ● tramite sollecitazioni/frequenti sollecitazioni/ domande guida ● necessitando di	● Con limitata autonomia operativa ● Con la guida di/Solo con la guida di ● Con indicazioni/Soltanto con indicazioni ● Con domande puntuali ● Affiancato da/Unicamente affiancato da ● Esclusivamente con il supporto ● Con il supporto costante dell'insegnante o dei compagni ● Solo se supportato

		autonomia - senza alcun intervento diretto da parte del docente. - in piena autonomia/in autonomia		conferme/continue conferme	
SITUAZIONE NOTA Il termine situazione o compito può essere sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	- Situazioni familiari, consuete - Attività proposte più volte - Compiti già affrontati - Situazioni problematiche quotidiane - Situazioni conosciute e ricorrenti - Compiti con indicazioni specifiche - esercizi - Richieste strutturate	SI	SI	SI	SI
SITUAZIONE NON NOTA Il termine situazione o compito può essere	- Situazioni poco familiari, diverse - Attività nuove/insolite - Compiti affrontati	SI	SI	NO	NO

sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	per la prima volta ❖ Richiesta aperta ❖ Attività senza indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire ❖ Situazioni sfidanti ❖ attività complesse ❖ Richieste non strutturata				
RISORSE FORNITE Il termine materiale o informazione può essere sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	❖ Materiale fornito dal docente insieme al compito ❖ Informazioni date	SI	SI	SI • Solo con risorse fornite dal docente • Solo con materiale fornito dal docente • Solo con informazioni date	SI • Con risorse fornite appositamente • Con materiale fornito appositamente • Esclusivamente con informazioni date appositamente
RISORSE REPERITE Il termine materiale o informazione può essere sostituito da termini appropriati alle singole discipline.	❖ Materiale reperito spontaneamente da contesti formali e informali ❖ Informazioni ricavate senza intervento diretto da situazioni scolastiche ed extrascolastiche ❖ Rielaborazioni	SI	SI/NO	NO	NO • Solo con risorse fornite appositamente

	delle proprie conoscenze ❖ risorse personali				
CONTINUITÀ		● Sempre ● In modo continuo ● Con regolarità ● Con costanza ● Tutte le volte che è richiesto ● Senza esitazione ● tutte le volte in cui è necessario o atteso.	● Generalmente ● Quasi sempre ● In modo prevalentemente continuo/regolare/costante ● Quasi tutte le volte che è richiesto ● la maggior parte delle volte in cui è necessario o atteso.	● Talvolta ● In maniera discontinua/irregolare/incostante ● Occasionalmente	● In modo gravemente/fortement e discontinuo/irregolare/incostante ● Saltuariamente ● soltanto
QUALITÀ FORMALE O PROCEDURALE		● Preciso e approfondito ● Preciso e corretto ● Pronto e articolato ● Pertinente e approfondito ● In modo preciso e consapevole ● in modo completo ed esauriente ● In modo originale	● Corretto e adeguato/generalment e corretto e adeguato ● Adeguato/solitamente adeguato ● Pertinente ● Esauriente ● con appropriatezza	● Abbastanza corretto ● Sufficientemente corretto/sostanzialment e corretto ● sufficientemente adeguato/sostanzialment e adeguato ● In modo essenziale ● In maniera imprecisa/spesso imprecisa ● Con imprecisioni/ripetute imprecisioni	● In modo limitato ● In modo frammentario ● Fortemente impreciso ● Poco corretto

