

Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-



SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF

STRATEGIA SCUOLA 4.0



PREMESSA

La Strategia 4.0 nasce dalla necessità di raccordare tutti gli investimenti legati al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza di cui il nostro istituto è stato beneficiario.

In particolare:

- La **linea di investimento 1.4: Intervento Straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica** - (D.M. 170/2022), nell'ambito della **Missione 4 – Componente 1 – Del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU**, che definisce la reale necessità del nostro istituto scolastico e costituisce lo "sfondo integratore" di un disegno di più ampio respiro mirato ad un risultato di innalzamento della qualità degli apprendimenti della nostra scuola. Questi risultati vengono sostenuti dalla diramazione di percorsi che si snodano negli altri grandi progetti che ci sono stati assegnati:
- la **Linea di investimento 3.2: "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"** della **Missione 4 – Componente 1** del PNRR che mira alla



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



- trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso arredi innovativi e strumentazioni informatiche digitali;
- la **Linea di investimento 3.1: “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1** del PNRR, la quale ha il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze **STEM, digitali e di innovazione**, attività di **orientamento** e di potenziare le **competenze multilinguistiche** di studenti e insegnanti;
 - la **Linea di investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1** del PNRR, che mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l’innovazione del sistema scolastico.
 - **“Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali”** nell’ambito della linea di investimento 2.1 **“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.
 - **“Missione 1 - Componente 1 – Investimento 1.4 Servizi e Cittadinanza Digitale - PNRR, finanziato dall’Unione europea nel contesto dell’iniziativa NextGenerationEU” per la revisione dei siti istituzionali delle scuole.**

Inoltre sono da considerare, nel quadro generale, anche le risorse dei PON europei che hanno iniziato quel percorso di innovazione che ci vede coinvolti:

- PON **“Ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica”**. Azione **13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”** con cui abbiamo acquistato i gazebo come aule “verdi”, laboratori ambientali, e materiale per la produzione di piantine, per il monitoraggio della terra, dell’acqua e altro per le attività didattiche “verdi”;
- Il PON **“Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia”**. **13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”**, con il quale abbiamo dotato ogni aula della scuola dell’infanzia di digital board, di arredi innovativi con i quali sono stati creati atelier e laboratori creativi per i bambini e le bambine.

Da quello che si evince, tutta la progettazione del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza è mirata a colmare le carenze strutturali, quantitative e qualitative dell’offerta di servizi di istruzione in tutto il ciclo formativo. Pertanto, è responsabilità di tutta la comunità educante investire tempo, risorse ed energie per far parte di questo motore di ricerca e lavoro, mettendo in campo le proprie competenze e sperimentando la possibilità di integrarne di nuove. È il nuovo volto dell’innovazione didattica.

La Strategia 4.0 nasce all’interno del PNRR 4.0, che ha previsto la progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi nonché lo sviluppo degli esistenti assetti laboratoriali. La progettazione ha riguardato 3 aspetti fondamentali:

1. il **disegno** (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
2. la **progettazione didattica** basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
3. la previsione delle **misure di accompagnamento** per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. La Strategia 4.0 rientra tra le misure di accompagnamento o meglio ne è lo sfondo integratore all’interno del quale muoversi.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



Il programma e i processi che la scuola è invitata a seguire per tutto il periodo di attuazione dei vari PNRR si articola specificamente secondo i seguenti punti.

- A. la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento,**
- B. le dotazioni digitali,**
- C. le innovazioni della didattica,**
- D. i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2,**
- E. l’aggiornamento del curriculum e del piano dell’offerta formativa,**
- F. gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale,**
- G. la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale,**
- H. le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.**

La VISION

(chi siamo)

IL CONTESTO

L’istituto comprensivo Gianni Orzini - Zona Leda comprende tre plessi dislocati in differenti realtà territoriali e periferiche della città di Aprilia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente basso, con un aggravarsi della situazione nei plessi periferici. È notevole la presenza di famiglie di immigrazione recente di origine italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Da questo deriva una frequenza scolastica irregolare ed una significativa percentuale di studenti con inserimenti tardivi nel corso dell’anno scolastico. Dalla mappatura iniziale per la rilevazione della dispersione esplicita ed implicita di rilevano alte percentuali di situazioni a rischio. I plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati costruiti negli anni ’70 e ’80, non prevedono fisicamente spazi comuni, aula magna e laboratori dedicati alle discipline. Le dotazioni digitali, così come quelle scientifiche ed artistiche, sono state, nel corso degli anni, depredate da numerosi furti avvenuti a carico dei due plessi periferici e non sono state sostituite, se non in parte.

L’elevata presenza di alunni e studenti con difficoltà di apprendimento o con un contesto sociale povero culturalmente ed economicamente obbliga l’istituto ad una continua revisione sui percorsi di apprendimento, sulle metodologie e strategie didattiche.

Punti di forza: la presenza multiculturale, multilinguistica, di disabilità e difficoltà di apprendimento implica un alto livello di esperienze inclusive, la possibilità di conoscere altro da sé, di convivere con la diversità.

Punti di criticità: proprio questa elevata presenza di eterogeneità dell’utenza favorisce situazioni difficili da gestire; la presenza di famiglie monogenitoriali o con genitori separati o con situazioni che vedono la presenza dei Servizi Sociali; famiglie con soglie di povertà economica e sociale.

Per quanto riguarda i docenti, circa il 50% è a tempo indeterminato e presente nell’istituto già da alcuni anni; il rimanente 50% è formato da docenti che in parte scelgono e riescono a ritornare; una parte consistente (in particolare sul sostegno), cambia ogni anno; il 70% viaggia perché proviene da comuni o regioni diverse da Aprilia. Per il personale ATA si registrano più o meno le stesse percentuali di coloro che viaggiano, non ci sono assistenti amministrativi a tempo indeterminato, tranne una assistente che, in qualità di facente funzione, assume il ruolo di DSGA pro tempore.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-



SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF

Punti di forza (RAV 2023): “Con riferimento alle risorse professionali si registrano diversità tra plessi e ordini di scuola significative. Per la scuola secondaria il personale è costituito da docenti di prima nomina a tempo determinato o con spezzoni orario. Per la scuola primaria in due plessi su tre, i docenti, la cui età media è di circa 50 anni, hanno una continuità, mediamente, superiore ai cinque anni. Alcuni docenti sono in possesso di competenze diverse: ambito informatico – ambito metodologico - formazione per alunni BES e DSA; -formazione sperimentale nelle discipline scientifiche.

Punti di criticità: (RAV 2023): Dati significativi di mobilità del personale docente e non docente (alta percentuale di trasferimenti su richiesta e di assegnazioni provvisorie);

Percentuale irrisoria di docenti a tempo indeterminato nell'organico della secondaria di primo grado

Assenza di un DSGA effettivo e di stabilità degli assistenti amministrativi

Quota dei collaboratori scolastici insufficiente per l'alto numero degli alunni e inadeguata rispetto alla gestione della sicurezza rapportata alla complessità dell'Istituto (dislocazione territoriale e configurazione strutturale dei plessi, alta problematicità dell'utenza).

LA MISSION

Chi saremo

Saremo una **SCUOLA INCLUSIVA** rispetto a:

- Disabilità coinvolgendo le F.S. , i G.L.O. il G.L.I. le famiglie, i docenti curricolari e di sostegno, i collaboratori scolastici, il DS, lo staff, il Territorio (ASL, il Comune di Aprilia, Centri, associazioni); proponendo progettazione didattica ed educativa inclusiva, innovativa, digitale, personalizzata; organizzando una valutazione formativa e che favorisce lo sviluppo positivo della persona, la cattedra “mista”, sostegno e curricolare inclusivi.
- Disagio e difficoltà di apprendimento: le F.S. i docenti curricolari e di sostegno, i collaboratori scolastici, il DS, lo staff, il Territorio, proponendo progettazione didattica ed educativa inclusiva, innovativa, digitale, personalizzata; organizzando una valutazione formativa e che favorisce lo sviluppo positivo della persona
- Differenze di genere: coinvolgendo docenti, alunni e alunne, studenti e studentesse, personale Ata, famiglie, Territorio, proponendo una progettazione didattica ed educativa inclusiva, innovativa, digitale, libera da stereotipi e da discriminazioni, orientata alla parità di genere; favorendo la partecipazione formativa verso le discipline STEM delle bambine, delle alunne e delle studentesse; organizzando una valutazione formativa orientata allo sviluppo positivo della persona;
- Multilinguismo: coinvolgendo docenti, alunni e alunne, studenti e studentesse, personale Ata, famiglie, Territorio, Associazioni, risorse ministeriali di formazione; proponendo una progettazione didattica ed educativa inclusiva, innovativa, digitale, orientata al recupero, consolidamento potenziamento della lingua italiana, alla conoscenza e all’apprezzamento della lingua madre, diversa dall’italiano, all’apprendimento dell’inglese come lingua di comunicazione e di scambio culturale internazionale. Una formazione dedicata sia all’utenza che ai docenti.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



Saremo una **SCUOLA DELLE OPPORTUNITA’**:

- ✚ Recupero degli apprendimenti di base (italiano e matematica) e inglese;
- ✚ Prevenzione e lotta alla dispersione: mentoring; tutoring; percorsi di educazione all’affettività; supporto psicologico.
- ✚ Formazione e certificazioni STEM;
- ✚ Formazione e certificazioni linguistiche;
- ✚ Le arti, la musica, lo sport;
- ✚ I mestieri: la cucina; il benessere personale; l’informatica; l’artigianato; l’agricoltura.

Saremo una **SCUOLA RESILIENTE**

- ❖ Formazione in servizio dei docenti e del personale ATA;
- ❖ Organizzazione del Collegio in gruppi di lavoro (dipartimenti - classi parallele – progettuali – gruppi di ricerca)
- ❖ Organizzazione dello Staff;
- ❖ Le Funzioni Strumentali e i coordinatori.
- ❖ Coinvolgimento delle famiglie;
- ❖ Coinvolgimento del Territorio.

COME...

LA TRASFORMAZIONE DEGLI SPAZI FISICI E VIRTUALI DI APPRENDIMENTO

La strategia di trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento dell’Istituto procede lungo due filoni di intervento che si incanalano nelle principali, omologhe, linee di intervento perseguite a livello ministeriale.

1. Un primo filone di intervento è specificamente rivolto a trasformare gli spazi fisici e virtuali di apprendimento in sinergia con uno sforzo complessivo di approfondimento e revisione della progettazione didattica, anche in riferimento al curriculum di istituto e, conseguentemente, al Profilo dello studente atteso al termine del I ciclo d’istruzione.
2. Un secondo filone, propedeutico e condizionante al primo, è costituito dal potenziamento della formazione dei docenti per poter usufruire a pieno della trasformazione di questi ambienti di apprendimento.

L’implementazione del digitale nelle aule, con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. E’ cura di ogni docente del plesso di scuola primaria, infanzia e secondaria di primo grado partecipare all’allestimento delle aule fisse e degli ambienti di apprendimento dedicati, organizzare calendari adeguati a consentire la rotazione delle classi nelle aule dedicate, o negli spazi con configurazioni flessibili, rimodulabili all’interno dei vari ambienti, attraverso i carrelli, in modo da supportare l’adozione di metodologie d’insegnamento innovative e variabili.

In ogni classe della scuola primaria e secondaria di primo grado sono state installate le digital board; sono stati installati dei videoproiettori a pavimento interattivi, che consentono agli alunni e alunne di entrare dentro la realtà virtuale; ogni plesso viene dotato di visori per la realtà virtuale e di 30 tablet per la didattica digitale in classe per tutti.

Accanto a questa parte in cui i docenti prendono confidenza con le nuove dotazioni tecnologiche, in cui



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



predispongono spazi da utilizzare e progettano attività da realizzare, si rende necessaria la revisione e l’adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal PTOF al curriculum di istituto, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l’acquisizione delle competenze digitali, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

LE INNOVAZIONI DELLA DIDATTICA

Come già indicato, tra le linee di investimento che sono state assegnate al nostro istituto comprensivo, quella che definisce il punto di partenza della nostra mission di insegnamento è la **linea di investimento 1.4: Intervento Straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - (D.M. 170/2022), nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – Del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU**. Tale linea di investimento ha permesso di fare luce sulle problematiche e sulle opportunità che la nostra scuola ha al suo interno e ha consentito al nostro istituto di costituire un punto di partenza fondamentale per un nuovo modo di progettazione didattica ed educativa:

- tracciare una mappatura dei casi di dispersione implicita e conclamata nel nostro istituto, facendo diventare questa una buona prassi da mettere in atto per evidenziare la dispersione implicita ed esplicita; già la prima mappatura ha fatto emergere il quadro generale della dispersione che esiste nella scuola e che necessita una didattica che ha l’emergenza di rinnovarsi, innovarsi e progredire al fine di permettere a tutti e ciascuno il diritto ad un’istruzione di qualità. Grazie a questa linea di investimento si stanno strutturando e saranno strutturati percorsi di mentoring, percorsi curricolari e co-curricolari, percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi di orientamento per il coinvolgimento delle famiglie.

Per le attività di **mentoring**, si propongono delle edizioni *ad hoc* per gli alunni a dispersione conclamata attraverso:

- il supporto psicologico e motivazionale, per seguire in modo costante le problematiche degli alunni;
- una progettazione *ad personam* sulle competenze non formali degli alunni, per trovare la spinta motivazionale che li invogli a frequentare nuovamente la scuola;
- il reinserimento alle attività didattiche, graduale e progressivo, per abituare gli studenti e le studentesse coinvolte a percepire il tempo scuola come stimolante e fondamentale per il loro percorso formativo.

Per i **percorsi di potenziamento delle competenze di base** in italiano e matematica si attivano moduli di recupero e consolidamento attraverso:

- percorsi di alfabetizzazione linguistica per l’apprendimento e l’acquisizione della lingua italiana come L2 per gli alunni stranieri;
- percorsi di consolidamento e recupero delle competenze di base in matematica per innalzare il livello e la qualità dei risultati scolastici d’istituto.

Per i **percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie** si vuole sviluppare un vero e proprio supporto genitoriale attraverso:

- un percorso di educazione alla genitorialità con incontri di informativi e formativi atti a promuovere giusti modelli genitoriali, il confronto reciproco e la messa in atto di strategie educanti;
- l’apertura di uno sportello psicologico rivolto alle problematiche familiari;
- il sostegno linguistico alle famiglie per l’orientamento sul territorio e il disbrigo di pratiche burocratiche finalizzate ad avvicinare le famiglie straniere alle formalità richieste dal Paese;
- corsi di italiano L2 per i genitori, al fine di migliorare e permettere una comunicazione personale più efficace.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



Infine, i **percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari** che sono stati progettati al momento della presentazione del progetto prevedevano quattro strade diverse, in base al grado di coinvolgimento degli alunni:

1. laboratorio di musica (corso di rap, corso di utilizzo di uno strumento musicale, ecc.);
2. laboratorio di teatro volto allo sviluppo di competenze emotive, espressive e riflessive;
3. laboratorio di arte (street art);
4. percorsi sportivi per intensificare l’approccio ludico e sportivo;
5. percorsi di manualità operativa (cucina, ceramica, argilla).

Tuttavia questi laboratori rientrano anche nel quadro generale dei percorsi di Orientamento previsti dalle Linee Guida per l’Orientamento: “ *Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)6, in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l’istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell’istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l’intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell’organizzazione e delle modalità di gestione dell’orientamento*”. Ad incrementare la qualità di tali azioni, intervengono anche le già citate linee di investimento che permetteranno al nostro istituto di innovare gli ambienti di apprendimento attraverso la dotazione di digital board, spazi per la realtà aumentata e la creazione di spazi che consentano una didattica laboratoriale a tutto tondo (carrelli scientifici, di arte e STEM).

A tal proposito, l’incremento di questi spazi di apprendimento permettono di ampliare l’offerta formativa volgendo lo sguardo anche alle STEM (acronimo ormai noto che indica i quattro principali ambiti scientifici: Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). A tal proposito, il PNRR Investimento 3.1. “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*” Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65 *Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti*” rappresenta la possibilità di realizzare ciò che le Linee Guida sulle STEM sottolineano: “ *introdurre “nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l’infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico – scientifico - tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative” ... dall’asilo nido1 alla scuola secondaria di secondo grado, con l’obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne*”.

Occorre, quindi, rivedere il curriculum di istituto che deve porre, al suo interno, l’accento su queste discipline; questo significa dare un nuovo volto alla didattica attraverso:

- **L’innovazione:** le attività all’interno delle discipline STEM hanno una direzione e uno scopo. L’ambiente educativo è spesso uno spazio creativo e collaborativo che ispira gli studenti e le studentesse, gli alunni e le alunne, i bambini e le bambine, a proporre nuove idee;



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



- La **curiosità**: gli studenti e le studentesse, gli alunni e le alunne, i bambini e le bambine sono incoraggiati a porre domande e a scambiare idee per risolvere i problemi. Gli studi ispirano meraviglia, esplorazione e immaginazione;
- La **collaborazione**: lavorando con i loro coetanei, gli studenti e le studentesse, gli alunni e le alunne, i bambini e le bambine imparano come comunicare e integrare idee diverse per risolvere i problemi;
- La **resilienza**: gli studenti e le studentesse, gli alunni e le alunne, i bambini e le bambine sperimentano che il fallimento è spesso parte del processo di apprendimento, ma può anche essere la chiave per la conoscenza e la comprensione. Il pensiero creativo porta alla sperimentazione e alla scoperta;
- L'**interdisciplinarietà**: il pensiero critico è un’abilità necessaria in tutti i campi dell’istruzione e della carriera. Le STEM possono aiutare gli studenti e le studentesse, gli alunni e le alunne, i bambini e le bambine a riconoscere i pregiudizi, ad apprezzare la diversità, a dare uno sguardo critico alle questioni etiche.

L’AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO E DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

La strategia complessiva di Scuola 4.0 garantisce ricadute positive ed innovative sia sulla progettazione curricolare disciplinare che su quella trasversale del PTOF, in quanto non valorizza una specifica disciplina sulle altre, ma sollecita un approfondimento didattico metodologico in ciascuna di esse, anche con riferimento ai traguardi finali di competenza degli alunni.

Il nuovo assetto delle aule coinvolte nel progetto “Next Generation Classrooms” consentirà di impostare le discipline su una nuova metodologia didattica fondata sul Cooperative Learning e sul Situated Learning, superando la tradizionale impostazione frontale e consentendo la progettazione della lezione secondo articolazioni modulari di spazio e di tempo, nonché di vivere esperienze di apprendimento cooperativo attraverso la progettazione, il debating, l’approfondimento linguistico con strumenti immersivi e connessione continua ad informazioni, accesso alle tecnologie più innovative ed utilizzo di risorse in cloud. Il corredo tecnologico che si realizzerà nei nuovi ambienti consentirà la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, con particolare riferimento alle discipline scientifiche, logico matematiche e linguistiche.

A. I TRAGUARDI DI COMPETENZA IN COERENZA CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO DIGCOMP 2.2

La crisi pandemica ha fornito un impulso straordinario alla digitalizzazione evidenziando, in primo luogo, come le nuove tecnologie consentano di far interagire le persone, indipendentemente da dove si trovino fisicamente. La trasformazione digitale può diventare un abilitatore di diritti e libertà, aprendo nuove opportunità per i cittadini: la possibilità di andare oltre territori specifici, posizioni sociali o gruppi di comunità, la possibilità di nuove modalità di apprendimento, divertimento, lavoro, di realizzazione delle proprie ambizioni. La digitalizzazione è in grado, quindi, di realizzare una società in cui la distanza geografica non ha più molta importanza.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



In questo quadro di novità storica si delinea in modo sempre più evidente quanto la scuola abbia bisogno di rispondere in modo tempestivo alle nuove richieste di una società che volge al digitale, pertanto, anche in vista degli investimenti che hanno coinvolto il nostro istituto comprensivo, si delinea essenziale anche il bisogno di rivisitare e rivedere nello specifico il curriculum d’istituto, al fine di offrire un ventaglio di metodologie e possibilità operative all’utenza scolastica.

Fondamentale per la definizione dei nuovi punti del nostro curriculum d’istituto sarà il riferimento al nuovo quadro di competenze: **DigiComp 2.2**.

Il DigComp 2.2, *Digital Competence Framework for Citizens*, fornisce un linguaggio comune per identificare e descrivere le aree chiave delle competenze digitali. Si tratta di uno strumento sviluppato a livello europeo per migliorare le competenze digitali dei cittadini, aiutare i responsabili politici a formulare politiche che supportino lo sviluppo delle competenze digitali e pianificare iniziative di istruzione e formazione per migliorare le competenze digitali di specifici gruppi target.

In DigComp, cinque aree di competenza delineano cosa comporta la competenza digitale. Sono le seguenti:

1 INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE DEI DATI;

1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI

Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.

1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l’affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3 GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.

2 COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE;

2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.

2.2 CONDIVIDERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

2.3 ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI Partecipare alla vita sociale attraverso l’utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



- 2.4 **COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI** Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.
- 2.5 **NETIQUETTE** Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.
- 2.6 **GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE** Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.

3 CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:

- 3.1 **3.1 SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI** Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali
- 3.2 **3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI** Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.
- 3.3 **3.3 COPYRIGHT E LICENZE** Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.
- 3.4 **3.4 PROGRAMMAZIONE** Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.

4 SICUREZZA:

- 4.1 **PROTEGGERE I DISPOSITIVI** Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.
- 4.2 **PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY** Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- 4.3 **PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE** Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.
- 4.4 **PROTEGGERE L'AMBIENTE** Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

5 RISOLUZIONE DEI PROBLEMI



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



- 5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI** Individuare problemi tecnici nell’utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).
- 5.2 INDIVIDUARE BISOGNI E RISPOSTE TECNOLOGICHE** Verificare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverle. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad esempio, l’accessibilità).
- 5.3 UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI** Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
- 5.4 INDIVIDUARE I DIVARI DI COMPETENZE DIGITALI** Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l’evoluzione digitale.

Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici.

Le aree 4 e 5 (Sicurezza e Problem solving) sono invece “trasversali” in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze, ma è stata definita un’area specifica per evidenziare l’importanza di questo aspetto per l’appropriazione della tecnologia e delle pratiche digitali.

B. GLI OBIETTIVI E LE AZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

L’Istituto ha inserito nel proprio PTOF, in coerenza con le Competenze previste da **DigiComp 2.2**, un curriculum di Educazione Civica che, svolto in maniera trasversale tra le diverse discipline, affronta i seguenti temi legati allo sviluppo della cittadinanza digitale:

- Utilizzo critico e consapevole del digitale.
- Conoscere i rischi della rete.
- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Conoscere il significato di identità digitale.
- Conoscere alcune web app per la creazione/condivisione di contenuti di apprendimento.
- Assumere la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri.
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.



Istituto Comprensivo “Gianni Orzini” Aprilia

Ministero dell’Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Carano 4D/E- 04011 APRILIA (LT)- ☎. Tel: 06.92732870-

SITO WEB: www.icszonaleda.edu.it

posta certificata ✉ ltic83100c@pec.istruzione.it ✉ ltic83100c@istruzione.it
C.F. 91101740594- Codice scuola LTIC83100C – Cod. Univoco fatt. elettr. UF09TF



Occorre armonizzare il curriculum dell’istituto alla luce delle nuove competenze sovra esposte.

C. LA DEFINIZIONE DEI RUOLI GUIDA INTERNI ALLA SCUOLA PER LA GESTIONE DELLA TRANSIZIONE DIGITALE

Contestualmente alla realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento e alla revisione e l’adattamento degli strumenti di programmazione didattica della scuola, dal piano triennale dell’offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, occorre formare

- il gruppo di progettazione/gestione degli interventi didattici relativi alle discipline STEAM,
- all’orientamento,
- alla prevenzione della dispersione,
- al multilinguismo.

Insieme ai docenti che ricoprono incarichi istituzionali, quali le Funzioni Strumentali, si organizzeranno incontri temporali costanti per preparare ed espletare le azioni necessarie alla realizzazione degli interventi di progettazione, organizzazione, revisione della formazione e dell’accompagnamento. Con il supporto dell’animatore digitale, le esigenze metodologiche emerse verranno tradotte in formazione tecnologico-digitale, ovvero si cercheranno le dotazioni informatiche più consone alle metodologie didattiche individuate.

D. LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO DEI DOCENTI E LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- La formazione alla didattica digitale dei docenti: uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l’utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell’ambito di “Scuola 4.0”. La linea di investimento **“Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico”** è fortemente interconnessa con “Scuola 4.0”, in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull’utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento- insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all’interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Sul portale per la formazione ScuolaFutura sono già disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.
- Formazione al multilinguismo: possibilità dei docenti di formarsi per conseguire una certificazione linguistica secondo i livelli previsti dal QCER (livelli B1, B2, C1, C2);
- Formazione per insegnare con la metodologia CLIL.
- Formazione sulle discipline STEM, sull’interculturalità, sull’inclusione e su altri bisogni formativi che i docenti stessi possono esprimere.